

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головинская основная школа»**

| | | |
|--|--|--|
| <p align="center">ПРИНЯТО Заседание Педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2023 г.</p> | <p align="center">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ В.В. Синютина 28.08.2023 г.</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Головинская ОШ» _____ Э. В. Гусинская Приказ № 107 от 31.08.2023 г.</p> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

(базовый уровень)

для начального общего образования

срок освоения – 1 год (4 класс)

Составитель: Панкина Наталья Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе разработана и составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
 - Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
 - О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
 - О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).
 - О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).
 - Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
 - Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
 - Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово», 2012. — 64 с. — (Начальная инновационная школа.)
- Цель предмета** «Основы мировых религиозных культур» – формирование российской гражданской идентичности у обучающихся на ступени начального общего образования посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного предмета:

1. знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей у обучающихся на ступени начального общего образования к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Согласно приказа Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. В соответствии с Базисным учебным планом модуль комплексного курса

ОРКСЭ - «Основы мировых религиозных культур 4 класс» - изучается обучающимися 4 класса с их согласия и по выбору его родителей.

Преподавание осуществляется в 4 классе 1 урок в неделю. Всего 34 часа за год.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Принципы построения учебного предмета.

- Расположение учебного материала в порядке, соответствующем роли и месту той или иной религии в истории и культуре народов России.
- Комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов истории религий.
- Общеобразовательный, светский характер курса.

В методическом плане при создании учебника основополагающими были следующие положения:

- раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через исторические и лично значимые примеры (так, идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);
- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиозно-философских вопросов;
- объяснение сложных понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения его сути в тексте учебника, а не путем введения отдельных определений;
- стремление избегать негативных оценок любой религии или обсуждения имевших в прошлом процессов религиозных противостояний и конфликтов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» », модуль «Основы мировых религиозных культур», направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Формы работы.

Беседа. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Взаимные вопросы и задания группам. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, педагогов). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы.

Интервью.

Система оценивания.

Уроки по предмету ОРКСЭ отметочные. Процесс усвоения знаний учащимися на занятиях по ОРКСЭ оценивается нравственной и культурологической компетенций обучающихся. Эти компетенции рассматриваются как универсальные способности человека, понимающего значение нравственных норм, моральных правил, веры и религии в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.

Формы контроля.

Тестирование - выявление степени соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Планируемые результаты.

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур», обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения ОРКСЭ у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Основное содержание по темам рабочей программы учебного модуля «Основы мировых религиозных культур».

Общее представление о религии – 1 час.

Россия - наша Родина. Общее представление о традициях религии.

Христианство –14 часов

Многовековые мифы христиан. Возникновение христианской духовной культуры. Христианская церковь. Христианская духовная культура в Руси и России. Христианская святыня. Христианская культура и мораль. Католичество и протестантство.

Основы исламской культуры – 6 часов

Пророк Мухаммад. Первое откровение пророка и распространение ислама. Священная книга мусульман. Пять основных правил мусульманской религии. Мусульманское верование. Духовная культура и морали мусульман.

Основы иудейской культуры – 7 часов

Иудаизм - древняя религия евреев. Иудейское верование. Духовная культура и мораль иудеев.

Основы буддийской культуры – 6 часов

Кто такой Будда? Верование буддистов. Направления и обряды буддизма.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Учебник А. Н.Сахарова, К. А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России». К.А. Кочегаров (М., «Русское слово», 6-ое издание, 2017).
2. Рабочая тетрадь по модулю «Основы мировых религиозных культур».
3. Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 64 с. — (Начальная инновационная школа.)

Средства ИКТ.

1. Компьютер - 1
2. Мультимедийный проектор - 1
3. Телевизор – 1

ЦОР.

1. Мультимедийные презентации. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
4. Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/ Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; www.rushill07.narod.ru/ - Электронная библиотека "Вера и православие";
5. Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru
6. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
8. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
9. <http://www.religion.historic.ru/> - история религии
10. <http://www.foma.ru/> - о православии в России
11. <http://islam.ru/> - об исламе
12. <http://www.threeda.ru/> - об иудаизме
13. <http://www.buddhismofrussia.ru/> - о буддизме в России

Список дополнительной литературы.

Справочные издания.

Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.

Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003. (Вып. 1—3 переизданы: М., 2006.)
Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006.
Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7. М., 1996.)
Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003.
Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.
Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010.
Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002.
Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.
Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002.

Научная и научно-популярная литература ко всему курсу.

Христианство.

Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001.
Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.
Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
Библия: книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета. М., 2007.
Богданов А.П. Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006.
Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991.
Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.
Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004.
Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
Годри И. Лютер. М., 2000.
Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.
Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998.
Диомид (Дзюбан), еп. Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.
Добротолонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001.
Добротолубие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003.
Добротолубие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.

- Евлогий (Георгиевский), митр.* Путь моей жизни. М., 1994.
- Житие и чудеса святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. М., 1994.
- Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.
- Жуков Д.А.* Аввакум Петрович // *Жуков Д.А., Пушкирев Л.Н.* Русские писатели XVII века. М., 1972. Также в кн.: *Жуков Д.А.* Огнепальный. Новосибирск, 1988.
- Журавский А.В.* Жизнеописания новых мучеников казанских: год 1918-й. М., 1996.
- Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. М., 2006.
- Знаменский П.В.* История Русской Церкви. М., 2000.
- Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007.
- История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994—1999. Т. 1—7: *Макарий (Булгаков), митр.* История Русской Церкви; Т. 8: *Смолич И.К.* История Русской Церкви. 1700—1917; Т. 9: *Цыпин В.А., прот.* История Русской Церкви, 1917—1997; Приложение: *Смолич И.К.* Русское монашество 988—1917. Жизнь и учение старцев.
- Карпов А.Ю.* Владимир Святой. М., 1997.
- Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. М., 2001.
- Карсавин Л.П.* Католичество: страсти блаженной Анжелы. Томск, 1997.
- Карсавин Л.П.* Монашество в Средние века. М., 1992.
- Карташев А.В.* Вселенские соборы. СПб., 2002.
- Карташев А.В.* Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000.
- Лебедев Л., прот.* Крещение Руси. М., 2003.
- Лепяхин В.В.* Значение и предназначение иконы. М., 2003.
- Лобачев С.В.* Патриарх Никон. СПб., 2003.
- Малицкий П.И.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
- Мень А., прот.* Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.
- Мень А., прот.* Сын Человеческий. М., 1998.
- Никифор (Бажанов), архим.* Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.
- Новый Завет. Псалтирь. М., 2006.
- Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В.* Князья и княгини Русской земли IX—XVI вв. М., 2002.
- Польский М., протопресв.* Новые мученики российские: в 2 кн. М., 1993.
- Поповский М.А.* Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.
- Поспеловский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
- Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
- Прохоров Г.М.* Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000.
- Регельсон Л.Л.* Трагедия Русской Церкви. М., 1996.
- Рожков В.А.* Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
- Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н.* Подвижники России. М., 1999.
- Серафим (Роуз), архим.* Православие и религия будущего. М., 1996.
- Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.

- Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.
- Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998.
- Снеессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997.
- Таусия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.
- Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997.
- Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998.
- Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700—1917. М., 2003.
- Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997.
- Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х – 1918 гг.). М., 2002.
- Флоровский Г.В., прот. 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V—VIII вв. Минск, 2006.
- Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006.
- Цыпин В., прот. История Русской православной церкви (1700—2005). М., 2006.
- Шмеман А., протопресв. Исторический путь православия. Париж, 1985.
- Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биограф. очерки. М., 1995.

Ислам.

- Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.
- Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Куран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001.
- Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.
- Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.
- Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М., 2000.
- Коран / пер. и ком. И.Ю. Крачковского. М., 1990.
- Коран / пер. смыслов и ком. Иман Валерии Пороховой. М., 2000.
- Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.
- Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996.
- Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.
- Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.
- Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
- Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
- Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
- Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003.
- Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
- Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII—XX вв.: очерк истории. М., 1999.
- Хадисы пророка / пер. и ком. Иман Валерии Пороховой. М., 2000.

Иудаизм.

- Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006.
- Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.

Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.

Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.

История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.

Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.

Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.

Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов н/Д, 2001.

Мировоззрение талмудистов. М., 1994.

Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов н/Д, 2006.

Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.

Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002.

Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

Буддизм.

Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.

Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.

Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.

Буддизм: четыре благородные истины. М., 2002.

Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.

Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.

Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.

Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.

Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.

Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов н/Д; Харьков, 2005.

Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.

Томас Э. Будда. М., 2003.

Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005.

Улиг Г. Будда. Ростов н/Д, 1998.

Эррикер К. Буддизм. М., 2003.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

Вариант: Основы религиозных культур и светской этики/Основы мировых религиозных культур/4класс

Общее количество часов: 34

| № урока | Дата план. | Дата факт. | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия) | Домашнее задание | Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС | | | Педагогические условия и средства реализации ГОСа |
|---|------------|------------|---|--------------|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | | Предметно - информационная составляющая (знать, понимать) | Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения) | Ценностно - ориентационная составляющая | |
| <i>Раздел 1: Общее представление о религии. - 1 ч</i> | | | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09 | | Введение в предмет. Россия – наша родина. | 1 | Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий - выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Наш родной край: его география и население. Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные | Презентация, рабочая тетрадь. | стр. 3-9 учебника - пересказ; выяснить у родителей, что они знают мировых религиозных культурах. Провести интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о России они посоветовали бы тебе прочитать? | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способы и средства познания окружающего мира; - работать с учебником; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в учебный диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Компетентность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм | Вводный урок |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|----------------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | ценности. Семейные ценности. | | | | | | |
| <i>Раздел 2: Христианство. - 14 ч</i> | | | | | | | | | | | |
| 2. | 08.09 | | Древние предания христиан. | 1 | Ветхий Завет - часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 10-16 учебника - пересказ; вместе с родителями подумайте о свободном выборе человека. | Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - работать с разными источниками информации. Предметные УУД: - работать в паре, высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке; - осмыслить связь веры в Бога с понятиями совесть, доброта, любовь. Коммуникативные УУД: - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |
| 3. | 15.09 | | Древние предания христиан | 1 | Ветхий Завет - часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 16 учебника - вопросы и задания. | Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - работать с разными источниками информации. Предметные УУД: - работать в паре, высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке; - осмыслить связь веры в Бога с понятиями совесть, доброта, любовь. Коммуникативные УУД: - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - отвечать на итоговые | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Обобщающий урок |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | свобода выбора человека. | вопросы и оценивать свои достижения. | | | |
| 4. | 22.09 | | Возникновение христианства. | 1 | Новый Завет - часть Библии. Евангелие - благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему основа христианского учения. Апостолы - ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр.17-26 учебника - пересказ; выяснить у родителей значение слова «искушать». | Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы Христа. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - различать виды молитв; - выполнять творческие задания по заданной теме. Предметные УУД: - проследить изменение в образе жизни человека в появлении христианства; - понять значение возникновения христианства. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |
| 5. | 29.09 | | Возникновение христианства | 1 | Новый Завет - часть Библии. Евангелие - благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему основа христианского учения. Апостолы - ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 26 учебника - вопросы и задания. | Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы Христа. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - различать виды молитв; - выполнять творческие задания по заданной теме. Предметные УУД: - проследить изменение в образе жизни человека в появлении христианства; - понять значение возникновения христианства. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Обобщающий урок |
| 6. | 06.10 | | Христианская церковь. | 1 | Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы - место, где укрывались | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 27-33 учебника - пересказ; спросить у своих родителей, знают | Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации. | | ли они историю христианской церкви. | первых христиан и распространением христианства. Иметь представления об устройстве Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством. | христианин, Библия, Евангелие. Предметные УУД: - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; - работать в парах (мини группах). Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | культур и религий. | |
| 7. | 20.10 | Христианская церковь | 1 | Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы - место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 33 учебника - вопросы и задания. | Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства. Иметь представления об устройстве Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия христианин, Библия, Евангелие. Предметные УУД: - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; - работать в парах (мини группах). Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Обобщающий урок |
| 8. | 27.10 | Христианство на Руси и в России. | 1 | Русь и Византия. Владимир - креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси. Его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 33-41 учебника - пересказ; обсудить с родителями вопрос «Чего именно в мире становится больше в результате совершенной мести: добра или зла?» | Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры. Предметные УУД: - работать со словарем; - различать понятия «храм» и «церковь»; - понять смысл крещения; - работать с различными видами информации; | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | церкви в истории России. Сергий Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России. | | | в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков. | - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения; - задавать и отвечать на вопросы. Коммуникативные УУД: - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | |
| 9. | 03.11 | Христианство на Руси и в России | 1 | Русь и Византия. Владимир - креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси. Его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергий Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 33-41 учебника - пересказ; обсудить с родителями вопрос «Чего именно в мире становится больше в результате совершенной мести: добра или зла»? | Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры. Предметные УУД: - работать со словарем; - различать понятия «храм» и «церковь»; - понять смысл крещения; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения; - задавать и отвечать на вопросы. Коммуникативные УУД: - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Обобщающий урок |
| 10. | 10.11 | Христианские святые. | 1 | Почитание святых в христианстве. Мощи - нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский - один из самых | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 42-45 учебника - пересказ; стр. 45 учебника - вопросы и задания. | Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; - осознать причины Боговоплощения. Предметные УУД: | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианина. | | | Иметь понятие о сути святости и святых. | - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | |
| 11. | 17.11 | | Православный храм. | 1 Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 46-53 учебника - пересказ; стр. 53 учебника - вопросы и задания. По желанию можно посетить храм. Рассказать членам семьи и друзьям о православном храме. Подобрать вместе изображения храма. Нарисовать храм. | Иметь понятие об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; - осознать причины Боговоплощения. Предметные УУД: - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |
| 12. | 01.12 | | Христианские праздники и таинства. | 1 Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха - главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 54-62 учебника - пересказ; выяснить у родителей, какие обычаи христианских праздников они знают. | Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Предметные УУД: - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------------------------|------------------------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | Христианские таинства. | | | | | | | |
| 13. | 08.12 | | Христианские праздники и таинства | 1 | Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха - главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 62 учебника - вопросы и задания. | Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Предметные УУД: - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Обобщающий урок. |
| 14. | 15.12 | | Католичество. | 1 | Католичество - самое распространенное христианское учение на Земле. Рим - главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа - глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие чистилища. Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 63-67 учебника - пересказ; стр. 67 учебника - вопросы и задания. | Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви. Знать обрядовые и другие отличия католичества от православия. Характеризовать суть понятия «чистилище». | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; Предметные УУД: - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - выразительно читать стихи. Коммуникативные УУД: - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - задавать и отвечать на вопросы. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |
| 15. | 22.12 | | Протестанты. | 1 | Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 68-73 учебника - пересказ; стр. 73 учебника - вопросы и задания. | Понимать причины начала Реформации и осознавать суть недовольства протестантов | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; Предметные УУД: - определять эмоциональное | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке, Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма. | | | Католической церковью. Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Знать имена крупнейших протестантских лидеров. | состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - выразительно читать стихи. Коммуникативные УУД: - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - задавать и отвечать на вопросы. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

Раздел 3: Основы исламской культуры. - 6 ч

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| 16. | 29.12 | | Пророк Мухаммад. | 1 | Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 74-78 учебника - пересказ. | Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - работать с разными источниками информации. Предметные УУД: - работать в паре, высказывать свое мнение; - работать с разными источниками информации; Коммуникативные УУД: - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. |
| 17. | 12.01 | | Возникновение ислама. | 1 | Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 74-78 учебника - пересказ; стр. 78 учебника - вопросы и задания. | Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат». | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - работать с разными источниками информации. Предметные УУД: - работать в паре, высказывать свое мнение; - работать с разными источниками информации; Коммуникативные УУД: | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | |
| 18. | 19.01 | | Во что верят мусульмане. | 1 | Аллах - творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки - посланники Аллаха. Коран - священная книга мусульман. Сунна - книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 79-83 учебника - пересказ; вместе с родителями подумать «Что значит быть мусульманином?» | Знать содержание основных норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле. Предметные УУД: - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний людей. |
| 19. | 26.01 | | Во что верят мусульмане | 1 | Аллах - творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки - посланники Аллаха. Коран - священная книга мусульман. Сунна - книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 79-83 учебника - пересказ; стр. 83 учебника - вопросы и задания. | Знать содержание основных норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле. Предметные УУД: - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Обобщающий урок |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | достижения. | | |
| 20. | 02.02 | | Мусульманские обряды и обычаи. | 1 | Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества. Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница - самый почитаемый день недели у мусульман. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 84-87 учебника - пересказ. | Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Знать основные мусульманские праздники. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом. Предметные УУД: - работать со словарем; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах; Коммуникативные УУД: - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |
| 21. | 09.02 | | Мусульманская мечеть. | 1 | Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 88-89 учебника - пересказ; стр. 89 учебника - вопросы и задания. | Иметь представление об устройстве мечети. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом. Предметные УУД: - работать со словарем; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах; Коммуникативные УУД: - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Обобщающий урок |
| <i>Раздел 4: Основы иудейской культуры. - 7 ч</i> | | | | | | | | | | | |
| 22. | 16.02 | | Иудаизм – древняя религия евреев. | 1 | Иудаизм - вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 90-98 учебника - пересказ; вместе с родителями подумать над вопросом «Что значит быть иудеем?» | Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать особенности национальной религии. Предметные УУД: - работать со словарем; - рассуждать и высказывать | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|----------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|-----------------|
| | | | | <p>Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам.</p> | | | <p>в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России.</p> | <p>свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах; Коммуникативные УУД: - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> | | |
| 23. | 01.03 | Иудаизм – древняя религия евреев | 1 | <p>Иудаизм - вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских</p> | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 90-98 учебника - пересказ; стр. 98 учебника - вопросы и задания. | <p>Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения</p> | <p>Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать особенности национальной религии. Предметные УУД: - работать со словарем; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах; Коммуникативные УУД: - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> | <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.</p> | Обобщающий урок |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам. | | | еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России. | | | | |
| 24. | 15.03 | | Во что верят иудеи. | 1 | Иегова (Яхве) - единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха - свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 99-101 учебника - пересказ. | Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа. | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы вероучения иудеев; <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |
| 25. | 22.03 | | Во что верят иудеи | 1 | Иегова (Яхве) - единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха - свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 99-101 учебника - пересказ; стр. 101 учебника - вопросы и задания. | Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы вероучения иудеев; <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Обобщающий урок |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд. | | | богоизбранности еврейского народа. | - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | | |
| 26. | 29.03 | | Обычаи и обряды иудеев. | 1 | Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 102-105 учебника - пересказ. | Знать основные иудейские праздники. Характеризовать особенности иудейского календаря. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Предметные УУД: - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |
| 27. | 05.04 | | Обычаи и обряды иудеев | 1 | Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 102-105 учебника - пересказ. | Знать основные иудейские праздники. Характеризовать особенности иудейского календаря. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Предметные УУД: - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Обобщающий урок |
| 28. | 19.04 | | Община иудеев. | 1 | Иудейская община. Раввин - наиболее авторитетный иудей, хорошо | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 105-107 учебника - пересказ; стр. 107 учебника - | Иметь представление об иудейской общине и роли в ней | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и | Обобщающий урок |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------------|----------------------|--|---|--|
| | | | | знающий тексты священных книг. Синагога - место собрания членов иудейской общины. | | вопросы и задания. | равнина, о синагоге. | Предметные УУД: - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. | разнообразии природы, народов, культур и религий. | |
|--|--|--|--|---|--|--------------------|----------------------|--|---|--|

Раздел 5: Основы буддийской культуры. - 6 ч

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|
| 29. | 26.04 | | Кто такой Будда. | 1 | Древняя Индия - родина буддизма. Сиддхартха Гаутама - основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распространение буддизма. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 108-111 учебника - пересказ; стр. 111 учебника - вопросы и задания. | Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды в истории буддизма. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать особенности буддийской религии. Предметные УУД: - работать со словарем; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах; Коммуникативные УУД: - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |
| 30. | 03.05 | | Во что верят буддисты. | 1 | Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастные перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, Сангха. Сутры - записи бесед и проповедей | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 112-117 учебника - пересказ; вместе с родителями подумать над вопросом «Что значит быть буддистом?» | Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастные перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы вероучения буддистов; Предметные УУД: - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------------|--------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | Будды. | | | буддизма. | вопросы и оценивать свои достижения. | | | |
| 31. | 03.05 | | Во что верят буддисты | 1 | Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастные перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, Сангха. Сутры - записи бесед и проповедей Будды. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 112-117 учебника - пересказ; стр. 117 учебника - вопросы и задания. | Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастные перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы вероучения буддистов; Предметные УУД: - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Обобщающий урок |
| 32. | 17.05 | | Направления и обряды буддизма. | 1 | Основные направления буддизма - махаяна, хинаяна и ваджраяна, Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Тантры - священные тексты ваджраяны. Мантры - магические заклинания ваджраяны. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и другое. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 118-126 учебника - пересказ. | Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Предметные УУД: - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний |
| 33. | 17.05 | | Направления и обряды буддизма | 1 | Основные направления буддизма - махаяна, хинаяна и ваджраяна, | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | стр. 118-126 учебника - пересказ; стр. 126 учебника - вопросы и | Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Предметные УУД: | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, | Обобщающий урок |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|-------------|---|---|--|----------------------|
| | | | | Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Тантры - священные тексты ваджраяны. Мантры - магические заклинания ваджраяны. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и другое. | | задания. | направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме. | - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. | культур и религий. | |
| 34. | 24.05 | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков учащихся, полученных на уроках ОРКСЭ. Выполнение контрольной работы. | Рабочие тетради, карточки с заданиями. | Задания нет | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. | Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника. Предметные УУД: - различать способы и средства познания окружающего мира; - работать с учебником; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров. Коммуникативные УУД: - вступать в учебный диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Урок контроля знаний |