

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Администрация Муниципального образования "Николаевский район"**  
**МБОУ "Головинская ОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

**СОГЛАСОВАНО**

Зам по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Э.В.Гусинская  
Протокол № 1 от «29» 08  
2024 г.

---

В.В.Синютина  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

---

Э.В.Гусинская  
Приказ № 94 от «29» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5543880)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Головино 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7 классе ФГОС ООО, по 2 часа в 8 и 9 классах ФОП ООО.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.



3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.



Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;



ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;



- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10		1	Библиотека ЦОК



	часть) России				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	10.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	17.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>
4	География в эпоху Средневековья	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
5	Эпоха Великих географических открытий	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>
6	Первое кругосветное плавание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>

	Карта мира после эпохи Великих географических открытий				01.10.2024	
7	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
8	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	15.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>
9	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
10	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			29.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	05.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>

	высоты. Профессия топограф					
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	03.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	17.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	24.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>

	изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин					
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		28.01.2025	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>

24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	04.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		11.03.2025	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
29	Разрушение и изменение горных	1				Библиотека ЦОК

	пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил				15.04.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	22.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
31	Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению/ Всероссийская проверочная работа	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		13.05.2025	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	20.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
3	Мировой океан и его части	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	26.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>



6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	03.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	31.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5		07.11.2024	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>

	воздуха					
13	Годовой ход температуры воздуха	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	26.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>

20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	23.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5		06.02.2025	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	27.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>

	разных природных зонах					
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"/Всероссийская проверочная работа	1	1		27.03.2025	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс/ Всероссийская проверочная работа	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	17.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>
31	Круговороты веществ на Земле	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>

33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1		22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	06.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3	История Земли как планеты	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4	Литосферные плиты и их движение	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5	Материки, океаны и части света	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в	1		0.5	20.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>

	тексте"					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	25.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>
8	Полезные ископаемые	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			04.10.2024	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>

	изменения климата и различные точки зрения на их причины					
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	25.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			30.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>
17	Мировой океан и его части	1			01.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			01.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	06.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>
21	Жизнь в океане. Основные районы	1		0.5		Библиотека ЦОК



	рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"				13.11.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	29.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	04.12.2024	
26	Народы и религии мира.	1				Библиотека ЦОК

	Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира				06.12.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	13.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	20.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>

	деятельности человека					
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	29.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>

40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	05.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	07.02.2025	
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	12.02.2025	
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			14.02.2025	
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			28.02.2025	
47	Северная Америка. Географическое положение	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>

48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			05.03.2025	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1			14.03.2025	
52	Евразия. История открытия и освоения	1			19.03.2025	
53	Евразия. Географическое положение	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5	26.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>

56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			28.03.2025	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	02.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>
58	Евразия. Население	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
59	Евразия. Политическая карта	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			18.04.2025	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	25.04.2025	
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации"	1		1	30.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>

	(с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )"					
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1		07.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	14.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>
66	Международное сотрудничество в охране природе	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			21.05.2025	
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1		23.05.2025	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12	
-------------------------------------	----	---	----	--

**Вариант:** География. 8 класс.  
**Общее количество часов:** 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Введение - 1 ч</i>										
1.	Введение в курс «География России»	1	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	учебник, атлас	принести атлас			Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны	значение знаний в жизни человека	беседа, решение географических задач
<i>Раздел 2: Географическое положение и формирование государственной территории РФ - 13 ч</i>										
1.	Географическое положение и его виды	1	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-	учебник, атлас, настенные карты	параграф 1		знать и объяснять существенные признаки понятия "географическое положение"	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе	умение анализировать, обсуждать, работать в группе	индивидуальная и групповая работа, эвристическая беседа



			<p>географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем</p>					<p>иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем</p>		
2.	<p>Размеры территории и природно-географическое положение России</p>	1	<p>Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	учебник, карты атласа	параграф 2		<p>место России в мире по площади территории, протяжённость государственной границы,</p>	<p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнить природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные</p>	<p>умение работать в группе, понимание величия страны, патриотизм</p>	<p>исследовательский, работа с контурной картой</p>

								следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы		
3.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	учебник, атлас, контурные карты	параграф 3		Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.	Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТПП) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации	роль России в мире	дискуссия. работа с контурной картой, статистическими материалами, картами, частично-поисковый
4.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение	1	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и	учебник, атлас	параграф 4		Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа	Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных	Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном	работа с контурной картой, иллюстрациями учебника, беседа, дискуссия,

	России		положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения				текста и иллюстративных материалов учебника.	источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.	полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения	частично-поисковый
5.	Государственная территория России. Типы российских границ	1	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальное пространство России как важнейший	учебник, атлас, контурная карта	параграф 5		знать общую протяжённость государственной границы, соотношение сухопутных и морских границ	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	понимание величия страны, гордость за свою страну	частично-поисковый, работа с картами, контурной картой, беседа

			стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)							
6.	Сухопутные и морские границы России	1	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	учебник, атлас, контурные карты	параграф 6		знать страны-соседи	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ Рос-сии. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	значимость России в мире	рассказ учителя. работа с картами, иллюстрациями учебника, контурной картой; исследовательский
7.	Различия во времени на территории России	1	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и	учебник, атлас, карта часовых поясов, инструктивная карточка, задачи на определение поясного времени	параграф 7		понятия "Поясное время", "декретное время"	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и	патриотическое воспитание	работа с картами, решение задач; исследовательский

			деятельности людей					«местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время нашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени		
8.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	учебник, политико-административная карта России	параграф 8		государственно-территориальное устройство, субъекты РФ	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной	понимание величия страны, толерантность	работа с картой, дискуссия, исследование

								карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану		
9.	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1		учебник, тесты по теме	задание 16. стр. 49			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	умение применять полученные знания	дискуссия, тестирование
10.	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и	учебник, книга для чтения	параграф 9		знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях	Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. Умение выделять главное, анализировать	составление таблиц, работа с учебником, беседа; частично-поисковый

			заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.					страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».		
11.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон	учебник, книга для чтения	параграф 10	приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	заслушивание сообщения, презентация, диспут; исследовательский	

			сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов					России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.		
12.	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1	Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные	учебник, презентации, сообщения	параграф 11		особенности географического исследования территории России	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.	презентации, сообщения, дискуссия, анализ маршрутов путешественников; исследование



			<p>плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p>							
13.	<p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p>	1	<p>Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	учебник	параграф 12		<p>Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в</p>		<p>тестирование, беседа; исследовательский</p>

								России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3: Природа России - 35 ч

1.	Геологическая история.	1	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	учебник, учебник "Географическое краеведение", атлас, контурная карта	параграф 13		понятие "рельеф", геологическая история Земли	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их	умение работать с учебником, геохронологической таблицей;	частично-поисковый
----	------------------------	---	--	---	-------------	--	---	---	---	--------------------

								продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность		
2.	Развитие земной коры	1	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	учебник, атлас	параграф 14		основные тектонические структуры - складчатые пояса, платформы;	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической	осознавать величие своей страны	исследовательский, работа со схемами, картами атласа

								карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории		
3.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	учебник, атлас, "Географическое краеведение"	параграф 15		горы, равнины, полезные ископаемые, полезные ископаемые своей местности; Восточно-Европейская равнина, Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Западно-Сибирская равнина, Средне-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье. Кумо-Манычская впадина, Кавказ, Урал, Алтай, Западный и Восточный Саян, Становой хребет,	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотелина, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона	умение формулировать выводы, приводить примеры	частично-поисковый; работа с учебником, картами

							Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Сихоте-Алинь	проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования		
4.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	учебник, атлас, "Географическое краеведение"	параграф 16			Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.	Готовить презентацию на тему «Стихийные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации	презентация, работа с учебником. картами
5.	Литосфера. Рельеф. Человек	1	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	учебник, атлас	параграф 17		опасные природные явления, связанные с литосферой	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей,	разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять	исследовательский; составление таблицы

								селей, оползней;	техногенные формы рельефа	
6.	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1		учебник, атлас	задание 6. стр.98				Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
7.	Условия формирования климата	1	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	учебник	параграф 18		климат. солнечная радиация. угол падения солнечных лучей, подстилающая поверхность	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	умение анализировать, делать выводы	беседа, работа с учебником
8.	Движение воздушных масс	1	Воздушные массы, атмосферные фронты, ци-клоны и антициклоны, синоптическая	учебник, синоптические карты	параграф 19		воздушная масса, атмосферный фронт, циклон, антициклон	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на	умение обсуждать, защищать свою точку зрения	беседа. составление прогноза

			карта				основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)			
9.	Закономерность и распределения	1	Распределение температур воздуха и осадков	учебник, карты атласа	параграф 20		Анализировать климатические карты и	Выявлять по материалам учебника и атласа	умение работать в группе	частично-поисковый

	тепла и влаги		по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения				определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности		
10.	Климатические пояса и типы климатов	1	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	учебник, карта атласа	параграф 21		Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности	Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану		рассказ учителя, работа с диаграммами



							и климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам.			
11.	Климат и человек	1	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные по-годноклиматические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	учебник, карты атласа	параграф 22		Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, Обсуждать презентации о неблагоприятных погодноклиматических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.	умение формулировать выводы, вести беседу	организация беседы, обсуждение проблемы
12.	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1			задание 8. стр 122			Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»		
13.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	учебник. карты атласа. "Географическое краеведение"	параграф 23		Волга, Дон, Обь, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту	Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	работа с контурной картой, работа с текстом учебника. объяснение учителя

								учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.		
14.	Зависимость речной сети от климата	1	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	учебник. карты атласа	параграф 24		питание реки, режим реки	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику	умение работать с диаграммами. картами, работать по плану, делать выводы;	беседа. обсуждение, частично-поисковый, использование регионального компонента

								одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану		
15.	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	Типы и происхождение озёрных котловин; рас-пространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	учебник, хрестоматия. атлас, презентация	параграф 25		озёра - Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища - Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды - Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны; болота; ледники	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнить верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. У	становливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	исследовательское - работа с приложением учебника, беседа
16.	Многолетняя мерзлота	1	Происхождение и распространение многолет-ней мерзлоты; её влияние на другие	учебник, атлас, презентация	параграф 26		причины образования многолетней мерзлоты, распространение	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на	Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и	проектная; объяснение учителя. работа с учебником

			компоненты природы и хозяйственную деятельность человека					основания объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.	хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	
17.	Водные ресурсы. Воды и человек	1	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	учебник, атлас	параграф 27		проблемы водопользования; рациональное использование водных ресурсов	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях	решение проблем, дискуссия, работа с учебником

								текста учебника.	возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания	
18.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		учебник, тесты	задание Школы географ-исследователя - стр. 144					тестирование
19.	Почва как особое природное образование	1	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	учебник. атлас, "Географическое краеведение"	параграф 28		почва. структура почвы, почвообразование, плодородие	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном	Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	беседа. объяснение учителя, работа с рисунками учебника

								профиле, особенности).		
20.	Главные типы почв и их размещение по территории России	1	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	учебник. атлас, "Географическое краеведение"	параграф 29		зональные типы почв. Докучаев - основоположник почвоведения	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их	Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»	частично-поисковый

								краткое описание, выявлять закономерности распространения.		
21.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	учебник. карты атласа	параграф 30		почвенные ресурсы, рациональное использование почв	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать пути и способы охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса,	использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране	частично-поисковый

								плодородие;		
22.	Растительный и животный мир	1	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	учебник. презентация	параграф 31		органический мир. флора. фауна	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».</p>	Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	работа со схемами учебника, беседа
23.	Биологические ресурсы	1	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	учебник, презентация	параграф 32		заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандакшский. Галичья Гора	<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли</p>	Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира	обсуждение. работа в группе



								животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.		
24.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1		тесты	задание 8 стр 166			Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»		тестирование
25.	Природные комплексы	1	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природ-ные и антропогенные	учебник, презентация	параграф 33		ПК, ландшафт - природный, антропогенный	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.	обосновывать собственную точку зрения	беседа, обсуждение, анализ схем

								Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные		
26.	Природное районирование. Природная зона как особый природный ком-плекс	1	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов	учебник, карты атласа	параграф 34		районирование. природная зона. природные зоны России	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число		объяснение учителя. анализ карты, использование регионального компонента

								природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания		
27.	Северные безлесные природные зоны	1	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	учебник. атлас. презентация	параграф 35		арктическая пустыня. тундра, лесотундра, признаки. причины образования	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глебовых почв.	Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем	дискуссия, решение проблемы
28.	Лесные зоны. Тайга	1	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность	учебник, презентация	параграф 36			Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей	обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования,	презентация. обсуждение. работа с учебником

			человека и экологические проблемы зоны					размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов;	готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	
29.	Смешанные и широколиственные леса	1	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	учебник	параграф 37			Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании	Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения	обсуждение, беседа, исследование

								материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».		
30.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	учебник, презентация	параграф 38		степь. полупустыня. пустыня	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.	Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.	работа с учебником. опорной схемой. самостоятельная работа
31.	Высотная поясность	1	Высотная поясность и её проявления на территории России	учебник	параграф 39		сравнение понятий "Широтная зональность" и "высотная поясность"	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную		частично-поисковый - заполнение сравнительной таблицы. объяснение учителем, обсуждение

								таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнить характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия		
32.	Моря как крупные природные комплексы	1	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	учебник, атлас	параграф 40		характеристику морей Тихого, Северного Ледовитого, Атлантического океанов и морей внутреннего стока	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных	Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.	дискуссия, работа с контурной картой, учебником; подготовка сообщения

								<p>материалов учебника. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>		
33.	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	учебник. атлас	параграф 41			<p>Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое</p>	<p>На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических</p>	<p>работа с учебником, контурными картами; работа в группах</p>

								(Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.	проблемах российских морей. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации	
34.	Особо охраняемые при-родные территории России	1	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	учебник. Интернет	параграф 42		заповедник, национальный парк, заказник, памятник природы	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте	понимание значения бережного отношения к природе	анализ иллюстраций учебника, работа с контурными картами, создание презентации



								старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России		
35.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1		тесты	задание 13 стр 221			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		тестирование
<i>Раздел 4: Население России - 10 ч</i>										
1.	Численность и воспроизводство населения России	1	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения	учебник, хрестоматия	параграф 43		типы воспроизводства населения, прирост населения	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять	формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника	анализ текста, иллюстраций, статистических материалов учебника - исследовательский

								<p>факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны;		
2.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	Соотношение мужчин и женщин, возрастная пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России	учебник, атлас	параграф 44	средняя продолжительность жизни, половозрастные пирамиды	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастнo-половой пирамиды России. Сравнить возрастнo-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и	Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие	частично-поисковый - анализ иллюстраций учебника, формулирование выводов	

								объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.		
3.	Этнический и языковой состав населения России	1	<p>Этнический (национальный) состав населения России.</p> <p>Крупнейшие по численности народы РФ.</p> <p>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы на-родов России.</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	учебник. хрестоматия. атлас	параграф 45		этнический состав населения	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе,</p>	<p>Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>	<p>частично-поисковый - анализ текста. иллюстраций, статистических материалов учебника</p>

								статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР.		
4.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	учебник. атлас	параграф 46		этнос. духовная культура, материальная культура, религия: христианство. ислам, буддизм	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и	Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	исследовательский

								главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.		
5.	Особенности урбанизации в России. Городское население	1	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах	учебник, хрестоматия	параграф 47		урбанизация, агломерация, мегалополис, города-миллионеры России	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации	частично-поисковый, беседа, работа с контурной картой, учебником, статистическим материалом

								«урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.		
6.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы	учебник, атлас. хрестоматия	параграф 48	сельская местность, виды населённых пунктов	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые,	любовь к своей родине	дискуссия. работа с материалами учебника	

			сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл					средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения. Сравнить городской и		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



								сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.		
7.	Миграции населения в России	1	Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции	учебник, атлас	параграф 49		миграции, виды и причины миграций	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями	умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения	частично-поисковый

								<p>миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>		
8.	Размещение населения России	1	Плотность населения. Неравномерность	учебник, атлас	параграф 50		плотность населения, факторы	Обсуждать понятие «плотность населения», его		частично-поисковый - анализ текста,

			<p>размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения.</p> <p>Главные зоны расселения: основная полоса рас-селения, зона Севера</p>				<p>размещения населения, расселение населения</p>	<p>существенные признаки.</p> <p>Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную</p>	<p>стат. материала учебника</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--	---------------------------------

								<p>карту. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России</p>		
9.	Занятость населения	1	<p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	учебник, хрестоматия	параграф 51		<p>трудовые ресурсы, экономически активное население. безработица</p>	<p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам</p>	<p>Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	<p>частично-поисковый - анализ статистического материала. иллюстраций учебника</p>

								учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.		
10.	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания	тесты	задание 13 стр 271					тестирование, дискуссия
<i>Раздел 5: Природный фактор в развитии России - 6 ч</i>										
1.	Влияние природы на развитие общества	1	Влияние природной среды на развитие обществ на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей	учебник	параграф 52		природная среда, природные условия, экономически эффективная территория	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы		работа с текстом, иллюстрациями. схемами учебника

			<p>среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ</p>					<p>человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>		
2.	Природные ресурсы	1	<p>Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования</p>	учебник, хрестоматия	параграф 53		<p>природные ресурсы, виды природных ресурсов</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять</p>	<p>вклад каждого человека в сохранение природных ресурсов</p>	<p>частично-поисковый</p>

								различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования		
3.	Природно-ресурсный потенциал России	1	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении</p>	учебник. презентация	параграф 54		природно-ресурсный потенциал России	<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	<p>Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p>	<p>частично-поисковый - работа с текстом. статистическими материалами учебника</p>

			<p>разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования при-родно-ресурсного потенциала России</p>					<p>Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическим и, биологическими, водными, рекреационными и эстетиче-скими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



								атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ		
4.	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания	тесты	повторить определения по теме					тестирование, дискуссия
5.	Повторение курса	1		учебник. атлас. тесты	подготовка к итоговому тестированию					
6.	Итоговое тестирование	1		КИМы	задания нет					

**Вариант:** География 9 класс.

**Общее количество часов:** 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Общая характеристика хозяйства. - 17 ч</i>										
1.	Что такое хозяйство. Структура хозяйства.	1	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства», "экономика". Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)	учебник, атлас	параграф 1	Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану.	ценность знаний	работа с текстом учебника, статистическим и материалами. сравнение. анализ; частично-поисковый	

							хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».			
2.	Этапы развития хозяйства.	1	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	учебник, приложение к учебнику, учебник обществознания	параграф 3		этапы формирования хозяйства России	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	проводить опрос, составлять диаграмму, умение делать выводы	метод опроса, составление диаграммы; частично-поисковый
3.	Географическое районирование. Практическая работа 1 "Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики,	1	Административно-территориальное деление	учебник, атлас, контурные карты	закончить практическую работу		знать субъекты РФ	Называть и показывать на карте субъекты АТД России	величие страны	практикум

	края, АО) и их столиц"									
4.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Особенности сельского хозяйства, сельскохозяйственные угодья, растениеводство, зерновые и технические культуры	учебник, атлас, Интернет-ресурсы	параграф 3, задание 5 стр. 25		Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения. Называть зерновые и технические культуры	Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК	любовь к Родине	частично-поисковый - составление таблиц, диаграмм, картосхем
5.	Животноводство	1	Особенности животноводства. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация животноводства.	учебник, данные Росстата	параграф 4		Определять отраслевой состав животноводства. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства	умение составлять диаграммы, делать выводы	региональный компонент - уважительное отношение с своей малой Родине	исследовательский - использование стас. материалов для составления диаграмм

6.	АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. Практическая работа 2 "Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания"	1	АПК. Отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	учебник, Интернет-ресурсы	параграф 5, задание 6 стр. 37		<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности. Определять отраслевой состав лёгкой промышленности. Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности.</p>	Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России.	патриотическое воспитание	работа с материалами учебника, беседа, презентация, создание проекта, практикум
7.	Лесной комплекс.	1	Состав лесного комплекса. Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Факторы размещения предприятий. Задачи лесного комплекса	учебник, атлас	параграф 6, задание 4 стр. 41		<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов</p>	Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с лесным комплексом, и о путях их решения	использование знаний для самостоятельного поиска информации	работа с материалами учебника, составление диаграммы, анализ, написание мини-сочинения

							учебника.			
8.	ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа 3 "Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам"	1	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Угольная промышленность. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	учебник, атлас	параграф 7		знать состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.	Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России; уважение к истории страны	исследовательский, практикум
9.	Электроэнергетика России. Практическая работа 4 "Обозначение на к/к крупнейших электростанций России"	1	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития	учебник, атлас, приложение к учебнику	параграф 8, исследовательская работа - стр. 57		роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.	Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов	Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.	частично-поисковый: сравнение, умение делать вывод на основе сравнения; работа с таблицами, рисунками учебника; слайд-лекция

								электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнить преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны.		
10.	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Цветная металлургия	1	Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны	учебник, атлас	параграф 9		Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по	Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката	экологическое воспитание	беседа, анализ полученных данных

							запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.			
11.	Машиностроительный комплекс.	1	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на	учебник, Интернет-ресурсы, презентация	параграф 10, исследовательская работа стр. 69		Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России. Обсуждать	Обсуждать историю становления машиностроения в России. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса. Изучение особенностей	умение составлять схемы, презентации; региональный компонент	частично-исследовательский: составление схем на основе материала учебника, характеристика предприятий машиностроения Ульяновской области; практикум



			территории России				значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения. Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование». Определять факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения.	внутриотраслевых связей на примере машиностроения (практ.)		
12.	Химическая промышленность	1	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения	учебник	параграф 11		Определять состав, место и значение химического комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных	Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов	Экологическое воспитание, ценность географических знаний, использование знаний в повседневной жизни	беседа, работа с материалами учебника, составление таблицы

			предприятий. География химической промышленности				материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	учебника		
13.	Транспорт. Практическая работа 5 "Сравнение транспортной обеспеченности	1	Состав, место и значение транспорта. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на	учебник. атлас. Интернет-ресурсы	параграф 12		Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять виды	Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	умение использовать знания в практической деятельности, патриотическое	работа с материалами учебника, картами атласа; работа с высказываниям

	отдельных районов России (на основе карт)"		размещение хозяйства и населения России				транспорта. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Сравнить разные виды транспорта.		воспитание	и
14.	Информационная инфраструктура.	1	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны	учебник	параграф 13		Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи. Выявлять особенности разных видов связи.	умение работать со статистическими материалами		частично-поисковый
15.	Сфера обслуживания. Рекреационное	1	Состав сферы услуг, особенности размещения,	учебник	параграф 14, задание 3 стр.		давать характеристику сферы	умение составлять туристический маршрут -	любовь к Родине	работа с учебником, исследователь

	хозяйство.		рекреационное хозяйство		88		обслуживания, обосновывать понятие "рекреационное хозяйство"	Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (практ)		кая работа
16.	Территориальное разделение труда	1	территориальное разделение труда, развитие ТРТ, изменение ТРТ	учебник, Интернет	параграф 15, проектная работа стр. 91		что такое ТРТ, вклад Н.И.Баранского,			
17.	Повторение и обобщение раздела «Общая характеристика хозяйства России»	1		учебник, тесты	повторить определения			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	умение оценивать свои знания	тестирование, решение творческих задач
Раздел 2: Районы России - 44 ч										
1.	Общая характеристика европейской части России	1	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	учебник	параграф 16, задание 3 стр. 102		Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных	Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России .Характеризовать особенности географического положения и природы Европейской	осознание величия страны	беседа. метапредметные связи (литература, музыка, ИЗО)

						<p>материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.</p>	России		
--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

2.	Волга	1	роль Волги в судьбе Российского государства. деятельность человека по преобразованию Волги	учебник, атлас, учебник "Географическое краеведение"	параграф 17	Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы	Описывать роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называть и показывать города и ГЭС по течению реки, составляют маршрут путешествия	региональный компонент	урок-практикум
3.	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа 6 "Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения"	1	Состав региона. Географическое положение. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	учебник, атлас	параграф 18	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона. Определять особенность природы региона. Оценивать	умение подготовить сообщение, анализировать текст учебника, карты атласа	любовь к Родине	работа с учебником, сообщения, презентации, урок-практикум

							природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия.			
4.	Население Центральной России	1	Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов	учебник, атлас, Интернет-ресурсы	параграф 19, иссл. работа стр 117		Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.). Оценивать демографическую ситуацию региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные	работать с текстом учебника, картами атласа, статистическими материалами, контурной картой	уважительное отношение к культуре, истории региона	частично-поисковый - анализ текста учебника, карт, Интернет-ресурсов, работа с контурной картой

							памятники региона			
5.	Хозяйство Центрального района	1	Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно- производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на научоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально- экономического развития региона	учебник, Интернет-ресурсы	параграф 20		Обсуждать исторические и социально- экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Определять отрасли специализации Центральной России на основе. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональ ные различия. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона. Выявлять направления социально- экономического развития региона	умение анализировать текст учебника, иллюстрации, карты, ста.материалы	экологическое воспитание,	решение творческих задач
6.	Москва - столица России	1	Москва - столица России. Москва - центр инноваций.	учебник, презентация	параграф 21		роль Москвы как инновационного центра, функции	Объяснять понятия: столичные функции,	патриотическое воспитание	презентация



			Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация				Москвы, Московская агломерация	Московская агломерация, называют проблемы города, предлагать пути их решения		
7.	Города Центрального района.	1	Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов	учебник, атлас, презентация	параграф 22, иссл. работа стр 129			Называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте	патриотическое воспитание	урок-практикум
8.	Центрально-Чернозёмный район. Практическая работа 7 "Сравнение экономико-географического положения Центрально-Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хо-	1	Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агро-промышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная	учебник, атлас	параграф 23		Называть и показывать области, входящие в состав района. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции	исследование по картам		Эвристическая беседа, исследование по картам атласа, тестирование

	йство"		структура и города							
9.	Волго-Вятский район. Практическая работа 8 "Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе".	1	Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение	учебник, атлас	параграф 24		состав района, ЭГП, отрасли специализации	Показывать области, входящие в состав района, называть народы. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризовать отрасли специализации		Исследование по картам и другим источникам информации
10.	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	1		тесты	номенклатура по теме			Умение находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		Тестирование. Решение творческих задач
11.	Географическое положение и природа Северо-Западного района. Практическая работа 9 "Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию"	1	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значе-	учебник, атлас	параграф 25		Определять состав и площадь региона. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять	Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного района	бережное отношение к природе	частично-поисковый, урк-практикум

			ние природных ресурсов				географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенность природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные объекты на территории региона.			
12.	Города на старых водных торговых путях	1	Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	учебник, атлас	параграф 26, проект стр. 150		Называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада,	разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте, Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации		урок-практикум
13.	Санкт-Петербург - «вторая	1	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности	учебник, атлас, презентация	параграф 27-28		Сравнивать два промышленных гиганта: Москву и	анализировать информацию, полученную из	патриотическое воспитание	Фронтальный, вопросы и задания.

	столица» России		промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование				Санкт-Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Характеризовать функции столичного города,	различных источников, выступать с сообщениями, презентациями		Заслушивание сообщений, защита презентаций
14.	Калининградская область	1	Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавы географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития	учебник	параграф 29		анклав	Анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	величие и богатство страны	Анализ рисунков, тематических карт, тестирование
15.	Географическое положение и природа европейского севера	1	Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы	учебник. атлас, Интернет-ресурсы	параграф 30, мини-проект с. 165		Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать	умение анализировать материалы учебника, составлять сообщения, презентации	бережное отношение к природе	частично-поисковый - анализ материалов учебника, умение делать выводы

							<p>экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения .          Определять особенности природы региона.          Оценивать природно-ресурсный потенциал региона.          Сравнить природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.          Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия.</p>			
16.	Этапы развития хозяйства.	1	Этапы освоения и заселения территории.	учебник, атлас	параграф 31		Знать этапы освоения и	Составление схемы:	патриотическое	урок-практикум

	Практическая работа 10 "Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера"		Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации				заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации	хозяйственная специализация Европейского Севера.	воспитание	
17.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество. Проект "Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям"	учебник, презентация	параграф 32		определять роль монастыря в развитии русской культуры, называть промыслы Севера	Анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями		урок-путешествие, групповая практическая работа
18.	Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»	1		учебник, тесты	номенклатура по теме			умение находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		Тестирование. Решение творческих задач
19.	Географическое положение и природа Поволжского региона	1	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях	учебник, учебник "Географическое краеведение", атлас	параграф 33, задание 5 с. 185		Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие	выявлять экологические проблемы региона. Подготавливать краткие сообщения/презент	любовь к малой Родине	частично-поисковый - сравнение природы Среднего и Нижнего

			Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения				роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенности природы региона. Сравнить природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные объекты на территории региона	ации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона		Поволжья, работа с материалами учебника, картами, учебником "Географическое краеведение"
20.	Население и хозяйство Поволжского района. Практическая работа 11 "Нанесение на	1	Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития.	учебник, учебник "Географическое краеведение", Интернет-ресурсы	параграф 34		Знать этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения.	Сравнить два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и	уважительное отношение к жителям Поволжья	урок-практикум

	контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны"		Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития					хозяйственной роли в жизни страны. Умение анализировать, делать выводы		
21.	Ульяновская область.	1	Ульяновская область. Население Ульяновской области: динамика основных показателей естественного прироста, возрастная структура, народы и преобладающие религии в Ульяновской области. Современная специализация Ульяновской области. Отрасли промышленности, имеющие всероссийское значение. Структура сельского хозяйства. Социальная инфраструктура. Экономические, культурные связи и перспективы развития	учебник "географическое краеведение", презентация	записи, задание 5 стр 189		Выделять и объяснять особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ульяновской области. Анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.		любовь к своей Родине	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.



			области							
22.	Николаевский район	1	<p>Географическое положение. Динамика численности населения, демографических процессов в Николаевском районе. Национальный состав. Основные промышленные предприятия района, их специализация, основные потребители продукции. Основные отрасли сельского хозяйства. Перспективы развития промышленности и сельского хозяйства района. Предприятия и учреждения социальной сферы.</p>	учебник "Географическое краеведение", презентация	записи			<p>Выделять и объяснять особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Николаевского области. Анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.</p>		Анализ тематических карт и других источников географических знаний.
23.	Европейский юг. Крым	1	<p>историческая судьба Крымского полуострова, природные особенности Крымского полуострова, особенности населения и хозяйства</p>	учебник, атлас	параграф 35		<p>знать историю развития, особенности ЭГП, разнообразие природы; свободная экономическая зона</p>	<p>объяснять разнообразие природных условий полуострова</p>	уважительное отношение к современной истории РФ	исследовательский
24.	Северный Кавказ. Природные условия. Практическая работа 12 "Нанесение на к/к	1	<p>Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы.</p>	учебник, атлас	параграф 36, исследовательская работа стр. 202		<p>рельеф Северного Кавказа, разнообразие климата, особенности водных и</p>	<p>Называть и показывать области, края и республики, входящие в состав района. Выделять и</p>		анализ картосхем учебника

	субъектов Северного Кавказа"		История присоединения к России и заселения русскими				почвенных ресурсов	объяснять особенности географического положения и разнообразие природы		
25.	Хозяйство Северного Кавказа	1	Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны	учебник, атлас	параграф 37, задание 3 стр. 206		Объяснять внутреннюю неоднородность территории. Сравнить природно-хозяйственные зоны, характеризовать агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства (практикум)	величие природы страны	урок-практикум
26.	Народы Северного Кавказа	1	Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района	учебник, атлас, презентация	параграф 38, задания 3,4 стр. 210		Показывать республики, входящие в состав района, называть народы, приводить примеры использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов	умение использовать дополнительные источники получения информации		презентация
27.	Южные моря России	1	Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование.	учебник, атлас	параграф 39		Характеризовать особенности природы и хозяйственного	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам		урок-практикум

			<p>Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России</p>				<p>использования Черного и Азовского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России</p>	<p>информации, беседа. Практикум - Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей</p>		
28.	<p>Географическое положение и природа Уральского района. Практическая работа 13 "Сравнение экономико-географического положения Урала и Поволжья"</p>	1	<p>Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности</p>	<p>учебник, атлас, Интернет-ресурсы</p>	<p>параграф 40</p>		<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять</p>	<p>умение работать с материалами учебника, картами, анализировать, делать выводы</p>	<p>экологическое воспитание</p>	<p>урок-практикум</p>

							особенности природы региона, сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона			
29.	Этапы развития и современное хозяйство	1	Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса	учебник, атлас	параграф 41		Определять этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. Характеризуют отрасли специализации и проблемы их развития	практикум - Сравнение черной металлургии Урала и Центрально-Черноземного района		урок-практикум, сравнительная таблица
30.	Население и города Урала. Проблемы района.	1	Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана	учебник, атлас	параграф 42		Характеризовать уровень урбанизации и национальный состав населения.	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации -	экологическое воспитание	урок-исследование

			природы				Оценивать экологическую ситуацию	Выявление экологических проблем, связанных с горно-добывающей индустрией		
31.	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	1	Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем	задания стр. 233	задания нет		Характеризовать образы разных районов Европейской части России, находят общие черты и проблемы, предлагать пути решения проблем	умение обобщать, систематизировать		Тестирование, решение творческих задач
32.	Природа Сибири	1	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	учебник, атлас	параграф 43		Описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России	умение рассуждать, используя материалы, полученные при сравнении, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения	осознание того, что природа Сибири легко ранима	исследовательский - сравнение компонентов природы Сибири и европейской части страны
33.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность	учебник, атлас	параграф 44, задание 6 стр. 244		Объяснять разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири	умение работать с картами, схемами, профилями, делать выводы		частично-поисковый
34.	Арктические моря.	1	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей.	учебник, атлас	параграф 45		значение северного морского пути, называть исследователей	Приводить примеры хозяйственной деятельности населения,	осознание богатства страны	урок-исследование

			Северный морской путь, его значение				Северного ледовитого океана	связанной с арктическими морями, описывать влияние морей на климат внутренних районов Сибири		
35.	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири	1	Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.	учебник, атлас, презентация	параграф 46 - 47		Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Сравнить сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определять	умение анализировать, сравнивать, работать с различными источниками получения информации	толерантное отношение к людям разных культур и национальностей	исследовательский

			Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири				этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов			
36.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Практическая работа 14 "Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района"	1	Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые	учебник, атлас	параграф 48, задание 5 стр. 265		Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенности природы региона. Оценивать	Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона.	экологическое воспитание	исследовательский - черты сходства и различия Западно-Сибирской и Русской равнин

							природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории.			
37.	Хозяйство Западной Сибири	1	Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	учебник, атлас	параграф 49		Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона.	Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона. Практикум - Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири		урок - практикум; обсуждение, дискуссия
38.	Восточная - Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал	1	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.	учебник, атлас	параграф 50 - 51		Определять состав региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.	умение сравнивать, анализировать, делать выводы	выявлять экологические проблемы региона	частично-поисковый - сравнение ГП двух регионов, составление логической схемы



			Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре				Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским). Определять особенности природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории,			
39.	Хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа 15 "Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского	1	Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические	учебник, атлас, Интернет-ресурсы	параграф 52, задание 3 стр. 285		Определят условия для развития отраслей специализации, характеризовать их особенности, прогнозировать перспективы дальнейшего	умение работать с различными источниками информации, работа по плану	осознание многообразия и величия страны	практическая работа

	района и выпускаемую в них продукцию"		проблемы				развития региона			
40.	Дальний Восток. Практическая работа 16 "Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района"	1	Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения	учебник, атлас, Интернет-ресурсы	параграф 53		<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона .</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенности природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории</p>	<p>умение работать с дополнительными источниками получения информации, умение обсуждать, оценивать свою работу</p>	<p>обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения</p>	<p>практическая работа; исследовательский - составление логической схемы</p>

							региона,			
41.	Природные условия и ресурсы	1	Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления	учебник, атлас	параграф 54		Объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Сравнение и оценка природных особенностей отдельных территорий (практикум)	экологическое воспитание	урок-практикум
42.	Моря Тихого океана.	1	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование	учебник, атлас	параграф 55		Характеризовать особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, предлагать пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	составление сравнительной таблицы - Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и арктических морей (практикум)	прогноз развития региона как рекреационной зоны	урок-практикум
43.	Население и хозяйство Дальнего Востока	1	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и	учебник, атлас	параграф 56, 57		Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона. Определять основные показатели, характеризующие современное	Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. Анализ взаимодействия	формирование уважительного отношения к культуре, языку, вере	исследовательский

			<p>численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>				<p>население региона. Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения. Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов.</p>	<p>природы и человека на примере Дальнего Востока (практикум)</p>		
44.	<p>Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России».</p>	1		тесты	вопросы с. 343			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»</p>		тестирование
<p><i>Раздел 3: Россия в современном мире - 1 ч</i></p>										
1.	<p>Место России в мире</p>	1	<p>Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели,</p>	учебник	стр 309-314		<p>Определять показатели, характеризующие место России в современной</p>	<p>умение работать со статистическими материалами, диаграммами, графиками.</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности,</p>	<p>работа с материалами учебника, дискуссия,</p>

		<p>характеризующие уровень развития хозяйства страны.</p> <p>Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны</p>				<p>мировой экономике.</p> <p>Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p>Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России.</p> <p>Определять виды внешнеэкономической деятельности России. Выявлять место России в международном географическом разделении труда. Выявлять направления социально-экономического развития страны</p>	<p>Определение экономической роли России в мире на разных этапах исторического развития (практикум)</p>	патриотизма	исследование
--	--	---	--	--	--	---	---	-------------	--------------





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник География 5-6 класс. Полярная звезда. 12-е издание переработанное, авторы – А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К Липкина, Москва «Просвещение»
- 
- Учебник «География России. Природа. Население: 8 класс» авторы – В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. под редакцией В.П.Дронова.
- Учебник «География России. Хозяйство и географические районы: 9 класс» авторы – А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. Москва, «Дрофа»
- 

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



