

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головинская основная школа» Николаевского района Ульяновской области

Рассмотрено на
заседании Педагогического совета
Протокол № 9 от «30» 04. 2025 г.

Утверждаю: _____ Э. В. Гусинская
Директор МБОУ «Головинская ОШ»
Приказ № 49 от «30» 04. 2025 г.

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
школьного лагеря с дневным пребыванием детей
«Зелёная планета»
Направленность: комплексная
Номинация: «Программы лагерей с дневным пребыванием»
Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации: 02.06.2025-24.06.2025**

Авторы программы:
Н. А. Панкина
Е. В. Панкова

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Целевой блок.
4. Цель программы.
5. Задачи.
6. Достигнутые результаты.
7. Оценка результативности качества.
8. Механизмы реализации программы.
9. Этапы реализации программы.
10. Принципы реализации программы.
11. Модули, направления и виды деятельности.
12. Организация самоуправления лагеря.
13. Партнеры программы.
14. Условия реализации программы.
15. Осуществление обратной связи.
16. Список литературы.
17. Приложение:
 - План-сетка.
 - Режим работы лагеря.
 - Законы лагеря.
 - Девиз. Речёвка. Песня.

1. Информационная карта программы.

1	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Головинская ОШ» «Зелёная планета»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
3	Направление деятельности	Данная программа включает в себя разноплановую деятельность: объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Панкина Н.А, Панкова Е. В.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Головинская ОШ» Николаевского района Ульяновской области
7	Адрес, телефон	433842, Ульяновская область, Николаевский район, село Головино, ул. Почтовая, дом 34 Рабочий телефон: 8(84247)42-1-28 e-mail: golovinoschool@yandex.ru
8	Место реализации	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МБОУ «Головинская ОШ»
9	Количество, возраст учащихся	10 учащихся с 7 до 14 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2025 года, 1 смена

2. Пояснительная записка.

Период с 2018 г. по 2027 г. объявлен Десятилетием детства, 2025 год – Годом Защитника Отечества.

Проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Головинская ОШ».

А летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Летний школьный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в селе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения ребёнка. Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ☐ повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях села;
- ☐ необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- ☐ обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- ☐ модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- ☐ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальность программы состоит в создании летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является актуальным. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине

глобальный характер. Природа нашей планеты это уникальный, единый, живой организм, в котором мы, являемся лишь частью. Но эта часть способна уничтожить всю жизнь на нашей планете. Зачастую, каждый человек думает, что именно я могу сделать с тем, что усиливается парниковый эффект, или выливаются нефтепродукты в моря и океаны? Это же мировые проблемы, так пусть их решают глобальные корпорации? Но человек не прав. Он думает, что на него это не как не скажется, но все мы ошибаемся. Природа, как единый организм очень резко реагирует на любые изменения, происходящие в ней, и эти изменения приводят к другим, порой совершенно неожиданным происшествиям. Но работа организма, зависит от каждой, даже самой крохотной частицы. Так же и наша жизнь, и жизнь нашей Земли зависит от каждого человека. Поэтому в интересах глобального мирового сообщества как можно скорее привить каждому человеку понятие ответственности и любви к своей земле и природе, для её сохранения.

Новизна программы. В течении сезона ребята не только получают теоретические знания по экологии, но и реализуют проекты, способствующие получению знаний, навыков и опыта по сохранению окружающей среды и охране природы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течении лагерной смены и позволяет детям шаг за шагом раскрывать в себе творческий потенциал.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены со 2 июня по 24 июня 2025 года.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей обеспечением преемственности в содержании программы воспитания школы;

модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;

необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Категории участников.

Основным составом лагеря являются учащиеся МБОУ «Головинская ОШ».

Количество участников – 10 человек, в состав которых входят:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети, находящиеся под опекой граждан.
- дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Лагерь будут посещать дети 7-14 лет.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001г. №2688. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Локальными актами МБОУ «Головинской ОШ».

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель программы: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ, развитие их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил,

профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, духовно-нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей, эстетическое.

Задачи:

- ☐ Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.
- ☐ Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- ☐ Развитие творческих способностей детей.
- ☐ Развитие их гигиенической и физической культуры.
- ☐ Реализация спортивных, культурно-досуговых программ.
- ☐ Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- ☐ Формирование у школьников коммуникативных навыков.

Ожидаемые конечные результаты:

- ☐ Повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей.
- ☐ Получение знаний, умений и навыков социального общения.
- ☐ Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.
- ☐ Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
- ☐ Привитие навыков самообслуживания.
- ☐ Чувство патриотизма.
- ☐ Уважение к родной природе.

Достигнутые результаты:

Со стороны воспитанников лагеря:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Со стороны родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Со стороны общества:

- Активное взаимодействие детей, педагогов, родителей, социальных партнеров в каникулярный период времени;

- Получение информации об организации летнего отдыха детей в школьном лагере.

Со стороны педагогического состава лагеря:

- Сохранение и увеличение количества детей, посещающих школьный лагерь;
- Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- Сведение до минимума совершения детьми в период летних каникул правонарушений;
- Повышение коммуникабельности детей;
- Получение первичной информации о предпочтениях детей в получении дополнительного образования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КАЧЕСТВА.

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы, онлайн опросы и т.

2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.

3. На уровне лагеря – деятельность информационного центра.

4. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

5. Анализ дня – одна из воспитательных форм работы в детском оздоровительном лагере. Анализ дня подразумевает под собой анализ групповой и индивидуальной деятельности в кругу коллектива. Анализ дня проводится ежедневно.

Диагностика результативности программы.

	Результаты	Форма диагностики
Для ребенка	Выявление интересов детей, и мотивов их пребывания в лагере. (начало смены) Оправдание ожиданий (конец смены)	Анкетирование
Для вожатского-педагогического состава	По результатам общих мероприятий и отрядных дел	Планерки администрации лагеря, вожатого и воспитателя
Для родителей	Выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Анкетирование
Для лагеря	Адаптация детей к условиям отдыха в лагере за смену	Мониторинг
Для системы ДО, отдыха и оздоровления		

Механизмы и этапы реализации программы.

Модели реализации.

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

1. Коллективная.
2. Групповая.
3. Индивидуальная.

Технологии работы с детьми. Технологии КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД: 1. Организаторские дела (метод взаимодействия).

2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.).

3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).

4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).

5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).

6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отряда; ➤ разработку документации; ➤ составление социального паспорта; ➤ составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- осмотр помещений, территории: спортивный зал, отрядная комнаты, туалеты, спортивная площадка;

- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- составление списка отряда;
- приобретение канцтоваров, фототоваров; ➤ договор школьной столовой ОУ о питании детей;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление фойе, отрядных комнат;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

Организационный период.

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

знакомство детей друг с другом;
 знакомство с традициями, законами лагеря;
 знакомство со структурой лагеря;
 введение в сюжет игры; знакомство с планом работы лагеря;
 закладывание основ детского коллектива;
 обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов. Основные дела: игра по станциям «Здравствуй, это мы!», открытие смены.

Основной период.

Цель: реализация программы.

Задачи:

закрепление навыков общения;
 реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
 реализация лидерского потенциала;
 реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
 освоение различных видов деятельности;
 освещение деятельности в средствах массовой информации лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Отряды начинают строить дом, зарабатывая свои монеты. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Заключительный период.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы.

Задачи:

подведение итогов смены, награждение победителей;
выпуски фотогазет, экспресс-газет;
организация анализа работы с детьми по итогам смены;
педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

Этап рефлексии и анализа.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности реализации программы.

Задачи:

выработка перспектив деятельности организации;
анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;
анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
выработка перспектив деятельности организации.

Принципы реализации программы.

принцип самореализации детей в условиях лагеря: создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого;

принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения: свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены;

принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки;

принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий: режим дня, который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня;

принцип дифференциации воспитания: построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;

принцип сопричастности: этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне;

принцип личной ответственности: я сам отвечаю за свою работу, свои поступки;

принцип уважения: основа завоевания доверия сверстников и педагогов;

принцип безопасности: уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

Программа раскрывает особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяет ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёная планета».

Модули и виды деятельности.

Программа реализуется через организацию работы 9 модулей:

1. Спортивно-оздоровительная работа.
2. Культура России.
3. Психолого-педагогическое сопровождение.
4. Детское самоуправление.
5. Инклюзивное пространство.
6. Профориентация.
7. Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых.
8. Экскурсии и походы.
9. Кружки и секции.

Направления и виды деятельности:

физическое воспитание, формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия;

гражданское воспитание;

эстетическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
патриотическое воспитание.

Экологическая деятельность.

Экологическая деятельность направлена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Экологическое воспитание способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Основные формы организации: операции, конкурсы, беседы, экскурсии и т.п.

Творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Основные формы организации:

конкурс юных поэтов;
КВН юных филологов «Любимые сказки А. С. Пушкина»; -
конкурс сочинений и рисунков «Моя любимая игрушка»;
час творчества «Хорошо, что есть каникулы»;
конкурс небылиц «В некотором царстве...».

Трудовая деятельность.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

бытовой самообслуживающий труд;
общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, уход за цветниками)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:
вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
выработка и укрепление гигиенических навыков;
расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

утренняя гимнастика (зарядка);

спортивные игры на спортивной площадке и в спортзале;

подвижные игры на свежем воздухе;

эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортзале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

пробуждать в детях чувство прекрасного;

формировать навыки культурного поведения и общения;

прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Досуговая деятельность.

Задачи досуговой деятельности:

вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

организовать деятельность творческих мастерских.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям.

К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Познавательная деятельность.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Задачи:

1. Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
2. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и

умений.

Основные формы работы:

1. Экскурсии.
2. Игры.
3. Конкурсы. 4.
- Викторины. 5.
- Беседы и др.

Патриотическое направление.

Воспитание любви к «малой родине», знакомство с традициями семьи, школы, города, изучение истории страны через историю семьи. Реализация мероприятий предполагает участие в ней бабушек и дедушек, мам и пап.

Знакомство с народными традициями и обычаями, воспитание уважения к окружающим людям, к старости, формирование умения взглянуть на мир глазами наших предков, разучивание русских детских игр, состязаний, забав.

Формирование российского патриотизма, чувства гордости за свою страну. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к школе и родному городу. В рамках направления реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

Проведение ряда добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним.

Гражданское направление. Будущее России.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:
- 12 июня -День России;
- 6 июня – «Пушкинский диктант».
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые,

познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Отрядная работа.

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-18 дней.
- Чаще всего, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Ключевые мероприятия детского лагеря.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружкового объединения, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Профориентация.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Экскурсии и походы.

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Система мотивации и поощрения.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь. Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или в разных направлениях. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Организация самоуправления лагеря.

Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление в отряде.

В отряде в начале смены выбирается следующий член самоуправления:

1. Командир отряда
2. Помощник командира
3. Творческая группа
4. Спортивный инструктор
5. Редакторы

Также среди остальных членов отряда могут быть выбраны ответственные за выполнение различных дел:

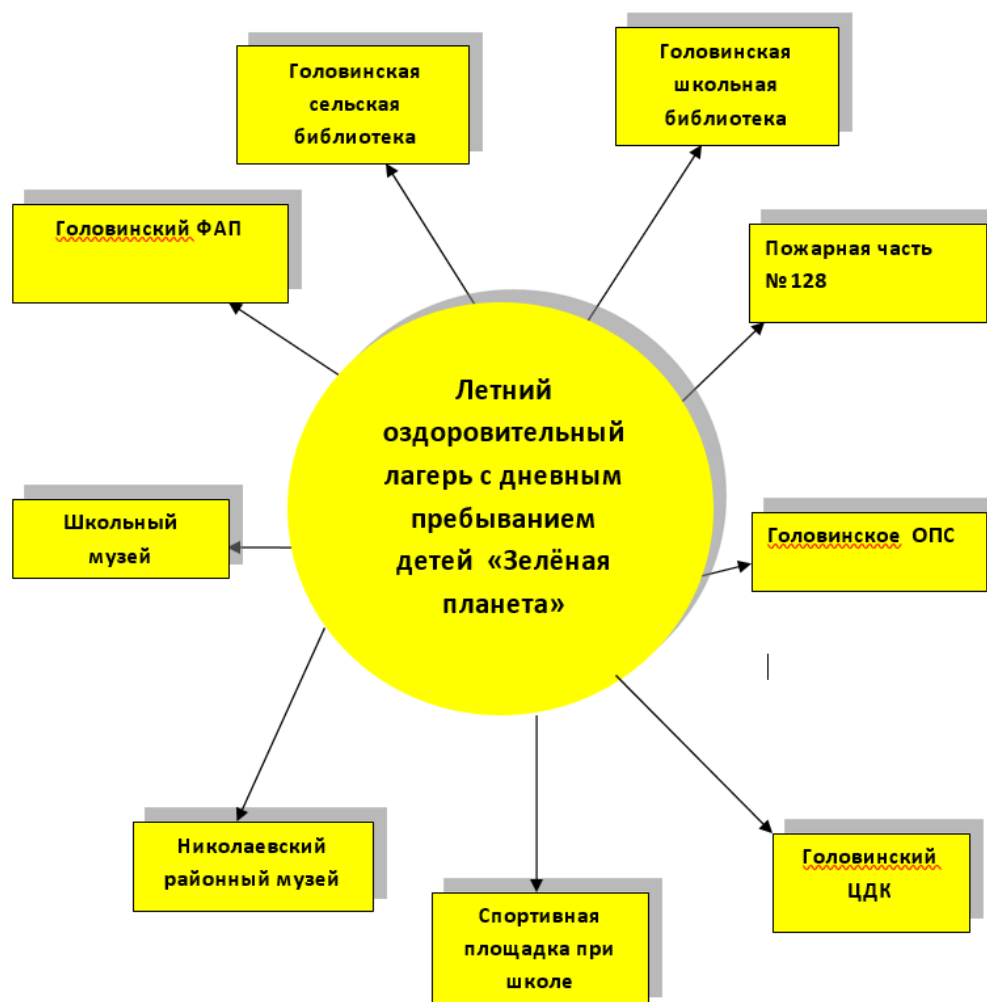
- ответственный за построение отряда;
- ответственный за выполнение закона точного времени;
- ответственный за чистоту;
- ответственный за дисциплину;
- ответственный за процесс питания.

ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

С целью успешной социализации воспитанников лагеря и для осуществления деятельности по реализации программы лагеря

используется сетевое взаимодействие, т.е. деятельность осуществляется за счет объединения усилий и ресурсов учреждений, организаций и предприятий села:

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зелёная планета» с социумом:



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Информационно-правовые:

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.
4. Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012.

5. Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014.

6. Минобрнауки №09-388 от 30.11.2015.

7. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

8. Устав МБОУ «Головинская ОШ».

Материально-технические условия.

Лагерь организуется на базе МБОУ «Головинская ОШ». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, Точка Роста).

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий

Кабинеты	Применение	Ответственные
Классная комната	Комната отдыха, игровая подготовка к мероприятиям.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры, соревнования, концерты при хорошей погоде.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьная столовая	Завтрак, обед	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалка	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

2. Реквизиты, канцелярские товары, наградной материал для проведения мероприятий;

3. Аудиоматериалы и видеотехника, звуковая аппаратура.

Методические:

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, план работы лагеря, плана-сетки на каждый день.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Методические разработки (сценарии, разработки КТД, акций, мероприятий и т.д.) в соответствии с планом работы.

4. Системы отслеживания результатов и подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

5. Приказы:

- Об открытии школьного лагеря с дневным пребыванием.
- Об обеспечении безопасности воспитанников лагеря.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

- О создании комиссии по несчастным случаям.

- Об организации пропускного режима.

- Текущие приказы об организации деятельности в лагере.

6. Инструкции:

- Инструкция по охране труда для персонала школьного лагеря с дневным пребыванием детей (вводный инструктаж)

- Инструкция об организации приема детей в школьный лагерь с дневным пребыванием

- Инструкция о мерах пожарной безопасности и эвакуации при пожаре в школьном лагере с дневным пребыванием детей.

- Инструкция при проведении прогулок, походов, экскурсий в школьном лагере с дневным пребыванием детей.

- Инструкция при проведении массовых мероприятий в школьном лагере с дневным пребыванием детей.

- Инструкция при проведении спортивных соревнований и подвижных игр в школьном лагере с дневным пребыванием детей.

- Инструкция при перевозке воспитанников школьного лагеря с дневным пребыванием детей автомобильным транспортом.

- Инструкция при проведении расследования несчастного случая с воспитанниками в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция по профилактике детского дорожного травматизма в школьном лагере с дневным пребыванием детей.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют опытные педагоги МБОУ «Головинская ОШ»:

начальник лагеря – 1
 воспитатель – 2
 повар – 1
 уборщик помещений – 2
 помощник повара – 1
 завхоз по питанию – 1
 Итого: 8 штатных единиц.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник летнего оздоровительного лагеря:

1. Начальник несет ответственность за всю деятельность пришкольного лагеря.
2. Начальник летнего оздоровительного лагеря утверждает правила внутреннего распорядка и осуществляет контроль за деятельностью всех служб лагеря и его работников по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей.
3. Начальнику летнего оздоровительного лагеря предоставляется право приема и увольнения сотрудников лагеря, независимо от того, кем они направлены для работы в лагерь.

Воспитатель:

1. Воспитатель организует и проводит всю воспитательную работу среди детей лагеря.
2. Воспитатель разрабатывает план работы лагеря. Готовит отчеты о работе лагеря за проработанный период.
3. Воспитатель обязан согласовать план работы лагеря с фельдшером и предоставить на утверждение начальнику лагеря.
4. Воспитатель является материально ответственным лицом за все имущество и материальные ценности, переданные ему для проведения воспитательной работы лагеря.
5. Воспитатель совместно с фельдшером школы осуществляет работы по проведению оздоровительных мероприятий в лагере.

6. Воспитатель по согласованию с начальником лагеря утверждает планы походов и выходов за территорию лагеря, определяет время возвращения на территорию лагеря.

7. Воспитатель руководит работой актива лагеря и организует работу детского коллектива по всем вопросам трудовых процессов, проводимых в лагере.

Обязанности медработника:

1. Принимает участие в обеспечении лагеря медико-санитарным имуществом, медикаментами, отвечает за лечебно-профилактическое обслуживание отдыхающих, в том числе при проведении спортивно-массовых мероприятий.

2. Проводит обследование отдыхающих при поступлении их в лагерь, а также амбулаторный прием больных.

3. Поддерживает связь с местными лечебными учреждениями, организует санитарно-просветительскую работу среди отдыхающих.

4. Участвует в разработке режима питания и контролирует работу столовой.

5. Отвечает за санитарное состояние лагеря и осуществляет медицинский контроль за теми, кто занимается физкультурой и спортом.

6. Ставит в известность руководство лагеря о числе и характере первичных заболеваний в лагере, а также направлениях отдыхающих в лечебные учреждения.

7. Оказывает первую врачебную и доврачебную помощь.

8. Осуществляет контроль за качеством продуктов, поступающих в пищеблок, с регистрацией в специальном журнале.

9. Контролирует условия хранения продуктов и сроки их реализации.

10. Следит за качеством приготавливаемой пищи.

11. Следит за соблюдением натуральных норм продуктов питания.

12. Контролирует соблюдения правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и дежурными по столовой.

Обязанности повара:

1. В обязательном порядке имеет санитарную книжку.

2. Имеет соответствующую квалификацию и опыт работы.

3. Вместе с начальником лагеря и медработником составляет меню из расчета стоимости дневного рациона.

4. Совместно с бухгалтером составляет калькуляцию продуктов на один день.

5. Ежедневно осуществляет контроль за качеством выделяемых продуктов, приготовлением пищи, питанием.

6. Ежедневно обеспечивает отдыхающих разнообразной, богатой витаминами пищей.

7. Совместно с медработником следит за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и дежурными по столовой.

Мотивационные.

1. Стимулирующие выплаты для педагогов.

2. Поощрительные дипломы и грамоты за участие в обще лагерных конкурсах и мероприятиях.

3. Благодарственные письма родителям за оказание помощи в организации общелагерных мероприятий.

Природные.

- Пришкольный участок.

ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ.

	Риски	Способы их преодоления
Дети	Психолого-педагогическая неготовность детей к включению в образовательный процесс.	Дополнительные мероприятия по сплочению коллектива, раскрытию творческого потенциала детей, диагностика психо – эмоционального состояния.
Вожатые	Отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.	Корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.
Погода	Неблагоприятные погодные условия	Возможность проведения мероприятия в спортивном зале. Возможность замены одного мероприятия на другое, аналогичное по теме и роду деятельности
Материально-техническое обеспечение	Отсутствие материально – технических условий	Предварительная проверка медиа-аудио-аппаратуры. подготовка запасных комплектов оборудования. Замена сломанного оборудования на другое.

Финансовое обеспечение.

Финансирование летней оздоровительной смены осуществляется за счет средств, выделенных на организацию летнего оздоровительного отдыха. Стоимость одного дня пребывания в школьном лагере составляет 181 руб. 953 коп.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.

В течение лагерной смены ежедневно публикуются фото- и видео-отчёты в официальной группе социальной сети ВК, официальном сайте ОО. Это дает возможность осуществлять обратную связь с участниками смены, родителями воспитанников. Также для постоянного усовершенствования реализации мероприятий, проводимых во время смены, организуется опрос родителей в онлайн формате. В течение лагерной смены по согласованию с другими

лагерями района проводятся онлайн мероприятия для осуществления взаимодействия между участниками смены.

Ссылка официальной страницы школьного лагеря в социальной сети ВКонтакте:

<https://vk.com/club204695387>

Ссылка на официальном сайте ОО:

[Отдых и оздоровление учащихся \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ(с добавлениями);
2. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература.

1. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных.» / Под ред. Е.А. Левановой. – М., 2002.
2. Казак, О.Н. Летние игры для больших и маленьких [Текст] / О.Н. Казак. – Союз Санкт-Петербург, 1997. – 144 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] – / Е.А. Климов. – Ростов-на-Д.: Феникс, 1996.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2012
5. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. – М.: Н. Шк., 1995.
6. Торгашов, В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры [Текст] / В.Н. Торгашев. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.

Интернет-источники.

1.Детский центр «Орбита». Официальный сайт URL: <http://www.dol-orbita.ru/>(дата обращения -18.03.2021)

2.Портал отдыха и оздоровления Ульяновской области. URL: <https://leto73.ru/> (дата обращения – 20.03.2021)

3.Региональный модельный центр дополнительного образования.URL: <http://rmc73.ru/> (дата обращения – 13.04.2021)

4.Форум для вожатых. URL: <http://planerochka.org> (дата обращения-18.03.2021)

План-сетка.

Дата проведения	Мероприятия
02.06.2025 День Защиты детей. День единых действий	1.Торжественное открытие лагерной смены. Линейка. Поднятие Флага. Исполнение Гимна РФ. 2. Организационное собрание «Открываем лагерь!». 3. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 4. Инструктажи по ТБ. 5. Праздничная программа «Счастливое детство» (Головинский СДК). 6. Праздничное мероприятие «Вместе почитаем – вместе поиграем» (сельская библиотека). 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Итоги дня «Время впечатлений».
03.06.2025 День отряда	1. «Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 3. «Ярмарка идей» (обсуждение и разучивание девиза, речёвки, отрядной песни, анкетирование с целью выявления интересов детей). 4. Оформление отрядного уголка. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. 5. Беседа по правилам жизни лагерной смены. Инструктажи по ТБ. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. Игры на сплочение коллектива. 7. Кружок. 8. Итоги дня «Время впечатлений».
04.06.2025 День природы	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Природа дарит нам здоровье». 4. Беседа «Зачем нужна вода». 5. Конкурс на лучшую эмблему «Чистый водоем». 6. Квест-игра «Сохраним природу живой». 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Кружок. 9. Итоги дня «Время впечатлений».
05.06.2025 День спорта и здорового образа жизни	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»

	4. Мероприятие-презентация «А у нас спортивный час». 5. Рисование и выставка рисунков о спорте. 6. Весёлые старты «Наши рекордсмены» (соревнования в отряде, выявление рекордсменов). 7. Оформление стенда рекордсменов лагеря. 8. Кружок. 9. Итоги дня «Время впечатлений».
06.06.2025 День русского языка. Пушкинский день	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке». 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 4. Мероприятие «Русский язык могучий язык». 5. «Пушкинский диктант- 2025». 6. Мероприятие «Я в гости к Пушкину спешу» (сельская библиотека). 7. Викторина по произведениям А. С. Пушкина (Головинский СДК). 8. Видеопросмотр русских народных сказок. 9. Подвижные игры на свежем воздухе. 10. Кружок. 11. Итоги дня «Время впечатлений».
07.06.2025 День экологии	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Зелёная аптечка». 4. Трудовая активность (трудовой десант) с элементами игры «Борьба с королем Мусором». 5. Акция «Давайте, друзья, везде, где живем, посадим цветы, украсим наш дом». 6. Интеллектуально-развлекательная игра «Экологическая кругосветка». Изготовление листовок. 7. Экологическая беседа-презентация «Кто такие экологи?». 8. Итоги дня и недели «Время впечатлений».
09.06.2025 День искусства	1. «Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Здоровье глаз зависит от нас». 4. Виртуальное путешествие в мастерскую художника (о профессии художника). 5. Просмотр презентации «Великие русские художники». 6. Конкурс рисунков «Я рисую лето...» 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Кружок. 9. Итоги дня «Время впечатлений»
10.06.2025 День доброты и вежливости	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Доброта – залог здоровья». 4. Конкурс-игра вежливых приветствий «Вежливый трамвайчик», «Собери цветок вежливых слов», «Праздничный хоровод» и др. 5. Просмотр презентации «Кто такие волонтеры и добровольцы». 6. Трудовой десант. 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Кружок. 9. Итоги дня «Время впечатлений».
11.06.2025	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»

День России	2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию». 4. Интерактивная викторина «Моя Россия». 5. Экскурсия «Край мой, капелька России» (сельская библиотека). 6. Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей». Украшение окон. 7. Кружок. 8. Итоги дня «Время впечатлений».
14.06.2025 День семьи. День русской культуры	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Гигиена тела». 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье». 5. Презентация «Пётр и Феврония Муромские». Викторина от Петра и Февронии. 6. Творчество «Моё семейное древо», «Семейные традиции» 7. День русской культуры. Игра-презентация «В каждой избушке своя игрушка». 8. Просмотр русских мультипликационных фильмов. 9. Подвижные игры на свежем воздухе. 10. Итоги дня «Время впечатлений».
16.06.2025 День безопасности	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Здоровье и безопасность». 4. Викторина «Моё безопасное лето». 5. Конкурс рисунков «Правила безопасности». 6. Видеосалон и беседа «Урок безопасности». 7. КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Кружок. 10. Итоги дня «Время впечатлений».
17.06.2025 День истории	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Правильное питание». 4. Просветительский проект «Без срока давности. Просмотр фильма из серии «Жизнь замечательных людей». 5. Беседа-презентация «История родного села». 6. Конкурс рисунков «Село мое родное». 7. Презентация «Исторический Ульяновск». 8. Викторина «Мы – юные историки». 9. Подвижные игры на свежем воздухе. 10. Кружок. 11. Итоги дня «Время впечатлений».
18.06.2025 День науки	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Компьютер и здоровье». 4. Конкурсная программа «Эврика». 5. Презентация «Знакомство с великими изобретениями». 6. Мастер-класс «Я сам – изобретатель».

	7. Мероприятие «Призван я был писать» (о И. А. Гончарове) (сельская библиотека). 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Кругок. 10. Итоги дня «Время впечатлений».
19.06.2025 День профессий	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья ««Как ухаживать за кожей лица, рук». 4. Квест-игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!» 5. Тематический мероприятие «Мы – будущее России». 6. Экскурсия в пожарную часть №128 с. Головино. 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Кругок. 9. Итоги дня «Время впечатлений».
20.06.2025 День талантов	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Польза ходьбы босиком». 5. Развлекательная конкурс-программа «Калейдоскоп талантов» 6. Конкурс рисунков «Что я люблю больше всего!» 7. Дискотека талантов «Караоке-батл». 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Кругок. 10. Итоги дня «Время впечатлений».
21.06.2025 День памяти и скорби	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Здоровые дети – здоровая нация». 4. День памяти и скорби «Мы никогда не забудем...» (возложение цветов к Памятнику Неизвестному солдату). 5. Час истории «Читать, знать, помнить» (сельская библиотека). 6. Мастер-класс «Голубь мира». 7. Акция «Свеча памяти» (вечернее время). 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня «Время впечатлений».
23.06.2025 День Движения Первых. Орлята России	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Закаливание–путь к здоровью». 4. Просмотр презентаций и видеороликов о Движении первых «Время выбрало нас». 5. Конкурс «Игры нашего двора». 6. Тематический огонёк «Мы – Орлята России!» 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Итоги дня «Время впечатлений».
24.06.2025 «До свидания, лагерь!» День единых действий	1. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Инструктажи по ТБ. 3. Минутка здоровья «Мой вес и мой рост». 4. Диагностика-анкета «Как мы жили». 5. Торжественное закрытие лагерной смены. Линейка. Опускание Флага. Исполнение Гимна РФ. 7. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!»

	6. Вручение почетных грамот. 8. Итоги лагерной смены «Время впечатлений». Уход по домам.
--	---

Режим работы лагеря.

08.50–09.00 – Сбор детей в лагере, зарядка.

«Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют друзья!»

«Все ребята собрались? На зарядку становись!»

09.00-09.15 – Линейка (объявление плана работы на день).

09.15 – 10.00 – Завтрак.

«Всем за стол! Узнать пора,
Чем угостят нас повара!»

10.00 - 12.00 – Работа по плану отряда (инструктажи по ТБ, подвижные и познавательные игры, подготовка к творческим мероприятиям, праздники, беседы, экскурсии, общественный труд, работа кружков и секций).

«Лишь слышим зов игры,
Быстро на улицу выбежим мы.
Ждёт здесь нас много забав интересных,
Соревнований, прогулок чудесных!»

«Вместе с отрядом сил не жалея:
Пой, танцуй, рисуй и клей!»

12.00 – 13.00 – Оздоровительные процедуры («Спортивный час»).

13.00 – 14.00 – Обед.

«За столом серьёзный вид.
Приналяжем и покажем
Наш ребячий аппетит!»

14.00 – 14.30 – Свободное время.

14.30 – Подведение итогов дня, уход детей домой.

«До свидания! До новых встреч!»

В отряде действует единый закон. Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Законы лагеря:

1. Без разрешения воспитателя не покидай лагерь.
2. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
3. Ни одной сломанной ветки! Сохраним наш лагерь зелёным!
4. Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
5. Время дорого у нас – берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте!
6. Долой скуку!
7. Будь вынослив и терпелив!
8. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
9. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Наш девиз:

«На зелёной планете живём, играем, трудимся, поём!»

Наша речёвка:

Раз, два – на планете,
Три, четыре – дружат дети,
Дружба – это счастье жизни,
Дружба – это мир навеки.
Пусть о чистом, мирном лете,
помнят дети все на свете!

Наша песня:

«Ветер-ветерок»

1. Ты пойдёшь в мирный лес на восходе рано.

Он качает, шумит в пелене тумана,
Но уже сквозь листву солнце бьёт упрямо,
И летят в небеса птичьи голоса.

Припев.

Ты скажи нам, ветер, ветер, ветерок,
Для чего на свете множество дорог?
Для того, чтоб дети, дети всей
земли
На родной планете свидеться могли.

2. Не делим этот мир – он для всех единый:

Зелень трав, шум волны, горы и равнины.
Города возведём, выстроим квартиры,
Здесь не будет друзьям тесно никогда.

Припев.

3. Пусть летят над землёй нашей песни звуки,

Пусть не будет на ней горя и разлуки,
Будут рядом всегда дружеские руки.
Мы зовём всех детей в этот хоровод.

Припев.

