

МБОУ «Головинская ОШ»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

_____ Э.В. Гусинская

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. по УВР

_____ В.В. Синютина.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Э.В. Гусинская

Приказ № 107

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 7-9 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составила: Фролов Андрей Николаевич
учитель географии

Головино 2023

152. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».

152.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

152.2. Пояснительная записка.

152.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

152.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

152.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

152.2.4. География – предмет, формирующий у обучающихся систему

комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

152.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

152.2.6. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных

географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

152.2.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

152.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 204 часа: по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

152.5. Содержание обучения географии в 7 классе.

152.5.1. Главные закономерности природы Земли.

152.5.1.1. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

152.5.1.2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных

форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

152.5.1.4. Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.

Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

152.5.2. Человечество на Земле.

152.5.2.1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

152.5.2.2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

152.5.3. Материки и страны.

152.5.3.1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и

внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

152.5.3.2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

152.6. Содержание обучения географии в 8 классе.

152.6.1. Географическое пространство России.

152.6.1.1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

152.6.1.2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее

и далее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

152.6.1.3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

152.6.1.4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

152.6.2. Природа России.

152.6.2.1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и

неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

152.6.2.4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

152.6.2.5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое

разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

152.6.3. Население России.

152.6.3.1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

152.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

152.6.3.3. Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

152.6.3.4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

152.6.3.5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

152.7. Содержание обучения географии в 9 классе.

152.7.1. Хозяйство России.

152.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

152.7.1.2. Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

152.7.1.3. Metallургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

152.7.1.4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

152.7.1.5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы

и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

152.7.1.6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

152.7.1.7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера

обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

152.7.1.8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных

отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

152.7.2. Регионы России.

152.7.2.1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

152.7.2.2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

152.7.2.3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

152.7.3. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

152.8. Планируемые результаты освоения географии.

152.8.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

152.8.2. В результате изучения географии на уровне основного общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

152.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

152.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

152.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

152.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как

часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

152.8.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

152.8.2.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои

действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

152.8.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

152.8.3. Предметные результаты освоения программы по географии. Обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

152.8.4. Предметные результаты освоения программы по географии обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и

(или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных

природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

152.8.5. Предметные результаты освоения программы по географии обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

152.8.6. Предметные результаты освоения программы по географии

обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять

закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения»,

«урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

152.8.7. Предметные результаты освоения программы по географии обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ»,

«ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учебно-тематический план

7 класс

Тематическое распределение часов

Темы	часы
1. Введение.	2
2. Человек на Земле	8
3. Природа Земли	14
4. Природные комплексы и регионы	6
5. Материки и страны	34
6. Заключение	4
Итого	68

8 класс

Учебно- тематический план

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Введение</i>	1
1.	<i>Географическое положение и формирование государственной территории России:</i>	13
	Тема 1. Географическое положение и его виды	9
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	4
2.	<i>Природа России</i>	35
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	3
	Тема 5. Растительный и животный мир	3
	Тема 6. Природные различия на территории России	11
3.	<i>Население России</i>	10
4.	<i>Природный фактор в развитии России</i>	6
		68

9 класс

Содержание учебного предмета (*наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий*)
География России. Хозяйство и географические районы.

Раздел I. Хозяйство России (17 ч)

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

№1. «Нанесение на контурную карту субъектов РФ»

№2. «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания»

№3. «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»

№4. «Обозначение на к\к крупнейших электростанций России»

№5. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Раздел II. Районы России (44ч)

Тема 3. Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.

Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

№6. Нанесение на карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения»

№7. Сравнение ЭГП Центрально-Чернозёмного и Центрального районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство»

№8. Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе»

№9. Нанесение на карту субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию»

№10. Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера.

№11. Нанесение на карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

№12. Нанесение на карту субъектов Северного Кавказа.

№13. Сравнение экономико-географического положения Урала и Поволжья.

Тема 4. Азиатская часть России

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

№14. Нанесение на карту субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района.

№15. Нанесение на карту субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию.

№16. Нанесение на карту субъектов Дальневосточного района.

Тема 5. Россия в мире

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Поурочное планирование

Вариант: География 7 класс.

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробность и урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
Раздел 1: Введение - 2 ч										
1.	Как мы будем изучать географию	1	Что нужно помнить, изучая географию. Как вы будите изучать материка и страны	Учебник. Атлас	§ 1, устно отвечать на вопросы		Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».	Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Урок общеметодологической направленности
2.	Географические карты.	1	Как выглядит наша Земля на картах	Учебник. Атлас	§ 2 задание по выбору. Задание 1-3 на с. 8		Узнают виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Урок открытия нового знания
Раздел 2: Человек на Земле - 7 ч										

1.	Как люди заселяли Землю	1	Как и почему люди расселились по Земле.	Учебник. Атлас.	§ 3 читать, пересказывать		Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям.	Урок общеметодологической направленности
2.	Население современного мира. Практическая работа №1 «Как размещено население Земли»	1	Сколько людей на Земле. Как размещено население Земли.	Учебник. Атлас.	§ 4. Стр. 15 задание 6,7.		Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	Урок развивающего контроля
3.	Народы, языки и религии	1	К какому народу мы относимся. На каких языках мы говорим. Какие существуют религии.	Учебник. Атлас.	§ 5 читать, выучить крупнейшие городские агломерации. Уметь показывать их на карте.		Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание	Урок общеметодологической направленности

									толерантного отношения к другим людям.	
4.	Города и сельские поселения	1	Чем отличается город от сельского поселения . Какие города самые крупные.	Учебник. Атлас	§ 6		Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения», "агломерация" Продолжат формирования умения работать с картами	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Урок общеметодологической направленности
5.	Страны мира	1	Чем страны мира отличаются друг от друга.	Учебник. Атлас	§ 7 читать, устно отвечать на вопросы. Стр 27 задание №7		Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика». Определят по карте местоположение самых экономически развитых стран мира.	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента целостной картины мира	Урок общеметодологической направленности
6.	Практическая работа №2 "Сравниваем страны мира"	1	Учимся с "Полярной звездой"	Учебник.Атлас.	§ 8. Приготовить реферат о стране мира по выбору.		Продолжат формирование умений работать с различными источниками информации Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения . Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Урок развивающего контроля
7.	Контрольная работа №1 «Человек на Земле»	1		Атлас			Систематизируют полученные знания по новой теме	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины	Урок развивающего контроля. Тест.

								приёмами, выполнять практические задания	мира	
<i>Раздел 3: Природа Земли - 14 ч</i>										
1.	Развитие земной коры	1	Как формировался облик Земли	Учебник. Атлас.	§ 9 читать, учить определения и условные знаки		Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение	Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	Урок общеметодологической направленности
2.	Земная кора на карте. Практическая работа № 3 «Земная кора на карте»	1	Как развивались платформы и складчатые области.	Учебник. Атлас.	§ 10 читать, учить определения и условные знаки		Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт.	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности при работе в парах.	Урок открытия нового знания
3.	Природные ресурсы земной коры	1	Какие природные ресурсы земной коры использует человек.	Учебник. Атлас.	§ 11 читать		Познакомятся с разными видами природных ресурсов	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	Урок общеметодологической направленности
4.	Температура воздуха на разных широтах	1	От чего зависит температура воздуха.	Учебник. Атлас.	§ 12 читать, устно отвечать на вопросы		Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Урок открытия нового знания
5.	Давление воздуха и осадки на	1	Как распределяется атмосферное	Учебник. Атлас.	§ 13 читать, уметь объяснять		Узнают о зависимости между широтой места, температурой,	Умения организовать свою деятельность,	Овладение географическими знаниями и	Урок открытия нового знания

	разных широтах		давление на Земле.		зависимость		атмосферным давлением	определять ее цели и задачи	умениями, развитие навыков их практического применения	
6.	Общая циркуляция атмосферы	1	Могут ли меняться воздушные массы.	Учебник. Атлас.	§ 14 читать, знать определения		Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Урок открытия нового знания
7.	Климатические пояса и области Земли	1	Как влияет на климат географическая широта.	Учебник. Атлас.	§ 15, выполнить задания		Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Урок открытия нового знания
8.	Практическая работа № 4 «Климат и климатические пояса Земли»	1		Учебник. Атлас.	Стр. 59, задание 5-8.		Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Урок развивающего контроля
9.	Океанические течения	1	Что мы знаем о движении воды в Океане.	Учебник. Атлас.	§ 16 читать, уметь на карте показывать основные течения		Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения.	Умения работать с различными источниками информации	Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Урок общеметодологической направленности
10.	Реки и озёра Земли	1	Как реки зависят от рельефа и климата. Где текут самые крупные реки.	Учебник. Атлас.	§ 17 читать. Нанести на к\к реки и озера мира, по тексту §, выучить их местоположени		Научатся объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и	Сформирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Осознание ценности географических знаний в современном мире	Урок общеметодологической направленности

			Где больше озёр.		е		характеризовать географическое положение.			
11.	Поиск информации. Практическая работа № 5 «Поиск информации по различным источникам»	1	Учимся с "Полярной звездой"	Учебник. Атлас.	§ 18 читать		Научатся находить нужную информацию в интернете по заданным заданиям.	Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, умение выбирать нужную информацию и объективно оценивать свои умения.	Осознание ценности географических знаний в современном мире	Урок развивающего контроля
12.	Растительный и животный мир Земли	1	Как устроен растительный и животный мир нашей планеты.	Учебник. Атлас.	§ 19 читать		Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ	Умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Умение работать в группах.	Урок общеметодологической направленности
13.	Почвы	1	Чем объясняется разнообразие почв.	Учебник. Атлас.	§ 20 читать		Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования	Умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Урок открытия нового знания
14.	Контрольная работа №2 «Природа Земли»	1		Атлас.			Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Урок развивающего контроля. Тест

								задания		
<i>Раздел 4: Природные комплексы и регионы - 6 ч</i>										
1.	Природные зоны Земли.	1	Что нужно знать о природных зонах.	Учебник. Атлас.	§21		Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса.	Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки	Урок открытия нового знания
2.	Океаны (1)	1	Каковы особенности природы Тихого океана. Каковы особенности природы Северного Ледовитого океана.	Учебник. Атлас.	§22		Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Урок общеметодологической направленности
3.	Океаны (2)	1	Каковы особенности природы Атлантического океана. Каковы особенности природы Индийского океана.	Учебник. Атлас.	§23 вопросы		Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Урок общеметодологической направленности
4.	Материки	1	В чём состоит сходство и различия между материками.	Учебник. Атлас.	§24 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.		Выявят черты сходства и различия между материками	Умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	Урок общеметодологической направленности
5.	Как мир делится на	1	Как делят Землю и мир.	Учебник. Атлас.	§ 25 читать, пересказывать,		Познакомятся с различными способами	Умения работать в группе, слушать	Воспитание толерантности как	Урок открытия нового знания

	части и как объединяется		Какие бывают границы.		устно отвечать на вопросы		деления мира на части	партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	
6.	Контрольная работа №3 «Природные комплексы и регионы»	1		Атлас.			Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приемами, выполнять практические задания	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Урок развивающего контроля. Тест.

Раздел 5: Материки и страны - 34 ч

1.	Африка: образ материка	1	О чём говорит географическое положение Африки	Учебник. Атлас	§ 26 читать, пересказывать		Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе	Урок открытия нового знания
2.	Африка в мире	1	Что знают об Африке в мире. Кто живёт в Африке.	Учебник. Атлас	§ 27 читать		Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок открытия нового знания
3.	Африка: путешествие (1)	1	Правила путешествия по	Учебник. Атлас.	§ 28 читать, устно отвечать		Научатся описывать население Африки по	Умений находить информацию в	Формирование познавательной и	Урок общеметодологическо

			материку		на вопросы		плану, характеризовать размещение крупных городов.	различных источниках	информационной культуры, толерантного отношения к представителям других народов	й направленности
4.	Африка: путешествие (2). Практическая работа № 6 «Географическое положение и климат Африки»	1	От Лагоса до озера Виктория	Учебник. Атлас.	§ 29 читать, пересказывать		Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	Урок общеметодологической направленности
5.	Египет.	1	Мы знаем о Египте	Учебник. Атлас.	§ 30 читать, пересказывать		Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Урок открытия нового знания
6.	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании»	1	Разрабатываем проект	Учебник. Атлас.	§ 31 читать, пересказывать, учить карту Учить местоположения объектов номенклатуры		Продолжат формирования применения ЗУН при самостоятельной работе.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний, отстаивания своей точки зрения.	Урок развивающего контроля
7.	Австралия: образ материка	1	В чём особенности географического положения Австралии.	Учебник. Атлас	§ 32 читать, пересказывать, учить карту		Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание	Урок общеметодологической направленности

							находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	
8.	Австралия: путешествие	1	От Перта до озера Эйр-Норт	Учебник. Атлас.	§ 33 читать, пересказывать		Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	Урок общеметодологической направленности
9.	Австралия: путешествие.	1	Австралия и Океания	Учебник. Атлас.	§ 33 читать, пересказывать. На к/к нанести страны Австралийского Союза и Океании		Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	Урок общеметодологической направленности
10.	Антарктида	1	Каковы особенности географического положения Антарктиды	Учебник. Атлас.	§ 34 читать, пересказывать		Продолжат формирование умения давать характеристику г/п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.	Урок общеметодологической направленности

							<p>коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.</p>	<p>различных источниках</p>	<p>Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	
11.	Южная Америка: образ материка (1)	1	<p>Что мы знаем о сходстве и различиях географического положения Южной Америки и Африки.</p>	Учебник. Атлас.	<p>§ 35 читать, пересказывать. Учить объекты номенклатуры</p>		<p>Продолжат формирование умения давать характеристику г/п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций.</p>	<p>Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p>	<p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>
12.	Южная Америка: образ материка (2)	1	<p>В чём особенность климата Южной Америки.</p>	Учебник. Атлас.	<p>§ 36 читать, пересказывать</p>		<p>Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных</p>	<p>Формирование умений находить информацию в различных источниках</p>	<p>Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>

							районов материка, показывать и описывать внутренние воды.			
13.	Латинская Америка в мире	1	Как Южная Америка Стала Латинской.	Учебник. Атлас.	§ 37 читать, пересказывать, знать схему		Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Толерантное отношение к представителям других народов и рас.	Урок открытия нового знания
14.	Южная Америка: путешествие (1)	1	От Огненной Земли до Буэнос-Айреса	Учебник. Атлас.	§ 38 читать, пересказывать, повторять карту		Научатся давать комплексную характеристику региона	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.	Урок общеметодологической направленности
15.	Южная Америка: путешествие (2)	1	Летим над Амазонией, Андами.	Учебник. Атлас.	§ 39 читать, пересказывать, повторять карту		Научатся давать комплексную характеристику региона	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	Урок общеметодологической направленности
16.	Бразилия.	1	Мы знаем о Бразилии	Учебник. Атлас.	§ 40		Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни	Урок общеметодологической направленности

								на поставленные вопросы.		
17.	Северная Америка: образ материка	1	О чём говорит географическое положение Северной Америки.	Учебник. Атлас.	§ 41 читать, пересказывать. Учить объекты номенклатуры		Продолжат формирование умения давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием. Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	Урок общеметодологической направленности
18.	Англо-Саксонская Америка	1	Почему Америка разделена на Латинскую и Англо - Саксонскую.	Учебник. Атлас.	§ 42 читать, пересказывать. Учить объекты номенклатуры					
19.	Северная Америка: путешествие (1)	1	Острова Карибского моря	Учебник. Атлас.	§ 43 читать, пересказывать		Научатся давать комплексную характеристику региона	Умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Урок общеметодологической направленности
20.	Северная Америка: путешествие (2). Практическая работа № 7	1	«Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки»	Учебник. Атлас.	§ 44 Учить объекты номенклатуры		Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач.	Классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи,	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Урок развивающего контроля

	«Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки»							формулировать выводы.		
21.	Соединённые Штаты Америки.	1	Мы знаем о США	Учебник. Атлас.	§ 45 читать, повторить параграфы темы		Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Урок общеметодологической направленности
22.	Евразия: образ материка (1).	1	Чем Евразия не похожа на другие материка.	Учебник. Атлас.	§ 46 читать, пересказывать		Продолжат формирование умения давать характеристику г/п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций.	Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни	Урок общеметодологической направленности
23.	Евразия: образ материка (2).	1	Что влияет на климат Евразии	Учебник. Атлас.	§ 47 читать, пересказывать, знать местоположение объектов номенклатуры		Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Урок общеметодологической направленности
24.	Практическая работа №18 «Особенности географического положения Евразии»	1	Особенности географического положения Евразии	Учебник. Атлас	§ 46-47. знать местоположение объектов номенклатуры		Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Урок развивающего контроля
25.	Европа в мире	1	Что дала Европа миру.	Учебник. Атлас.	§ 48 читать, пересказывать		Научатся давать комплексную характеристику региона	Формирование умений находить информацию в различных	Овладение знаниями и умениями, навыками их	Урок общеметодологической направленности

								источниках	применения в жизни	
26.	Европа: путешествие (1)	1	Исландия, Пиренейские полуострова.	Учебник. Атлас.	§ 49 читать, пересказывать		Научатся давать комплексную характеристику региона	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни	Урок общеметодологической направленности
27.	Европа: путешествие (2)	1	От Стокгольма до Севастополя	Учебник. Атлас.	§ 50 читать, пересказывать		Научатся давать комплексную характеристику региона	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни	Урок общеметодологической направленности
28.	Германия	1	Мы знаем о Германии	Учебник. Атлас.	§ 51 читать, пересказывать		Познакомятся с крупнейшими государствами Европы	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Урок общеметодологической направленности
29.	Азия в мире	1	Чем Азия Отличается от других частей света.	Учебник. Атлас.	§ 52 читать, пересказывать		Научатся давать комплексную характеристику региона	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Урок открытия нового знания
30.	Азия: путешествие (1)	1	От пролива Босфор до Мёртвого моря	Учебник. Атлас.	§ 53 читать, пересказывать		Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни	Урок общеметодологической направленности
31.	Азия: путешествие (2)	1	От Ташкента до Катманду	Учебник. Атлас	§ 54 читать, пересказывать		Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Урок общеметодологической направленности
32.	Китай	1	Мы знаем о Китае	Учебник. Атлас	§ 55 читать, пересказывать		Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Урок открытия нового знания

33.	Индия	1	Мы знаем об Индии	Учебник. Атлас	§ 56 читать, пересказывать		Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Урок открытия нового знания
34.	Контрольная работа №4 "Материки и страны"	1	Материки и страны"	Тесты	Готовиться к зачёту по карте.		Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Урок развивающего контроля
<i>Раздел 6: Заключение - 2 ч</i>										
1.	Итоговая контрольная работа	1	Курс географии 7 класс	Тест			Выявить уровень усвоение базового материала по курсу географии 7 класса	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Урок рефлексии
2.	Глобальные проблемы человечества	1	Что такое глобальные проблемы.	Учебник.			Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом	Урок рефлексии

Вариант: География. 8 класс.

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Введение - 1 ч</i>										
1.	Введение в курс «География России»	1	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	учебник, атлас	принести атлас			Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны	значение знаний в жизни человека	беседа, решение географических задач
<i>Раздел 2: Географическое положение и формирование государственной территории РФ - 13 ч</i>										
1.	Географическое положение и его виды	1	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое	учебник, атлас, настенные карты	параграф 1		знать и объяснять существенные признаки понятия "географическое положение"	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий,	умение анализировать, обсуждать, работать в группе	индивидуальная и групповая работа, эвристическая беседа

			положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем					иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем		
2.	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	учебник, карты атласа	параграф 2		место России в мире по площади территории, протяжённость государственной границы,	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнить природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы	умение работать в группе, понимание величия страны, патриотизм	исследовательский, работа с контурной картой
3.	Экономико-	1	Особенности	учебник, атлас,	параграф 3		Характеризовать	Наносить на	роль России в мире	дискуссия. работа

	географическое и транспортно-географическое положение России		экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	контурные карты			экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.	контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТПГ) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации		с контурной картой, статистическими материалами, картами, частично-поисковый
4.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	учебник, атлас	параграф 4		Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации готовить мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять	Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Формулировать выводы об особенностях географического	работа с контурной картой, иллюстрациями учебника, беседа, дискуссия, частично-поисковый

								особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.	положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения	
5.	Государственная территория России. Типы российских границ	1	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальное пространство России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые),	учебник, атлас, контурная карта	параграф 5		знать общую протяжённость государственной границы, соотношение сухопутных и морских границ	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	понимание величия страны, гордость за свою страну	частично-поисковый, работа с картами, контурной картой, беседа

			геополитические (безопасные, конфликтные)							
6.	Сухопутные и морские границы России	1	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	учебник, атлас, контурные карты	параграф 6		знать страны-соседи	<p>Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p>Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.</p> <p>Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>	значимость России в мире	рассказ учителя. работа с картами, иллюстрациями учебника, контурной картой; исследовательский
7.	Различия во времени на территории России	1	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	учебник, атлас, карта часовых поясов, инструктивная карточка, задачи на определение поясного времени	параграф 7		понятия "Поясное время", "декретное время"	<p>Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p>Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие</p>	патриотическое воспитание	работа с картами, решение задач; исследовательский

								крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время нашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени		
8.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	учебник, политико-административная карта России	параграф 8		государственно-территориальное устройство, субъекты РФ	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану	понимание величия страны, толерантность	работа с картой, дискуссия, исследование
9.	Повторение и обобщение	1		учебник, тесты по теме	задание 16. стр. 49			Выполнять итоговые задания и отвечать	умение применять полученные знания	дискуссия, тестирование

	раздела «Географическое положение России»							на вопросы по разделу «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»		
10.	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	учебник, книга для чтения	параграф 9		знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».	Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. Умение выделять главное, анализировать	составление таблиц, работа с учебником, беседа; частично-поисковый

11.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	<p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	учебник, книга для чтения	параграф 10		<p>приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот</p>	<p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p> <p>заслушивание сообщения, презентация, диспут; исследовательский</p>
-----	--	---	--	---------------------------	-------------	--	--	---	---

								период.		
12.	<p>Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.</p>	1	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p>	<p>учебник, презентации, сообщения</p>	<p>параграф 11</p>		<p>особенности географического исследования территории России</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p>	<p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>	<p>презентации, сообщения, дискуссия, анализ маршрутов путешественников ; исследование</p>
13.	<p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p>	1	<p>Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения,</p>	<p>учебник</p>	<p>параграф 12</p>		<p>Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и</p>		<p>тестирование, беседа; исследовательский</p>

			<p>обработки, передачи и представления географической информации</p>				<p>Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.</p>	<p>научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								задания		
<i>Раздел 3: Природа России - 35 ч</i>										
1.	Геологическая история.	1	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	учебник, учебник "Географическое краеведение", атлас, контурная карта	параграф 13			<p>понятие "рельеф", геологическая история Земли</p> <p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород,</p>	умение работать с учебником, геохронологической таблицей;	частично-поисковый

								слагающих свою местность		
2.	Развитие земной коры	1	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	учебник, атлас	параграф 14		основные тектонические структуры - складчатые пояса, платформы;	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	осознавать величие своей страны	исследовательский, работа со схемами, картами атласа
3.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	учебник, атлас, "Географическое краеведение"	параграф 15		горы, равнины, полезные ископаемые, полезные ископаемые своей местности; Восточно-	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской,	умение формулировать выводы, приводить примеры	частично-поисковый; работа с учебником, картами

							Европейская равнина, Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Западно-Сибирская равнина, Средне-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье. Кумо-Маньчская впадина, Кавказ, Урал, Алтай, Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Сихоте-Алинь	Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтай, Сихоте-Алинь, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования		
4.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	учебник, атлас, "Географическое краеведение"	параграф 16			Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.	Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации	презентация, работа с учебником. картами

5.	Литосфера. Рельеф. Человек	1	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	учебник, атлас	параграф 17		опасные природные явления, связанные с литосферой	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа	исследовательский; составление таблицы
6.	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1		учебник, атлас	задание 6. стр.98				Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
7.	Условия формирования климата	1	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	учебник	параграф 18		климат. солнечная радиация. угол падения солнечных лучей, подстилающая поверхность	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных	умение анализировать, делать выводы	беседа, работа с учебником

								условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения		
8.	Движение воздушных масс	1	Воздушные массы, атмосферные фронты, ци-клоны и антициклоны, синоптическая карта	учебник, синоптические карты	параграф 19		воздушная масса, атмосферный фронт, циклон, антициклон	<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в</p>	умение обсуждать, защищать свою точку зрения	беседа. составление прогноза

								различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)		
9.	Закономерности распределения тепла и влаги	1	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	учебник, карты атласа	параграф 20		Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности	умение работать в группе	частично-поисковый
10.	Климатические пояса и типы климатов	1	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	учебник, карта атласа	параграф 21		Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного	Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану		рассказ учителя, работа с диаграммами

							пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам.			
11.	Климат и человек	1	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные по-годно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	учебник, карты атласа	параграф 22		Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.	умение формулировать выводы, вести беседу	организация беседы, обсуждение проблемы
12.	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1			задание 8. стр 122			Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»		
13.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	учебник. карты атласа. "Географическое краеведение"	параграф 23		Волга, Дон, Обь, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным	Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	работа с контурной картой, работа с текстом учебника. объяснение учителя

								бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.		
14.	Зависимость речной сети от климата	1	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	учебник. карты атласа	параграф 24		питание реки, режим реки	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или	умение работать с диаграммами. картами, работать по плану, делать выводы;	беседа. обсуждение, частично-поисковый, использование регионального компонента

							региона проживания) по плану			
15.	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	Типы и происхождение озёрных котловин; рас-пространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	учебник, хрестоматия. атлас, презентация	параграф 25		озёра - Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища - Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды - Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны; болота; ледники	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнить верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. У	становивать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	исследовательские - работа с приложением учебника, беседа
16.	Многолетняя мерзлота	1	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную	учебник, атлас, презентация	параграф 26		причины образования многолетней мерзлоты, распространение	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников	Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека;	проектная; объяснение учителя. работа с учебником

			деятельность человека					информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.	формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	
17.	Водные ресурсы. Воды и человек	1	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	учебник, атлас	параграф 27		проблемы водопользования; рациональное использование водных ресурсов	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании	решение проблем, дискуссия, работа с учебником

									водных ресурсов региона проживания	
18.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		учебник, тесты	задание Школы географ-исследователя - стр. 144					тестирование
19.	Почва как особое природное образование	1	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	учебник. атлас, "Географическое краеведение"	параграф 28		почва. структура почвы, почвообразование, плодородие	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).	Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	беседа. объяснение учителя, работа с рисунками учебника
20.	Главные типы почв и их размещение по территории России	1	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	учебник. атлас, "Географическое краеведение"	параграф 29		зональные типы почв. Докучаев - основоположник почвоведения	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется	Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»	частично-поисковый

								<p>выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p>		
21.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	учебник. карты атласа	параграф 30		почвенные ресурсы, рациональное использование почв	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на</p>	использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране	частично-поисковый

								основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать пути и способы охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие;		
22.	Растительный и животный мир	1	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	учебник. презентация	параграф 31		органический мир. флора. фауна	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры	Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	работа со схемами учебника, беседа

								взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».		
23.	Биологические ресурсы	1	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	учебник, презентация	параграф 32		заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский. Галичья Гора	Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира	обсуждение. работа в группе
24.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1		тесты	задание 8 стр 166			Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»		тестирование
25.	Природные комплексы	1	Природные территориальные	учебник, презентация	параграф 33		ПК, ландшафт - природный,	Обсуждать примеры взаимосвязей между	обосновывать собственную точку	беседа, обсуждение,

			комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природ-ные и антропогенные				антропогенный	компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные	зрения	анализ схем
26.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов	учебник, карты атласа	параграф 34		районирование. природная зона. природные зоны России	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные		объяснение учителя. анализ карты, использование регионального компонента

								<p>признаки понятия «природная зона», привести примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания</p>		
27.	Северные безлесные природные зоны	1	<p>Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр.</p> <p>Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	учебник. атлас. презентация	параграф 35		<p>арктическая пустыня. тундра, лесотундра, признаки. причины образования</p> <p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать</p>	<p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем</p>	<p>дискуссия, решение проблемы</p>	

								особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.		
28.	Лесные зоны. Тайга	1	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	учебник, презентация	параграф 36			Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, Сравнить различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов;	обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования, готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	презентация. обсуждение. работа с учебником
29.	Смешанные и широколиственные леса	1	Характеристика природной зоны смешанных и	учебник	параграф 37			Сравнить климатические условия зоны	Обсуждать причины возникновения экологических	обсуждение, беседа, исследование

			широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны					смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».	проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения	
30.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	учебник, презентация	параграф 38		степь, полупустыня, пустыня	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.	Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.	работа с учебником. опорной схемой. самостоятельная работа
31.	Высотная поясность	1	Высотная поясность и её проявления на	учебник	параграф 39		сравнение понятий "Широтная	Выявлять существенные		частично-поисковый -

			территории России				зональность" и "высотная поясность"	признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнить характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия		заполнение сравнительной таблицы. объяснение учителем, обсуждение
32.	Моря как крупные природные комплексы	1	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	учебник, атлас	параграф 40		характеристику морей Тихого, Северного Ледовитого, Атлантического океанов и морей внутреннего стока	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять	Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.	дискуссия, работа с контурной картой, учебником; подготовка сообщения

								ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации		
33.	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	учебник. атлас	параграф 41			Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными	На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский,	работа с учебником, контурными картами; работа в группах

							<p>знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p>	<p>Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>	
34.	Особо охраняемые при-родные территории России	1	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	учебник. Интернет	параграф 42		<p>заповедник, национальный парк, заказник, памятник природы</p> <p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных</p>	<p>понимание значения бережного отношения к природе</p>	<p>анализ иллюстраций учебника, работа с контурными картами, создание презентации</p>

								материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России		
35.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1		тесты	задание 13 стр 221			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		тестирование

Раздел 4: Население России - 10 ч

1.	Численность и воспроизводство населения России	1	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения	учебник, хрестоматия	параграф 43		типы воспроизводства населения, прирост населения	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие	формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника	анализ текста, иллюстраций, статистических материалов учебника - исследовательский
----	--	---	---	----------------------	-------------	--	---	--	--	--

							<p>«естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны;		
2.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	Соотношение мужчин и женщин, возраст-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России	учебник, атлас	параграф 44		средняя продолжительность жизни, половозрастные пирамиды	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возраст-половой пирамиды России. Сравнить возраст-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.	Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие	частично-поисковый - анализ иллюстраций учебника, формулирование выводов

								Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.		
3.	Этнический и языковой состав населения России	1	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы на-родов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	учебник. хрестоматия. атлас	параграф 45		этнический состав населения	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями</p>	<p>Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>	<p>частично-поисковый - анализ текста. иллюстраций, статистических материалов учебника</p>

								территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР.		
4.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Меж-	учебник. атлас	параграф 46		этнос. духовная культура, материальная культура, религия: христианство. ислам, буддизм	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный	Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	исследовательский

			национальные проблемы и их география					религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.		
5.	Особенности урбанизации в России. Городское население	1	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах	учебник, хрестоматия	параграф 47		урбанизация, агломерация, мегалополис, города-миллионеры России	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация»,	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации	частично-поисковый, беседа, работа с контурной картой, учебником, статистическим материалом

								<p>выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p>		
6.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	учебник, атлас. хрестоматия	параграф 48		<p>сельская местность, виды населённых пунктов</p>	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений,</p>	любовь к своей родине	дискуссия. работа с материалами учебника

								<p>отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическим и, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения. Сравнить городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.		
7.	Миграции населения в России	1	Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции	учебник, атлас	параграф 49		миграции, виды и причины миграций	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать	умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения	частично-поисковый

								политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	
8.	Размещение населения России	1	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения:	учебник, атлас	параграф 50		плотность населения, факторы размещения населения, расселение населения	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и	частично-поисковый - анализ текста, стат. материала учебника

			основная полоса рас-селения, зона Севера					низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								закономерностях в размещении населения России		
9.	Занятость населения	1	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	учебник, хрестоматия	параграф 51		трудо-вые ресурсы, экономически активное население. безработица	Обсуждать понятия «трудо-вые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного	Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	частично-поисковый - анализ статистического материала. иллюстраций учебника

								материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.		
10.	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания	тесты	задание 13 стр 271					тестирование, дискуссия
<i>Раздел 5: Природный фактор в развитии России - 6 ч</i>										
1.	Влияние природы на развитие общества	1	Влияние природной среды на развитие обществ на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ	учебник	параграф 52		природная среда, природные условия, экономически эффективная территория	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.		работа с текстом, иллюстрациями. схемами учебника

								Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника		
2.	Природные ресурсы	1	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования	учебник, хрестоматия	параграф 53		природные ресурсы, виды природных ресурсов	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику	вклад каждого человека в сохранение природных ресурсов	частично-поисковый

								одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования		
3.	Природно-ресурсный потенциал России	1	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	учебник. презентация	параграф 54		природно-ресурсный потенциал России	<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими</p>	Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.	частично-поисковый - работа с текстом. статистическими материалами учебника

								<p>природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>		
4.	Повторение и	1	Выполнять	тесты	повторить					тестирование,

	обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания		определены по теме					дискуссия
5.	Повторение курса	1		учебник. атлас. тесты	подготовка к итоговому тестированию					
6.	Итоговое тестирование	1		КИМы	задания нет					

Вариант: География 9 класс.

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Общая характеристика хозяйства. - 17 ч</i>										
1.	Что такое хозяйство. Структура хозяйства.	1	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства», "экономика". Особенности отраслевой структуры хозяйства России.	учебник, атлас	параграф 1		Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану.	ценность знаний	работа с текстом учебника, статистическими материалами. сравнение. анализ; частично-поисковый

			Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)				иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».			
2.	Этапы развития хозяйства.	1	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	учебник, приложение к учебнику, учебник обществознания	параграф 3		этапы формирования хозяйства России	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа	проводить опрос, составлять диаграмму, умение делать выводы	метод опроса, составление диаграммы; частично-поисковый

								дополнительных источников географической информации		
3.	Географическое районирование. Практическая работа 1 "Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц"	1	Административно-территориальное деление	учебник, атлас, контурные карты	закончить практическую работу		знать субъекты РФ	Называть и показывать на карте субъекты АТД России	величие страны	практикум
4.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Особенности сельского хозяйства, сельскохозяйственные угодья, растениеводство, зерновые и технические культуры	учебник, атлас, Интернет-ресурсы	параграф 3, задание 5 стр. 25		Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения. Называть зерновые и технические культуры	Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК	любовь к Родине	частично-поисковый - составление таблиц, диаграмм, картосхем
5.	Животноводство	1	Особенности животноводства. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация животноводства.	учебник, данные Росстата	параграф 4		Определять отраслевой состав животноводства. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Объяснять особенности	умение составлять диаграммы, делать выводы	региональный компонент - уважительное отношение с своей малой Родине	исследовательский - использование стас. материалов для составления диаграмм

							зональной и пригородной специализации животноводства			
6.	АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. Практическая работа 2 "Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания"	1	АПК. Отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	учебник, Интернет-ресурсы	параграф 5, задание 6 стр. 37		<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности. Определять отраслевой состав лёгкой промышленности. Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности.</p>	Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России.	патриотическое воспитание	работа с материалами учебника, беседа, презентация, создание проекта, практикум
7.	Лесной комплекс.	1	Состав лесного комплекса. Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Факторы размещения предприятий. Задачи лесного комплекса	учебник, атлас	параграф 6, задание 4 стр. 41		<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа</p>	Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с лесным комплексом, и о путях их решения	использование знаний для самостоятельного поиска информации	работа с материалами учебника, составление диаграммы, анализ, написание мини-сочинения

							иллюстративных и статистических материалов учебника.			
8.	ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа 3 "Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам"	1	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Угольная промышленность. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	учебник, атлас	параграф 7		знать состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.	Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России; уважение к истории страны	исследовательский, практикум
9.	Электроэнергетика России. Практическая работа 4 "Обозначение на к/к крупнейших электростанций России"	1	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития	учебник, атлас, приложение к учебнику	параграф 8, исследовательская работа - стр. 57		роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.	Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций	Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.	частично-поисковый: сравнение, умение делать вывод на основе сравнения; работа с таблицами, рисунками учебника; слайд-лекция

								(ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнить преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны.		
10.	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Цветная металлургия	1	Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны	учебник, атлас	параграф 9		Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и	Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката	экологическое воспитание	беседа, анализ полученных данных

							цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.			
11.	Машиностроительный комплекс.	1	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	учебник, Интернет-ресурсы, презентация	параграф 10, исследовательская работа стр. 69		Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения. Выявлять	Обсуждать историю становления машиностроения в России. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения (практ.)	умение составлять схемы, презентации; региональный компонент	частично-исследовательский: составление схем на основе материала учебника, характеристика предприятий машиностроения Ульяновской области; практикум

							особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование». Определять факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять особенности размещения предприятий науки, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения.			
12.	Химическая промышленность	1	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	учебник	параграф 11		Определять состав, место и значение химического комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять	Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	Экологическое воспитание, ценность географических знаний, использование знаний в повседневной жизни	беседа, работа с материалами учебника, составление таблицы

							роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.			
13.	Транспорт. Практическая работа 5 "Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)"	1	Состав, место и значение транспорта. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	учебник. атлас. Интернет-ресурсы	параграф 12		Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять виды транспорта. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот»,	Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	умение использовать знания в практической деятельности, патриотическое воспитание	работа с материалами учебника, картами атласа; работа с высказываниями

							«пассажирооборот» . Сравнить разные виды транспорта.			
14.	Информационная инфраструктура.	1	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны	учебник	параграф 13		Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи. Выявлять особенности разных видов связи.	умение работать со статистическими материалами		частично-поисковый
15.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Состав сферы услуг, особенности размещения, рекреационное хозяйство	учебник	параграф 14, задание 3 стр. 88		давать характеристику сферы обслуживания, обосновывать понятие "рекреационное хозяйство"	умение составлять туристический маршрут - Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (практ)	любовь к Родине	работа с учебником, исследовательская работа
16.	Территориальное разделение труда	1	территориальное разделение труда, развитие ТРТ, изменение ТРТ	учебник, Интернет	параграф 15, проектная работа стр. 91		что такое ТРТ, вклад Н.И.Баранского,			
17.	Повторение и обобщение раздела	1		учебник, тесты	повторить			Выполнять итоговые задания и отвечать	умение оценивать	тестирование, решение

	«Общая характеристика хозяйства России»				определения			на вопросы раздела	свои знания	творческих задач
<i>Раздел 2: Районы России - 44 ч</i>										
1.	Общая характеристика европейской части России	1	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	учебник	параграф 16, задание 3 стр. 102		<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на</p>	<p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России. Характеризовать особенности географического положения и природы Европейской России</p>	осознание величия страны	<p>беседа. метапредметные связи (литература, музыка, ИЗО)</p>

							хозяйственную деятельность населения. Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.			
2.	Волга	1	роль Волги в судьбе Российского государства. деятельность человека по преобразованию Волги	учебник, атлас, учебник "Географическое краеведение"	параграф 17		Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы	Описывать роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называть и показывать города и ГЭС по течению реки, составляют маршрут путешествия	региональный компонент	урок-практикум
3.	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа 6 "Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих	1	Состав региона. Географическое положение. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности. Центральная Россия — историческое,	учебник, атлас	параграф 18		Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.	умение подготовить сообщение, анализировать текст учебника, карты атласа	любовь к Родине	работа с учебником, сообщения, презентации, урок-практикум

	в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения"		политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы				Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона. Определять особенность природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия.			
4.	Население Центральной России	1	Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные	учебник, атлас, Интернет-ресурсы	параграф 19, иссл. работа стр 117		Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города	работать с текстом учебника, картами атласа, статистическими материалами, контурной картой	уважительное отношение к культуре, истории региона	частично-поисковый - анализ текста учебника, карт, Интернет-ресурсов, работа с контурной картой

			памятники. Ареалы старинных промыслов				и города-миллионники и др.). Оценивать демографическую ситуацию региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона			
5.	Хозяйство Центрального района	1	<p>Отрасли специализации хозяйства.</p> <p>Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала.</p> <p>Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий.</p> <p>Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.</p> <p>Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства.</p> <p>Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.</p> <p>Социальные, экономические и</p>	учебник, Интернет-ресурсы	параграф 20		<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Определять отрасли специализации Центральной России на основе.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического</p>	умение анализировать текст учебника, иллюстрации, карты, ста.материалы	экологическое воспитание,	решение творческих задач

			экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона				развития региона			
6.	Москва - столица России	1	Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация	учебник, презентация	параграф 21		роль Москвы как инновационного центра, функции Москвы, Московская агломерация	Объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения	патриотическое воспитание	презентация
7.	Города Центрального района.	1	Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов	учебник, атлас, презентация	параграф 22, иссл. работа стр 129			Называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте	патриотическое воспитание	урок-практикум
8.	Центрально-Чернозёмный район. Практическая работа 7 "Сравнение экономико-географического	1	Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агро-	учебник, атлас	параграф 23		Называть и показывать области, входящие в состав района. Приводить примеры центров производства важнейших видов	исследование по картам		Эвристическая беседа, исследование по картам атласа, тестирование

	положения Центрально-Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство"		промышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города				продукции			
9.	Волго-Вятский район. Практическая работа 8 "Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе".	1	Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение	учебник, атлас	параграф 24		состав района, ЭГП, отрасли специализации	Показывать области, входящие в состав района, называть народы. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризовать отрасли специализации		Исследование по картам и другим источникам информации
10.	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	1		тесты	номенклатура по теме			Умение находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		Тестирование. Решение творческих задач
11.	Географическое положение и природа Северо-Западного района. Практическая работа 9 "Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию"	1	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности	учебник, атлас	параграф 25		Определять состав и площадь региона. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ,	Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного района	бережное отношение к природе	частично-поисковый, урк-практикум

			природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов				входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенность природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные объекты на территории региона.			
12.	Города на старых водных торговых путях	1	Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	учебник, атлас	параграф 26, проект стр. 150		Называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада,	разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте, Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации		урок-практикум
13.	Санкт-Петербург - «вторая столица» России	1	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности	учебник, атлас, презентация	параграф 27-28		Сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург,	анализировать информацию, полученную из различных	патриотическое воспитание	Фронтальный, вопросы и задания. Заслушивание

			города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование				приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Характеризовать функции столичного города,	источников, выступать с сообщениями, презентациями		сообщений, защита презентаций
14.	Калининградская область	1	Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития	учебник	параграф 29		анклав	Анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	величие и богатство страны	Анализ рисунков, тематических карт, тестирование
15.	Географическое положение и природа европейского севера	1	Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы	учебник. атлас, Интернет-ресурсы	параграф 30, мини-проект с. 165		Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона,	умение анализировать материалы учебника, составлять сообщения, презентации	бережное отношение к природе	частично-поисковый - анализ материалов учебника, умение делать выводы

							<p>обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения . Определять особенности природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Сравнить природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия.</p>			
16.	<p>Этапы развития хозяйства. Практическая работа 10 "Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера"</p>	1	<p>Этапы освоения и заселения территории. Изменение ро-ли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации</p>	учебник, атлас	параграф 31		<p>Знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации</p>	<p>Составление схемы: хозяйственная специализация Европейского Севера.</p>	патриотическое воспитание	урок-практикум

17.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество. Проект "Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям"	учебник, презентация	параграф 32		определять роль монастыря в развитии русской культуры, называть промыслы Севера	Анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями		урок-путешествие, групповая практическая работа
18.	Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»	1		учебник, тесты	номенклатура по теме			умение находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		Тестирование. Решение творческих задач
19.	Географическое положение и природа Поволжского региона	1	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	учебник, учебник "Географическое краеведение", атлас	параграф 33, задание 5 с. 185		Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять	выявлять экологические проблемы региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона	любовь к малой Родине	частично-поисковый - сравнение природы Среднего и Нижнего Поволжья, работа с материалами учебника, картами, учебником "Географическое краеведение"

							особенности природы региона. Сравнить природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные объекты на территории региона			
20.	Население и хозяйство Поволжского района. Практическая работа 11 "Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны"	1	Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	учебник, учебник "Географическое краеведение", Интернет-ресурсы	параграф 34		Знать этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения.	Сравнить два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. Умение анализировать, делать выводы	уважительное отношение к жителям Поволжья	урок-практикум
21.	Ульяновская область.	1	Ульяновская область. Население Ульяновской области: динамика основных показателей естественного прироста, возрастная структура, народы и	учебник "географическое краеведение", презентация	записи, задание 5 стр 189		Выделять и объяснять особенности географического положения и природы, хозяйственную		любовь к своей Родине	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.

			<p>преобладающие религии в Ульяновской области. Современная специализация Ульяновской области. Отрасли промышленности, имеющие всероссийское значение. Структура сельского хозяйства. Социальная инфраструктура. Экономические, культурные связи и перспективы развития области</p>				<p>специализацию Ульяновской области. Анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.</p>			
22.	Николаевский район	1	<p>Географическое положение. Динамика численности населения, демографических процессов в Николаевском районе. Национальный состав. Основные промышленные предприятия района, их специализация, основные потребители продукции. Основные отрасли сельского хозяйства. Перспективы развития промышленности и сельского хозяйства района. Предприятия и учреждения социальной сферы.</p>	<p>учебник "Географическое краеведение", презентация</p>	<p>записи</p>		<p>Выделять и объяснять особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Николаевского района. Анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.</p>			<p>Анализ тематических карт и других источников географических знаний.</p>
23.	Европейский юг. Крым	1	<p>историческая судьба Крымского полуострова, природные</p>	<p>учебник, атлас</p>	<p>параграф 35</p>		<p>знать историю развития, особенности ЭГП,</p>	<p>объяснять разнообразие природных условий</p>	<p>уважительное отношение к современной</p>	<p>исследовательский</p>

			особенности Крымского полуострова, особенности населения и хозяйства				разнообразие природы; свободная экономическая зона	полуострова	истории РФ	
24.	Северный Кавказ. Природные условия. Практическая работа 12 "Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа"	1	Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими	учебник, атлас	параграф 36, исследовательская работа стр. 202		рельеф Северного Кавказа, разнообразие климата, особенности водных и почвенных ресурсов	Называть и показывать области, края и республики, входящие в состав района. Выделять и объяснять особенности географического положения и разнообразие природы		анализ картосхем учебника
25.	Хозяйство Северного Кавказа	1	Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны	учебник, атлас	параграф 37, задание 3 стр. 206		Объяснять внутреннюю неоднородность территории. Сравнить природно-хозяйственные зоны, характеризовать агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, раз-вигию АПК и рекреационного хозяйства (практикум)	величие природы страны	урок-практикум
26.	Народы Северного Кавказа	1	Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района	учебник, атлас, презентация	параграф 38, задания 3,4 стр. 210		Показывать республики, входящие в состав района, называть народы, приводить примеры использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование	умение использовать дополнительные источники получения информации		презентация

							культуры народов			
27.	Южные моря России	1	Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России	учебник, атлас	параграф 39		Характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации, беседа. Практикум - Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей		урок-практикум
28.	Географическое положение и природа Уральского района. Практическая работа 13 "Сравнение экономико-географического положения Урала и Поволжья"	1	Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности	учебник, атлас, Интернет-ресурсы	параграф 40		Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять	умение работать с материалами учебника, картами, анализировать, делать выводы	экологическое воспитание	урок-практикум

							особенности природы региона, сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона			
29.	Этапы развития и современное хозяйство	1	Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса	учебник, атлас	параграф 41		Определять этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. Характеризуют отрасли специализации и проблемы их развития	практикум - Сравнение черной металлургии Урала и Центрально-Черноземного района		урок-практикум, сравнительная таблица
30.	Население и города Урала. Проблемы района.	1	Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы	учебник, атлас	параграф 42		Характеризовать уровень урбанизации и национальный состав населения. Оценивать экологическую	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации - Выявление экологических	экологическое воспитание	урок-исследование

							ситуацию	проблем, связанных с горно-добывающей индустрией		
31.	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	1	Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем	задания стр. 233	задания нет		Характеризовать образы разных районов Европейской части России, находят общие черты и проблемы, предлагать пути решения проблем	умение обобщать, систематизировать		Тестирование, решение творческих задач
32.	Природа Сибири	1	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	учебник, атлас	параграф 43		Описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России	умение рассуждать, используя материалы, полученные при сравнении, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения	осознание того, что природа Сибири легко ранима	исследовательский - сравнение компонентов природы Сибири и европейской части страны
33.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность	учебник, атлас	параграф 44, задание 6 стр. 244		Объяснять разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири	умение работать с картами, схемами, профилями, делать выводы		частично-поисковый
34.	Арктические моря.	1	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение	учебник, атлас	параграф 45		значение северного морского пути, называть исследователей Северного ледовитого океана	Приводить примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывать влияние морей на климат внутренних районов Сибири	осознание богатства страны	урок-исследование

35.	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири	1	<p>Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразии условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири</p>	учебник, атлас, презентация	параграф 46 - 47	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Сравнить сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных</p>	умение анализировать, сравнивать, работать с различными источниками получения информации	толерантное отношение к людям разных культур и национальностей	исследовательский
-----	---	---	--	-----------------------------	------------------	--	--	--	-------------------

							народных промыслов			
36.	<p>Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Практическая работа 14 "Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района"</p>	1	<p>Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые</p>	учебник, атлас	параграф 48, задание 5 стр. 265		<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенности природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории.</p>	Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона.	экологическое воспитание	<p>исследовательский - черты сходства и различия Западно-Сибирской и Русской равнин</p>
37.	<p>Хозяйство Западной Сибири</p>	1	<p>Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и</p>	учебник, атлас	параграф 49		<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических</p>	<p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона. Практикум -</p>		<p>урок - практикум; обсуждение, дискуссия</p>

			основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона				факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона.	Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири		
38.	Восточная - Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал	1	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны. Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре	учебник, атлас	параграф 50 - 51		Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским). Определять особенности природы региона. Оценивать природно-	умение сравнивать, анализировать, делать выводы	выявлять экологические проблемы региона	частично-поисковый - сравнение ГП двух регионов, составление логической схемы

							ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории,			
39.	Хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа 15 "Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию"	1	Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сель-ское хозяйство. Экологические проблемы	учебник, атлас, Интернет-ресурсы	параграф 52, задание 3 стр. 285		Определят условия для развития отраслей специализации, характеризовать их особенности, прогнозировать перспективы дальнейшего развития региона	умение работать с различными источниками информации, работа по плану	осознание многообразия и величия страны	практическая работа
40.	Дальний Восток. Практическая работа 16 "Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района"	1	Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения	учебник, атлас, Интернет-ресурсы	параграф 53		Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенности природы региона. Оценивать	умение работать с дополнительными источниками получения информации, умение обсуждать, оценивать свою работу	обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения	практическая работа; исследовательский - составление логической схемы

							природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона,			
41.	Природные условия и ресурсы	1	Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления	учебник, атлас	параграф 54		Объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Сравнение и оценка природных особенностей отдельных территорий (практикум)	экологическое воспитание	урок-практикум
42.	Моря Тихого океана.	1	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование	учебник, атлас	параграф 55		Характеризовать особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, предлагать пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	составление сравнительной таблицы - Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и арктических морей (практикум)	прогноз развития региона как рекреационной зоны	урок-практикум
43.	Население и хозяйство Дальнего Востока	1	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного	учебник, атлас	параграф 56, 57		Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона. Определять	Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования	формирование уважительного отношения к культуре, языку,	исследовательский

			населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока				основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения. Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов.	хозяйства региона. Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока (практикум)	вере	
44.	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России».	1		тесты	вопросы с. 343			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»		тестирование
<i>Раздел 3: Россия в современном мире - 1 ч</i>										
1.	Место России в мире	1	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды	учебник	стр 309-314		Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике.	умение работать со статистическими материалами, диаграммами, графиками. Определение экономической роли	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма	работа с материалами учебника, дискуссия, исследование

		<p>внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны</p>				<p>Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России. Определять виды внешнеэкономической деятельности России. Выявлять место России в международном географическом разделении труда. Выявлять направления социально-экономического развития страны</p>	<p>России в мире на разных этапах исторического развития (практикум)</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Учебно-методический комплекс:

- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, У.К. Липкина,. Москва Просвещение. 2013 год.
- Авторской учебной программы « География: программа: 5-9 классы / [А.А.Летягин , И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. – М.: Вентана-Граф, 2012.-328 с.
- Учебник «География России. Природа. Население: 8 класс» авторы – В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. под редакцией В.П.Дронова.
- Учебник «География России. Хозяйство и географические районы: 9 класс» авторы – А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. Москва, «Дрофа» 2018г.
-