

МБОУ «Головинская ОШ»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

\_\_\_\_\_ Э.В.Гусинская

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. по УВР

\_\_\_\_\_ В.В. Синютина.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Э.В. Гусинская

Приказ № 107

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 7-9 класса основного общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год

Составила: Фролов Андрей Николаевич  
учитель ОБЖ

164. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

164.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

164.2. Пояснительная записка.

164.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программы воспитания, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

164.2.2. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

164.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

164.2.4. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

164.2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

164.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и

учреждения культуры и другие.

164.2.7. Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

164.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная

программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

164.2.9. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

164.2.10. ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

164.2.11. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует

проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

164.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

164.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 7–9 классах, составляет 102 часа, по 1 часу в неделю учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и

конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

### 164.3. Содержание обучения.

164.3.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### 164.3.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные

последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

164.3.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);



дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию;  
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;  
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;  
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
порядок действий при пожаре на транспорте;  
особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);  
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;  
первая помощь и последовательность её оказания;  
правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### 164.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении

заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

164.3.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

горы и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

164.3.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

164.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий

при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

164.3.8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

164.3.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

164.3.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

#### 164.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

164.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

164.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

164.4.3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;



понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### 3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### 4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### 5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

164.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

164.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

164.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

164.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

164.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

164.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

164.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

164.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в

общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

164.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

164.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

164.4.5.2. Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;



4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа,

коммуникационные связи и каналы).

164.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

164.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

164.4.5.5. Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

164.4.5.5.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

164.4.5.5.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

164.4.5.5.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

164.4.5.5.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

164.4.5.5.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

164.4.5.5.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

164.4.5.5.7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе,

коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

164.4.5.5.8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

164.4.5.5.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

164.4.5.5.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Поурочное планирование

Вариант: Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс.

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Введение - 1 ч</i>										
1.	Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и оценка иллюстративного ряда. Формулирование суждений	Учебник	Повторение курса 6 класс		Знать о необходимости изучения предмета ОБЖ	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	работа с учебником, беседа
<i>Раздел 2: Туристический поход: радость без неприятностей - 18 ч</i>										
1.	Перед походом	2	Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.	Учебник	стр 132-133 Реферат "Выбираем вид похода"		Знать какие бывают туристские походы Сформировать отношение к туристскому походу, какие походы нам известны и какие мы предпочитаем	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Работа по учебнику, беседа



2.	Подбираем снаряжение	4	Практическая деятельность: сбор снаряжения к походу.	Учебник	стр 181-186		Знать правила организации безопасного туристского похода, о подготовке к походу: подбор личного и группового снаряжения. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Работа с учебником, беседа
3.	Медицинская помощь	2	Совместная деятельность в группах: анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы. Оценка информации, данной в рубрике «Медицинская страничка». Работа с иллюстративным материалом и текстом: анализ поведения туристов	Учебник	стр 136-138		Знать правила организации безопасного похода, о подготовке к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Работа с учебником, беседа
4.	Походная аптечка	2	Анализ текста, формулирование вывода: походная аптечка. Творческая деятельность: составление записной книжки «Советы	Учебник	стр 138-140 стр 140- 142		Знать как подготовить аптечку для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости	Работа по учебнику, беседа

			туристу». Коммуникативная деятельность: составление описательных рассказов «Лекарственные растения»				помощи Знать о «лесной аптеке»	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ответственного, бережного отношения к окружающей среде	
5.	Режим дня в походе	2	Практическая деятельность: составление режима дня туриста. Оценка жизненных ситуаций	Учебник	стр 190-192		Уметь составлять режим дня в туристском походе. Знать правила организации сна, отдыха, передвижения	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Работа с учебником, беседа
6.	Походная еда	3	Анализ текста, формулирование вывода: походная еда. Практическая деятельность: составление памятки	Учебник	стр 145-147		Знать как организовать питание в походе, о походной еде, правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,	Работа с учебником, беседа

								способы решения учебных и познавательных задач	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
7.	Первая помощь пострадавшему в походе	2	Совместная деятельность в парах: анализ чрезвычайных ситуаций, возникающих в походе	Учебник	стр 196 Составить памятку		Знать о первой помощи при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Работа с учебником, беседа
8.	Обобщающий урок «Туристический поход»	1								
<i>Раздел 3: Когда человек сам себе враг - 11 ч</i>										
1.	Когда человек сам себе враг	1	Участие в учебном диалоге: анализ диаграммы. Оценка информации, представленной в тексте: последствия увлечения курением. Формулирование вывода: вред курения	Учебник	Составить сообщение "Когда человек себе враг"		Знать когда человек сам создаёт проблемы для своего здоровья. При каких обстоятельствах человек сам себе враг	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Презентация
2.	Алкоголь наносит удары по организму	3	Анализ текста, формулирование вывода о вреде алкоголя. Формулирование своего отношения к персонажам иллюстраций	Учебник	стр 198- 202		Знать о вреде алкоголя для растущего организма	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни,	Работа с учебником, беседа

								альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
3.	Курение убивает	3	Восприятие сообщения школьного врача: формулирование вопросов. Коммуникативная деятельность: участие в диалоге, формулирование вопросов	Учебник	стр 203-204		Знать, что курение наносит значительный вред организму	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Работа с учебником, беседа
4.	Проектная деятельность "Вредные и опасные привычки"	3	Обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя, курение		Создание проекта "Вредные и опасные привычки"		Знать о вредных и опасных привычках	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Создание проекта
5.	Обобщающий урок «Когда человек сам себе враг»	1								
<i>Раздел 4: Обобщение пройденного - 3 ч</i>										
1.	Учимся оказывать помощь	1	Практическая деятельность: первая помощь при травмах	Презентация	Приготовить сообщение "Первая помощь при травмах"		Знать правила первой помощи при переломах и вывихах умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в	Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,	Практическая работа

							решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
2.	Туристический поход.	1	Практические работы (в классе, на участке школы, в ближайшем парке):	Презентация, компас	Приготовить сообщение "Туристический поход"		Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Практическая работа
3.	Итоговый урок	1	Курс 6 класс	Дидиктический материал			Знать курс 6 класса	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и	Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Итоговый тест

								отстаивать свое мнение Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Вариант:** Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс  
**Общее количество часов:** 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробность и урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Пожарная безопасность - 3 ч</i>										
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Пожары, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Учебник	Параграф 1.1		Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики	Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия	Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов.	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация.
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Учебник	Параграф 1.2		Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации	Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности.	Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
3.	Права, обязанности и ответственность	1	Права, обязанности и ответственность	Учебник	Параграф 1.3		Запомнить права и обязанности граждан	Уметь выбирать правильный	Составлять план своего поведения на	Индивидуальная работа с текстом

	граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожара		граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах				в области пожарной безопасности в быту	алгоритм безопасного поведения при пожаре.	случай возникновения пожара в школе и дома и записывать их в дневник безопасности	учебника. Презентация	
<i>Раздел 2: Безопасность на дорогах - 3 ч</i>											
1.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Учебник			Параграф 2.1	Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации.	Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения..	Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
2.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Учебник			Параграф 2.2	Повторить правила дорожного движения, запомнить дорожные знаки	Запомнить правильный алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира.	Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
3.	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	Велосипедист — водитель транспортного средства	Учебник			Параграф 2.3	Повторить правила дорожного движения. знать дорожные знаки	Знать правильный алгоритм безопасного поведения водителя велосипеда.	Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
<i>Раздел 3: Безопасность на водоемах - 3 ч</i>											
1.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности	Учебник			Параграф 3.1	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	Уметь характеризовать состояние водоемов в различное время года	Прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация

			при движении по льду.							
2.	Безопасный отдых на водоемах	1	Правила безопасного поведения на воде.	Учебник	Параграф 3.2		Знать правила безопасного поведения на воде	Уметь сравнивать способы обеззараживания воды	Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
3.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Учебник	Параграф 3.3		Знать правила безопасного поведения на воде	Уметь отрабатывать в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил поведения на водоемах.	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация

*Раздел 4: Экология и безопасность - 2 ч*

1.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Учебник	Параграф 4.1		Знать состояние окружающей среды и уметь анализировать	Уметь искать в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания	Анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация.
2.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Учебник	Параграф 4.2		Знать приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам.	Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация

*Раздел 5: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия - 5 ч*



1.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	ЧС техногенного характера, их классификация	Учебник	Параграф 5.1		Знать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	Уметь различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
2.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	Учебник	Параграф 5.2		Знать какие объекты относятся к радиационно опасным; радиационная авария и её влияние на организм человека	Объяснять причины их возникновения и их возможные последствия	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника.	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
3.	Аварии на химических опасных объектах и их возможные последствия	1	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.	Учебник	Параграф 5.3		Знать какие объекты относятся к химически опасным; химическая авария и её влияние на организм человека; АХОВ	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
4.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	Понятие о пожаро- и взрывопожароопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывопожароопасных объектах	Учебник	Параграф 5.4		Знать какие объекты экономики относятся к взрывопожароопасным; к каким последствиям может привести авария	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Контрольный тест

							взрывопожароопасно м объекте			
5.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	Учебник	Параграф 5.5		Знать какие гидротехнические сооружения потенциально опасные; основные последствия гидротехнической аварии	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация

Раздел 6: Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций - 4 ч

1.	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	Учебник	Параграф 6.1		Знать какие меры предусмотрены в нашей стране для защиты населения в случае возникновения радиационной аварии	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера.	Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
2.	Обеспечение химической защиты населения	1	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества	Учебник	Параграф 6.2		Знать какие меры предусмотрены в нашей стране для защиты населения в случае возникновения химической аварии	Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.	Усвоить правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
3.	Обеспечение защиты	1	Обеспечение защиты	Учебник	Параграф		Знать способы	Действовать по	Усвоить правил а	Индивидуальная

	населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		6.3		защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	работа с текстом учебника. Презентация
4.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	Учебник	Параграф 6.4		Знать способы защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера	Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
<i>Раздел 7: Организация защиты населения от чрезвычайных ситуациях техногенного характера - 2 ч</i>										
1.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения	1	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Учебник	Параграф 7.1 - 7.2		Знать основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Уметь объяснять порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
2.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Инженерная, радиационная и химическая защита населения.	Учебник	Параграф 7.3		Знать какие инженерно-технические сооружения могут использовать для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Уметь характеризовать основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения	Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
<i>Раздел 8: Здоровый образ жизни и его составляющие - 8 ч</i>										
1.	Общие понятия о здоровье как	1	Здоровье физическое и духовное. Режим	Учебник	Параграф 8.1		Знать какие существуют	Характеризовать ЗОЖ и его	Анализировать обобщать,	Индивидуальная работа с текстом

	основной ценности человека		труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена				показатели, характеризующие уровень здоровья человека	основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни,	систематизировать приобретённые знания	учебника. Презентация
2.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Учебник	Параграф 8.2		Знать какие основные факторы оказывают влияние на состояние здоровья человека	Характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств.	Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
3.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	Учебник	Параграф 8.3		Знать основные критерии, которые определяют репродуктивное здоровье человека и общества	Уметь объяснять общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека в обществе	Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Учебник	Параграф 8.4		Знать какие факторы оказывают положительное или отрицательное влияние на состояние здоровья	Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье, характеризовать факторы	Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация

								потенциально опасные для здоровья	числе его духовной физической и социальной составляющих	
5.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Учебник	Параграф 8.5		Знать какие факторы способствуют появлению основных неинфекционных заболеваний; меры профилактики	Уметь анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	Учебник	Параграф 8.6		Знать виды вредных привычек и их влияние на здоровье	Уметь формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики вредных привычек	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
7.	Профилактика вредных привычек	1	Методы и формы профилактики вредных привычек	Учебник	Параграф 8.7		Знать меры профилактики вредных привычек	Уметь формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики вредных привычек	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания	Индивидуальная работа с текстом учебника. Презентация
8.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Учебник	Параграф 8.8		Знать пройденный материал	Классифицировать знания об основных факторах , разрушающих здоровье , характеризовать факторы потенциально опасные для здоровья	Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы	Пишут реферат на одну из тем
Раздел 9: Первая помощь при неотложных состояниях - 3 ч										

1.	Первая помощь при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью	Учебник	Параграф 9.1-9.2		Знать какие основные медицинские мероприятия могут проводиться при оказании первой медицинской помощи Знать правила первой медицинской помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Применять приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ	Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания	Работа в группах. Выполнение заданий учителя. Презентация
2.	Первая медицинская помощь при травмах	1	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших	Учебник	Параграф 9.3		Знать правила первой медицинской помощи при травмах	Применять приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ ,при травмах	Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания	Контрольный тест
3.	Первая медицинская помощь при утоплении	1	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.	Учебник	Параграф 9.4		Знать правила первой медицинской помощи при утоплении; пройденный материал	Характеризовать общие правила оказания первой помощи. Применять приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ ,при травмах, при	Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях	Работа в группах. Выполнение заданий учителя. Презентация

								утоплении. Применять приемы транспортировки пострадавшего	и травмах.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--

**Вариант:** Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс

**Общее количество часов:** 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Национальная безопасность России в современном мире - 3 ч</i>										
1.	Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире	1	Национальные интересы России в современном мире	Учебник	Параграф 1.1 -1.2		Знать национальные интересы России в современном мире	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника.	Индивидуальная работа с текстом учебника
2.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Учебник	Параграф 1.3		Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника.	Индивидуальная работа с текстом учебника.
3.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Учебник	Параграф 1.4		Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника.	Индивидуальная работа с текстом учебника
<i>Раздел 2: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени национальная безопасность России - 4 ч</i>										
1.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Учебник	Параграф 2.1		Знать чрезвычайные ситуации и их классификация	Классифицируют чрезвычайные ситуации по	Выделять главное, анализировать иллюстрации	Индивидуальная работа с текстом учебника

								масштабу их распространения и тяжести последствий.	учебника.	
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	Учебник	Параграф 2.2		Знать чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России	Индивидуальная работа с текстом учебника
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	Учебник	Параграф 2.3		Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.	Индивидуальная работа с текстом учебника
4.	Угроза военной безопасности России	1	Угроза военной безопасности России	Учебник	Параграф 2.4		Знать угрозу военной безопасности России	Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России	Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства	Индивидуальная работа с текстом учебника
<i>Раздел 3: Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - 3 ч</i>										
1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Учебник	Параграф 3.1		Знать единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника
2.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Учебник	Параграф 3.2		Знать: гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности и страны	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Индивидуальная работа с текстом учебника



								и техногенного характера		
3.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Учебник	Параграф 3.3		Знать понятие МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций	Индивидуальная работа с текстом учебника
<i>Раздел 4: Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - 4 ч</i>										
1.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Учебник	Параграф 4.1		Знать понятие мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия	Индивидуальная работа с текстом учебника
2.	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Учебник	Параграф 4.2		Знать понятие инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Индивидуальная работа с текстом учебника
3.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях	1	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях	Учебник	Параграф 4.3		Знать понятие оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника
4.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Учебник	Параграф 4.4		Знать понятие аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от	Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге	Индивидуальная работа с текстом учебника

								чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	чрезвычайной ситуации	
<i>Раздел 5: Общие понятия о терроризме и экстремизме - 2 ч</i>										
1.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	Учебник	Параграф 5.1		Знать понятие международный терроризм – угроза национальной безопасности России	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Индивидуальная работа с текстом учебника
2.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Учебник	Параграф 5.2		Знать виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника
<i>Раздел 6: Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации - 3 ч</i>										
1.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	Учебник	Параграф 6.1		Знать основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника
2.	Общегосударственное противодействия терроризму	1	Общегосударственное противодействия терроризму	Учебник	Параграф 6.2		Знать понятие общегосударственное противодействия терроризму	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника
3.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Учебник	Параграф 6.3		Знать понятие нормативно-правовая база противодействия наркотизму	С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят со-общение на тему «Хулиганство и	Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку	Индивидуальная работа с текстом учебника

								вандализм — разновидности экстремизма».		
<i>Раздел 7: Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации - 2 ч</i>										
1.	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	Учебник	Параграф 7.1		Знать понятие организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма	Индивидуальная работа с текстом учебника
2.	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Учебник	Параграф 7.2		Знать понятие организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника
<i>Раздел 8: Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости - 2 ч</i>										
1.	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	Правила поведения при угрозе террористического акта	Учебник	Параграф 8.1		Знать правила поведения при угрозе террористического акта	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике
2.	Профилактика наркозависимости	1	Профилактика наркозависимости	Учебник	Параграф 8.2		Знать профилактику наркозависимости	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в

										учебнике
<i>Раздел 9: Здоровье – условие благополучия человека - 3 ч</i>										
1.	Здоровья человека – как индивидуальная, так и общественная ценность	1	Здоровья человека – как индивидуальная, так и общественная ценность	Учебник	Параграф 9.1		Знать понятие здоровья человека – как индивидуальная, так и общественная ценность	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Индивидуальная работа с текстом учебника
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Здоровый образ жизни и его составляющие	Учебник	Параграф 9.2		Знать понятие здоровый образ жизни и его составляющие	Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника.	Индивидуальная работа с текстом учебника
3.	Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России	1	Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России	Учебник	Параграф 9.3		Знать понятие репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника
<i>Раздел 10: Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье - 2 ч</i>										
1.	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём	1	Инфекции, передаваемые половым путём	Учебник	Параграф 10.1 -10.2		Знать понятие инфекции, передаваемые половым путём	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника.
2.	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Учебник	Параграф 10.3		Знать понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника

								профилактику заражения ИППП			
<i>Раздел 11: Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья - 2 ч</i>											
1.	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации	1	Семья и здоровый образ жизни человека	Учебник		Параграф 11.1 - 11.2		Знать понятие семья и здоровый образ жизни человека	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Индивидуальная работа с текстом учебника
2.	Основы семейного права в Российской Федерации	1	Основы семейного права в Российской Федерации	Учебник		Параграф 11.3		Знать основы семейного права в Российской Федерации	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника.	Индивидуальная работа с текстом учебника
<i>Раздел 12: Оказание первой помощи - 1 ч</i>											
1.	Первая помощь при массовых поражениях . Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	1	Первая помощь при массовых поражениях . Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	Учебник				Знать понятия: Первая помощь при массовых поражениях . Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	Отрабатывают в паре приёмы в оказании пер-вой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Итоговый тест

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности 5 -9 классы. Предметная линия под редакцией Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2017 г. ФГОС
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -9 классы. под редакцией Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2021 г. ФГОС

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.