

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол № 9

от 06.05.22

УТВЕРЖДАЮ
Директор Э.В. Гусинская
Приказ № 118 от 06.05.22

Проект комплексной краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы

в рамках проекта «Умные каникулы»

по направлению «Естественнонаучное»

«Лесные Робинзоны»

Срок реализации программы – 12 часов

Возраст обучающихся первого года обучения: 6-11 лет

Уровень программы (базовый)

Автор-разработчик:

Денюкова А.А.

С. Головино , 2022г.

Структура комплексной дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.4 Содержание программы.....	11

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Условия реализации программы.....	14
2.2 Формы аттестации.....	15
2.3 Методические материалы.....	15

Список литературы.....	17
-------------------------------	-----------

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы - естественнонаучная.

Современное общество, находящееся в поиске устойчивого развития, понимающее проблему взаимоотношений человека и природы, все глубже осознает экологическую ответственность человека перед грядущими поколениями. В этих условиях весьма важной педагогической задачей становится экологическое образование подрастающего поколения. Целью такого образования является формирование экологической культуры учащихся, изменение потребительского отношения ко всему окружающему миру на созидательную деятельность по его улучшению.

Особо значимым для формирования экологической культуры обучающихся является изучение природной окружающей среды, выработка навыков грамотного поведения в природе, формирование стремления к конкретной деятельности по благоустройству окружающей среды.

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
- культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей их среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности ребенка, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Решить задачи по формированию экологической культуры можно посредством проектной деятельности, которая ориентирована на индивидуальную, парную или групповую деятельность учащихся, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Актуальность программы

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливей, великодушнее, ответственнее. Поэтому важно научить детей чувствовать, понимать, что природа представляет огромную, ни с чем не соизмеримую ценность как источник природных ресурсов, как среда жизни человека, а также источник восстановления его сил и здоровья, как объект научного познания законов природы и их практического применения, как средство духовного развития личности. Детский возраст рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире на основе эмоционального восприятия природы. В процессе работы дети овладевают элементарными приемами наблюдений в природе, осваивают этические нормы отношения к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы как источника творческого вдохновения.

Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Научить детей видеть красоту окружающей родной природы, воспитать интерес и бережное отношение к ней - одна из главных задач экологического воспитания.

В содержание экологического воспитания включаются ценностные аспекты. Детям необходимо помочь осознать значение природы как универсальной ценности: познавательной, практической, эстетической. В современном мире проблемы сохранения окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется экологическими проблемами. В экологическом воспитании детей предпочтительно применять методы отражения своих впечатлений в разных видах деятельности.

Программа «Лесные Робинзоны» обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе нашего края. Ее социальная направленность выражается и в формировании разумных взаимоотношений ребёнка с социумом и природой.

Программа содержит: навыки для жизни в природных условиях, лесоведение в летнем оздоровительном лагере.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

- профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Адаптированные программы:
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)
 - Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Уровень освоения программы: базовый.

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная

Отличительные особенности программы в интегрированном учебном процессе, который открывает обучающимся окно в большой мир природы. Программа реализуется в рамках дополнительного междисциплинарного технического образования в рамках проекта «Умные каникулы».

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Лесные Робинзоны» тесно связана с экологическим воспитанием. Знакомство со многими темами занятий проходит через углубленное изучение растительного и животного мира Ульяновской области, что способствует воспитанию экологической культуры. Программа «Лесные Робинзоны» предлагает непосредственное общение с живой природой. Общение с природой обогащает ребенка, учит наблюдать и замечать красоту, удивляться и радоваться.

Новизна образовательной программы в том, что в основу программы положены кроме теоретических знаний наибольшее количество часов отводится практическим работам, проектной деятельности. Новизна состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования обучающихся начальных классов.

Курс носит ознакомительный характер и предполагает при незначительном количестве практических занятий большой объём занятий с использованием медиа ресурсов, инновационных технологий.

Инновационность

Состоит в том, что впервые неотложной стала задача создать динамичный вариант непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, отвечающий по времени, а прежде всего требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как ответственность, порядочность, компетентность.

Эффективным для (социально-экономического) развития учащихся является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ученик должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Дополнительность программы заключается в интеграции с такими учебными предметами, как окружающий мир, ОБЖ.

Объем и срок освоения программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул, в летнем оздоровительном лагере рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 11 лет. Занятия в группе проходят один раз в день по 2 часа, 2 раза в неделю (всего 12 часов).

Занятие проводится в составе группы 15 человек. Количественный состав группы выбран не случайно, исходя из опыта работы и наличия оборудования в студии и в связи с индивидуальным подходом обучения учащихся, преследуя цель в достижении лучших результатов.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Развитие экологической культуры учащихся через усвоение основ экологических знаний и участие в активной природоохранной деятельности.

Задачи, поставленные на реализацию целей

1. Образовательные:

- познакомить с объектами, явлениями, закономерностями окружающего мира и методами их познания;
- показать связь человека и природы, способствовать осознанию этой связи и необходимости бережного отношения к природе родного края;
- учить наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- расширить знакомство с объектами живой и неживой природы и их связью с различными экологическими факторами;

2. Развивающие:

- повышать эстетическое восприятие природы, как источника вдохновения;
- развивать умения сбора информации для исследования экологических проблем и способов их разрешения;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы родного края;

3. Воспитательные:

- прививать интерес к природе родного края;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость;
- прививать навыки работы в группе;
- воспитывать, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.

Основные механизмы деятельности

Учебная деятельность

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 11 лет и реализуется в летнем оздоровительном лагере.

Продолжительность обучения 6 дней.

Воспитывающая деятельность

- сотрудничество с родителями;
- проведение бесед, посвященных ЗОЖ, профилактике правонарушений;
- организация прогулок и экскурсий;
- анкетирование, наблюдение, психолого-педагогические тренинги.

Развивающая деятельность

- беседы о лесоведении;
- экскурсии на природу;
- изготовление поделок из природного материала на выставки .

Программа реализуется в следующих направлениях:

1. Изучение природы Ульяновской области.
2. Приобретение навыков для жизни в природных условиях.
3. Изучение лесоведения.

Педагогические принципы организации педагогического процесса

Работа, предусмотренная программой, построена на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого к сложному)
- интеграции: занятия по лесоведению должны быть тесно связаны с занятиями по окружающему миру, с занятиями по экологии, биологии.
- систематичности и последовательности.
- дифференцированного подхода к детям.

- гибкости и динамичности разделов в программе, обеспечивающие разностороннее, свободное, и творческое развитие детей.
- учет региональных особенностей и национальных культурных традиций.
- учет требований гигиены и охраны труда.
- учет индивидуальных возможностей интересов и способностей учащихся.

1.3 Планируемые результаты

<u>К концу смены дети должны знать:</u>	<u>К концу смены дети должны уметь:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на природе и технику безопасности; - оборудование рабочего места, инструменты, приспособления материалы для работы с природными материалами ; - технологию изготовления поделок из природных материалов; - свойства и возможности природных материалов , как материала для художественного творчества; - основы композиции, формообразования, цветоведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила поведения в мастерской и соблюдать технику безопасности; - уметь пользоваться инструментами и приспособлениями; - использовать технологию изготовления поделок из природных материалов; - изготавливать шаблоны; - изготавливать поделки из природного материала простой и сложной формы, по образцу и самостоятельно; - последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие); - изготавливать композиционные работы из природных материалов; - работать нужными инструментами и приспособлениями; - сочетать изделия из природных материалов с другими материалам (картоном, проволокой и др.);

	- использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в объемных и плоскостных композициях.
--	--

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

Задачи.

1. Учить видеть красоту окружающей природы
2. Познакомить с технологией изготовления подделок из природных материалов .
3. Познакомить с техникой безопасности при работе с ними.
4. Научить изготавливать подделки из природных материалов.
5. Научить изготавливать и использовать в работе шаблоны.
6. Знакомить с принципами создания композиционных работ.
7. Дать начальные сведения о приемах и методах творческой деятельности.
8. Развивать самостоятельность.
9. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.
10. Актуализировать правила поведения на природе.
11. Развивать навыки для жизни в природных условиях.

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе	
			теор.	практ.
1.	<i>Знакомство с технологией изготовления подделок из природных материалов.</i> Актуализация знаний правил поведения на природе.	2	2	0
2.	<i>Экскурсия «Войди в природу другом»</i>	2	0,5	1,5
3.	<i>Пр. работа «Чудеса в летнем лесу»</i>	2	0,5	1,5
4.	<i>Пр. работа «Подводный мир»</i>	2	0,5	1,5
5.	<i>Экскурсия « Удивительные места»</i>	2	0,5	1,5
6.	<i>Пр. работа «Трудолюбивый ежик»</i>	2	0,5	1,5
7.	<i>Пр. работа. «Необыкновенное дерево»</i>	2	0,5	1,5
8.	<i>Пр. работа. «Важные навыки для жизни в природных условиях»</i>	2	1,5	0,5
9.	<i>Тв. Работа «Морской конек из веток»</i>	2	0,5	1,5

Занятие 1. Знакомство с технологией изготовления соленого теста
Знакомство с инструментами для лепки и техникой безопасности при работе с ними (теория -1, практика 1 час).

Теория. Показ слайдов «Этот удивительный мир природы». Рассказ о природе родного края, как источнике вдохновения. Показ работ из природных материалов. Актуализация знаний правил поведения на природе.

Занятие 2 Пр. работа «Войди в природу другом» (теория -0,5; практика-1,5).

Теория. Беседа «Правила поведения на природе».

Практика. Экскурсия на природу. Сбор различных природных материалов.

Занятие 3. Пр. работа «Чудеса в летнем лесу» (теория -0,5; практика-1,5).

Теория. Показ видеофильма «Чудеса в летнем лесу».

Практика. Изготовление простейшей понравившейся подделки.

Занятие 4. Творческая работа. «Подводный мир» (теория -0,5; практика-1,5).

Теория. Экологический калейдоскоп «Что же там в подводном мире?». Показ примерных подделок по теме.

Практика. Изготовление подделки по теме.

Выполнение подделки. Создание композиции «Подводный мир».

Занятие 5. Экскурсия «Удивительные места» (теория -0,5; практика-1,5).

Теория. Актуализация правил поведения на природе. Актуализация знаний о удивительных местах нашего села.

Практика. Экскурсия на природу. Сбор природных материалов.

Занятие 6. Пр. работа «Трудолюбивый ежик» (теория -0,5; практика-1,5)

Теория. Беседа о ежихах. О их деятельности. О их внешности. Показ различных подделок по теме.

Практика. Создание подделок по теме. Создание композиции «Трудолюбивый ежик»

Занятие 7. Пр. работа. «Необыкновенное дерево» (теория -0,5; практика-1,5).

Теория. Беседа различных видов деревьев. Рассматривание иллюстраций с изображением различных деревьев. Уточнить детали дерева. Показ различных поделок по теме.

Практика. Изготовление поделки по теме.

Занятие 8. Пр. работа «Важные навыки для жизни в природных условиях» (теория -1,5; практика- 0,5).

Теория. Беседа о навыках в природных условиях. Актуализация знаний о навыках в природных условиях. Презентация « Важные навыки!»

Практика. Игра « Лесные робинзоны»

Занятие 9. Тв. работа «Морской конек из веток». (теория -0,5; практика-1,5).

Теория. Показ видео мультфильма «Морской конек.» Беседа о морских коньках. Показ различных поделок по теме.

Практика. Изготовление поделки по теме. Создание композиции «Морской конек из веток»

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Формы обучения

Основной организационной формой являются занятия. Преимуществом занятия, как формы обучения, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Организационные формы обучения.

1. Фронтальное обучение – при реализации данной программы применяется на теоретических занятиях для организации учебно-познавательной деятельности всех обучающихся одновременно.
2. Групповое обучение применяется в реализации данной программы наиболее часто на практических занятиях, когда все обучающиеся делятся на подгруппы, и каждая подгруппа выполняет свое задание.
3. Коллективная работа применяется на практических занятиях при изготовлении одного крупного изделия.

Методы реализации программы.

1. Репродуктивные методы применяются в тех случаях, когда содержание материала носит преимущественно информативный характер и представляет собой описание способов практических действий, когда обучающиеся не могут осуществить самостоятельный поиск знаний. Репродуктивные методы особенно эффективны при отработке практических умений и навыков, так как приобретение навыка требует неоднократных действий по образцу.
2. Проблемно – поисковые методы могут применяться, когда обучающиеся могут самостоятельно по заданию педагога выполнять определенные виды действий, которые подводят его к усвоению новых знаний. А так же во время закрепления пройденной темы при выполнении упражнений, углубляющих знания.
3. Эвристический метод используется наряду с методом проблемного изложения при осуществлении дизайнерской деятельности.
4. Информационно- рецептивный метод применяется на теоретических занятиях, а также при проведении экскурсий и выставок.

Методические приемы:

- создание проблемной ситуации (постановка вопроса, задача, экспериментальное задание); коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемных задач.

- создание ситуации успеха на занятиях, поощрение, похвала, моральная поддержка.
- методика сотрудничества, что помогает обучающимся повысить самооценку и приобрести уверенность в своих возможностях.

Педагогические технологии реализации программы:

- активные методы обучения;
- обучение работе в группе;
- технология проектной деятельности.

2.2 Формы аттестации

- текущий метод контроля, проводимый с помощью систематического наблюдения за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности. Применяется на каждом занятии

Для результативности усвоения учебного материала применяются такие виды контроля, как индивидуальный, фронтальный, групповой.

Методы контроля: устный индивидуальный, устный фронтальный, практический контроль.

2.3 Методические материалы

Материально-технические условия:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется раковина, окно с открывающейся форточкой для проветривания.
2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи для изделий, для хранения материалов, оборудования, литературы.
3. ТСО: компьютер, экран, проектор, магнитофон для музыкального оформления занятий.
4. Инструменты и приспособления: ножницы, кисти, стеки, клей, нож канцелярский, баночки под воду, линейка, наждачная бумага, циркуль, цветной картон, цветная бумага.
5. Материалы: гуашь, акварель, клей ПВА, клей «Титан», природные материалы.

Сотрудничество с городскими организациями:

- летними оздоровительными лагерями города.
- городской художественной школой;
- ДК г. Лермонтова;
- городской художественной студией «Феникс»;

Комплексное методическое обеспечение образовательной программы

1. Учебно-теоретические:

- Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991.
- О структурировании учебных программ. // Вестник высшей школы, 1987, № 2.
- Шорохов Е.В. Основы композиции. – М. 1979.
-

2. Учебно-наглядные:

- Михайлова И., Кузнецова А. Лепим из солёного теста: Украшения. Сувениры. Поделки. Панно. Декор. М. 2014.
- Гусева И. Солёное тесто: Лепка и роспись. – Издательский Дом Литера, 2015.
- Хапанова И.Н. Солёное тесто. М. 2016.
- Кискальт И. Солёное тесто. М. 2013.
- Чаянова Г. Солёное тесто для начинающих. М. 2015.

Список литературы

Для педагога

1. Абрамова И. Г. Игротехнологические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. Сиб.. 1992. С. 43.
2. Альтшуллер Г. С. Найди идею. Введение в теорию изобретательских задач. – Новосибирск. Наука. 1991.
4. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань, 1988.
5. Богатеева З.А. Мотивы народного орнамента,-М.: Просвещение, 1986.- 132с.: ил.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. – М.; Просвещение, 1967. – 360с.
7. Газарян С. Прекрасное своими руками,- М.: Детская литература, 1987. – 75с.
8. Гукасова А.М. Внеклассная работа по труду,- М.: Просвещение, 1981.- 60с.
9. Закон Российской Федерации « Об образовании». М. ИН-ФРА-М, 1999. 52с
10. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога, -Ростов-на-Дону.: ЕНИКС, 2004.-64с.
11. Ерзенкова Н.В. Свой дом украшу я сама,- Минск.: Полымя, 1992.- 126с.
12. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №1756-р).

13. Концепция модернизации дополнительного образования детей на период до 2010 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №1756-р).
14. Кроткова Н. В. Книга лучших поделок - М.: «РОСМЭН-ПРЕС», 2006.- 167с.
15. Лыкова И., Грушина Л. М. Пир на весь мир из соленого теста - М.: ЭКСМО, 2008, - 20с.
16. Машинистов В.Г. Дидактический материал по труду,- М.: Просвещение, 1990.- 46с.
17. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия,- Волгоград Учитель,2017.-139с.
18. Права детей на дополнительное образование и психологическую поддержку. Учебно – методическое пособие (под ред. Лебедева О. Е.) – М. , 2005
19. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В. Н. Дружинина и В. В. Шадрикова. – М.: Наука, 1991
20. Рудинский Е. И. Экскурсии в природу. По югу России.- Волгоград: Учитель, 2007, 126с.
21. Рондели Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство,- М.: Просвещение, 1984.-59с.
22. Ростовцев Н.Н. Рисунок, живопись. Композиция,- М.: Просвещение, 1989.- 128с.
23. Сабина Куно Большая книга поделок М.: Олма-Пресс, 2011,-307с.: ил
24. Фадеева Г. Н. Неделя экологии в школе. Волгоград Учитель,2007, -66с.
25. Федеральная программа «Дети России» до 2010года.
26. Шпикалова К.Я. Изобразительное искусство,- М.: Просвещение, 1982.- 76с.
27. Шуркова Н. Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: 1997

Для родителей.

1. Баева Т.И. На досуге, - М.: Легпромбытиздат, 1990. – 89с.
2. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех.- М., 1990 – 46с
3. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития. 1997.
4. Федеральная программа «Дети России» до 2010года.

Для детей.

1. Анна Бурда Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма, 1999. – 192с.
2. Набор для детского творчества (комплект из 3 книг).- М.: Росмэн-Пресс. 2017.- 180с.