

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головинская основная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 23.01.25г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Головинская ОШ»

Э.В.Гусинская
Приказ № 6 от 23.01.25г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Головинская ОШ»
на 2025 год.**

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	5
1.1 Сведения о школе	5
1.2 Образовательные результаты	7
1.3 Риски снижения образовательных результатов	13
2. Цели и задачи развития образовательной организации (Среднесрочная программа)	15
2.1 Меры и мероприятия по достижению целей	17
2.2 Мероприятия и показатели реализации	19

Введение

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головинская основная школа» на 2024-2025 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей регионального развития, закреплённых в следующих документах:

1. Региональная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» (утверждена постановлением Правительства Ульяновской области от 14 ноября 2019г. №26/568-П «Об утверждении региональной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»)
2. Указ Губернатора Ульяновской области от 17.08.2018 №85 «О некоторых мерах по реализации национальных проектов и региональных инициатив в Ульяновской области»;
3. Постановление Правительства Ульяновской области №16,319-П от 13.07.2015 «Об утверждении Стратегии социального и экономического развития Ульяновской области до 2030 года» (с изменениями на 19 июля 2019 года);
4. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 №612-р «Об утверждении плана мероприятий в Ульяновской области по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 №1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);
6. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области №1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

	Наименование образовательного учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головинская основная школа» (МБОУ «Головинская ОШ»)
	Тип	Общеобразовательное учреждение
	Вид	Основная школа
	Директор школы	Гусинская Эльвира Владимировна
	Адрес	433842, Ульяновская область, Николаевский район, с. Головино, ул. Почтовая, д.34
	Контактная информация	Тел.: 8-84-247-42128 e-mail: golovinoschool@yandex.ru
	Учредители	Администрация муниципального образования «Николаевский район»
	Серия, номер лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ Срок действия лицензии – бессрочно
	Серия, номер свидетельства о государственной аккредитации	№2697 от 28.10.2015 73А01 №0000655 Свидетельство действительно до 19.12.2026г
	Перечень аккредитованных образовательных программ	Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
	Сайт МБОУ «Головинская ОШ»	https://shkolagolovinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе.

В МБОУ «Головинская ОШ» сформирована нормативно-правовая база, которая позволяет обеспечить образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Ульяновской области в сфере образования, гарантирует безопасные условия пребывания участников образовательных отношений в учреждении.

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20)
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
16. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

17. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями на 2 октября 2020 года);
18. Постановление Правительства Ульяновской области от 14 ноября 2019г. №26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»;
19. Указ Губернатора Ульяновской области от 17.08.2018 №85 «О некоторых мерах по реализации национальных проектов и региональных инициатив в Ульяновской области»;
20. Постановление Правительства Ульяновской области №16,319-П от 13.07.2015 «Об утверждении Стратегии социального и экономического развития Ульяновской области до 2030 года» (с изменениями на 19 июля 2019 года);
21. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 №612-р «Об утверждении плана мероприятий в Ульяновской области по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
22. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 №1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);
23. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области №1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»;
24. ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (приказ №35-ПЛ от 26.06.23г).
24. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Головинская ОШ»;
25. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Головинская ОШ»;

Кадровый состав

На 01 января 2025 года в школе работает:

Педагогических работников всего – 12,
 Реализующих программу дошкольного образования – 2
 Реализующих программу начального общего образования – 2
 Реализующих программу основного общего образования – 8.

Образовательный уровень педагогов

<i>образование</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
<i>высшее (педагогическое)</i>	8 чел./80%	8 чел./80%	4 чел./40%
<i>ср.-спец.</i>	2 чел./20%	2 чел./20%	4 чел./40%

Данные по возрасту

возраст	До 30л	31-40л	41-50л	От 51г
Количественный состав	0	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)

Стаж работы

<i>стаж (педагогический)</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
<i>до 2 лет</i>	0	0	1 чел./10%
<i>от 2-5 лет</i>	2 чел./20%	1 чел./10%	0
<i>от 5-10 лет</i>	1чел./10%	2 чел./20%	1 чел./10%
<i>от 10-20 лет</i>	1чел./10%	1чел./10%	1 чел./10%
<i>от 20-30 лет</i>	3 чел./30%	3чел./30%	3 чел./30%
<i>свыше 30 лет</i>	3 чел./30%	3 чел./30%	4 чел./400%

Квалификация педагогических кадров

	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют соответствие занимаемой должности
Количество, чел	4	4	0
Количество, %	40	40	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалификационного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: на данный момент школа полностью укомплектована педагогическими работниками, имеющими соответствующее требованиям законодательства образование.

Контингент учащихся

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025уч.год
Начальное общее образование	21	15	14
Основное общее образование	26	31	32
По школе	47	46	46

Охват обучающихся подвозом

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025уч.год
Количество подвозимых обучающихся	9	10	13

% охваченных подвозом	19%	21%	28%
-----------------------	-----	-----	-----

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024-2025 учебном году

	Начальное общее образование	Основное общее образование	По школе
Количество обучающихся	14	32	46
Охват, чел.	14	32	46
Охват, %	100%	100%	100%

Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся школы.

Социальная характеристика

Многодетных семей – 5, в них детей – 13 (28%),

Неполных семей – 7, в них детей – 10 (22%),

Детей, находящихся под опекой – 17 (37%),

Детей с ОВЗ – 3 (6%),

Детей, находящихся в ТЖС – 1.

Уровень образования родителей

Родителей всего – 37, из них:

Имеют высшее образование – 2 (5%),

Имеют средне-специальное образование – 6 (16%),

Имеют средне-профессиональное образование – 7 (19%),

Имеют среднее образование – 20 (54%),

Имеют основное общее образование – 2 (5%).

Можно сделать вывод, что в школе сложный состав обучающихся, родители имеют низкий уровень образования, что влияет на мотивацию обучающихся к обучению, недостаточное внимание родители оказывают контролю за обучением.

Низкая учебная мотивация у обучающихся является следствием несистематичного учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, сформированного мышления под влиянием внешней среды, что приводит к неуверенности обучающихся в собственных силах, затрудняет дальнейший выбор направления будущей профессии.

Выход: необходимо повышение мотивации обучающихся путём использования разнообразных форм организации учебного процесса.

1.2 Образовательные результаты

Мониторинговая карта школы, включающая в себя показатели, характеризующие качество результатов обучения и воспитания (статистика образования в динамике за три года):

Внутренняя оценка качества образования:

Учебный год	успеваемость			СОУ			Качество знаний		
	4 кл.	9 кл.	по школе	4 кл.	9 кл.	по школе	4 кл.	9 кл.	по школе
2021-2022	100	100	100	52	47,2	50,2	25	40	41,9
2022-2023	100	100	100	51,6	50	46,6	55,6	50	34,9
2023-2024	100	100	100	50	54,4	44,4	46,2	40	25,8

За последние три года неуспевающих нет. Качество знаний и СОУ снижается.

Результаты ГИА

Учебный год	предмет	Качество знаний	Средняя оценка
2021-2022	Русский язык	80	4,2
	Математика	0	3
	Биология	80	4
	Обществознание	0	3
2022-2023	Русский язык	25	3,25
	Математика	25	3,25
	Биология	75	3,75
	Обществознание	0	3
2023-2024	Русский язык	40	3,4
	Математика	20	3,2
	Биология	20	3,2
	Обществознание	40	3,4

В 2023-2024 учебном году пересдавали ОГЭ по русскому языку 3 человека (60%), обществознанию 2 человека (40%), по математике – 4 человека (80%), по биологии – 2 человека (40%).

Результаты ВПР по русскому языку

Класс\ учебный год	показатель	4	5	6	7	8
2021-2022	«5»	0	0	0	0	0
	«4»	1	1	2	2	0
	«3»	2	6	5	3	4
	«2»	0	0	0	0	0
	Ср.оц	3,3	3,1	3,3	3,4	3
	Ср.балл	21	22,3	30	28,6	26
2022-2023	«5»	0	0	0	0	1
	«4»	3	1	1	2	0
	«3»	6	2	5	5	4
	«2»	0	0	0	0	0
	Ср.оц	3,3	3,3	3,1	3,3	3,4
	Ср.балл	22,6	25,3	31,6	25	30

2023-2024	«5»	0	1	0	0	0
	«4»	1	3	2	1	5
	«3»	3	5	0	7	2
	«2»	0	0	0	0	0
	Ср.оц	3,25	3,5	4	3,12	3,7
	Ср.балл	16,7	28	37,5	24,3	30,7

ВПР по русскому языку выполнили 100% обучающихся.

Результаты ВПР по математике

Класс\ учебный год	показатель	4	5	6	7	8
2021-2022	«5»	0	0	0	1	0
	«4»	2	1	2	0	0
	«3»	1	4	4	4	3
	«2»	1	0	0	0	0
	Ср.оц	3.25	3,2	3,3	3,4	3
	Ср.балл	11	8,2	7.5	9,2	9,6
2022-2023	«5»	3	0	0	0	1
	«4»	3	1	4	0	1
	«3»	3	2	3	7	3
	«2»	0	0	0	0	0
	Ср.оц	4	3,3	4	3	3,6
	Ср.балл	11,8	7,6	8,4	7,4	12,6
2023-2024	«5»	0	1	0	0	0
	«4»	1	3	0	1	0
	«3»	2	5	2	7	7
	«2»	0	0	0	0	0
	Ср.оц	3,3	3,5	3	3,12	3
	Ср.балл	7.6	7,7	7,5	8,5	9,14

С ВПР по математике справились 100% обучающихся.

Общая численность выпускников 2023 – 2024 учебного года

В качестве допуска к ГИА все учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование.

	9 класс
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

Данные позволяют признать результаты по математике, русскому языку неудовлетворительными.

Пути решения: Предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты в образовательных результатах, и включить мероприятия по рисковому профилям в план ВСОКО на 2025 год

1.3 Риски снижения образовательных результатов

Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Факторы риска	Значимость фактора риска (низкий, средний, высокий)	Какие риски взяты в работу
1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	высокая	+

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации. Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая эффективность методических мероприятий
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учителей, прошедших обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами – 10% 2. Доля учителей, применяющих работу с ЦОР – 20%. 3. Доля обучающихся, относящихся к группам риска: в начальной школе – 30%, в основной школе – 33%. 4. Доля педагогов, применяющих дифференцированный подход к

	<p>обучению – 20%, подготовку индивидуальных домашних заданий – 10%.</p> <p>5. Использование практики формирующего оценивания –нет.</p> <p>6. Наиболее проблемными в освоении образовательных программ являются 5 и 8 классы.</p> <p>7. Практика взаимопосещения уроков – используется на недостаточном уровне</p>
<p>Вывод: необходимо сформировать систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников</p>	

Среднесрочная программа

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
2. Совершенствование работы школьной методической службы.
3. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

Риск	Цель	Задачи	Ответственный
------	------	--------	---------------

<p>Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов</p>	<p>Формирование к концу 2025 года эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов</p>	<p>Повысить профессиональную компетентность педагогов МБОУ «Головинская ОШ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов. 2. Совершенствование работы школьной методической службы. 3. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс. 4. Организовать работу по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта. 5. Обеспечить мотивацию педагогического труда. 	<p>Директор школы Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО Педагогические работники</p>
--	---	--	--

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Риск	Мероприятия
<p>Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов</p>	<p>1. Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы; 2. Разработка и внедрение индивидуального плана профессионального роста учителей 3. Проведение практико-ориентированных семинаров, круглых столов. 3. Прохождение педагогами курсовой подготовка.</p>

	<p>4. Организация взаимопосещений и анализов уроков.</p> <p>5. Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий</p>
--	---

2.2. Мероприятия и показатели реализации.

Риски	Целевые индикаторы и показатели программы
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализирован план повышения квалификации. 2. Доля педагогов, ставших участниками внутришкольных мероприятий составит 30% 3. Доля педагогов, представивших опыт на семинарах, мастер- классах составит 20% 4. Разработан план методической работы на 2024-2025 учебный год 5. Создана модель внутришкольной системы профессионального развития педагогов.