

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головинская основная школа»

ПРИНЯТО Заседание Педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ В.В. Синютина 28.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Головинская ОШ» _____ Э. В. Гусинская Приказ № 107 от 31.08.2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для основного общего образования

срок освоения – 2023-2024 учебный год (7-9 классы)

Составитель: Панкина Наталья Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Пояснительная записка.

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

19.5.2. Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом

особенностей конкретного класса.

19.5.3. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

19.5.4. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

19.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

19.5.7. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 170 часов (5 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 5 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

19.6.2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

19.6.3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

19.6.4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

19.6.5. Система языка.

19.6.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

19.6.5.2. Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

19.6.5.3. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

19.6.5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.
Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

19.6.5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

19.6.5.6. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или

только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

19.6.5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на

шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

19.6.5.8. Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

19.6.5.9. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по

морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого

предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

19.7. Содержание обучения в 6 классе.

19.7.1. Общие сведения о языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

19.7.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

19.7.3. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

19.7.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарная статья. Научное сообщение.

19.7.5. Система языка.

19.7.5.1. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

19.7.5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,

суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

19.7.5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

19.7.5.3.1. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

19.7.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

19.7.5.3.3. Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

19.7.5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений **с не и ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

19.7.5.3.5. Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

19.8. Содержание обучения в 7 классе.

19.8.1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

19.8.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

19.8.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

19.8.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

19.8.5. Система языка.

19.8.5.1. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

19.8.5.2. Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

19.8.5.3. Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

19.8.5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание;

слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

19.8.5.5. Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

19.8.5.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

19.8.5.7. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

19.8.5.8. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

19.8.5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

19.8.5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

19.9. Содержание обучения в 8 классе.

19.9.1. Общие сведения о языке.

Функции русского языка в современном мире.

19.9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

19.9.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

19.9.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

19.9.5. Система языка.

19.9.5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

19.9.5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

19.9.5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

19.9.5.4. Двусоставное предложение.

19.9.5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

19.9.5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

19.9.5.5. Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

19.9.5.6. Простое осложнённое предложение.

19.9.5.6.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

19.9.5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

19.9.5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

19.10. Содержание обучения в 9 классе.

19.10.1. Общие сведения о языке.

Международное значение русского языка.

19.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями,

справочной литературой.

19.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

19.10.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

19.10.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

19.10.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

19.10.5.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

19.10.5.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

19.10.5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

19.10.5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

19.11. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

19.11.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

19.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли

различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

19.11.3. В результате изучения русского языка на уровне основного

общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.11.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

19.11.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между

реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

19.11.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом

поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

19.11.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

19.11.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

19.11.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

19.11.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

19.11.4. К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

19.11.4.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

19.11.4.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного

языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

19.11.4.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

19.11.4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

19.11.4.5. Система языка.

19.11.4.6. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

19.11.4.7. Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

19.11.4.8. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор

однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

19.11.4.9. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

19.11.4.10. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.4.11. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

19.11.4.12. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

19.11.4.13. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

19.11.4.14. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и

пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

19.11.5.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

19.11.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов,

оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

19.11.5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом

функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

19.11.5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.5.5. Система языка.

19.11.5.6. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

19.11.5.7. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

19.11.5.8. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена

прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

19.11.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

19.11.6.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений,

сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

19.11.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе

сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.6.5. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

19.11.6.6. Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

19.11.6.7. Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

19.11.6.8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

19.11.6.9. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

19.11.6.10. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

19.11.6.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их

отличия от самостоятельных частей речи.

19.11.6.12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.6.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

19.11.6.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в

речевой практике.

19.11.6.15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

19.11.7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

19.11.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и

выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

19.11.7.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием

произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

19.11.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

19.11.7.5. Система языка.

19.11.7.6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

19.11.7.7. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного

слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

19.11.7.8. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-

личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом,

правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.8.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

19.11.8.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение

к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

19.11.8.3. Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

19.11.8.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи,

понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

19.11.8.5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

19.11.8.6. Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

19.11.8.7. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

19.11.8.8. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

19.11.8.9. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

19.11.8.10. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

Вариант: /Русский язык/7 класс/Русский язык. 7 класс - 170 ч.

Общее количество часов: 170

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
								Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ - 1 ч</i>											
1.			Русский язык как развивающееся явление.	1	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке	Презентация №1 «Русский язык как развивающееся явление». Учебник.	стр. 4 учебника.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Коммуникативные : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Урок общеметодической направленности .

				выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок				содержания и значения слова, предложения, текста.		
<i>Раздел 2: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ - 10 ч</i>										
2.			Синтаксис. Синтаксический разбор.	1 Каков алгоритм проведения синтаксического разбора? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №2 «Синтаксис. Синтаксический разбор». Учебник.	§1	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора.	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Урок общеметодической направленности .

3.			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный - слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №3 «Пунктуация. Пунктуационный разбор». Учебник.	§2	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора.	Коммуникативные : проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Урок общеметодической направленности .
4.			Лексика и фразеология.	1	Что изучают лексика и фразеология? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Презентация №4 «Лексика и фразеология». Учебник.	§3	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Урок общеметодической направленности .

				<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		
5.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	<p>Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и</p>	Презентация №5 «Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова». Учебник.	§4	<p>Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.</p>	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	<p>Урок общеметодической направленности .</p>

				<p>парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
6.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	<p>Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова? Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме</p>	Учебник.	§4	<p>Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.</p>	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	Урок рефлексии.

				<p>выполнения фонетического анализа слова), работа в группах сильный — слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>				<p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p>		
7.			<p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>1</p> <p>Как применить алгоритмы проведения словообразовательного и морфемного анализа на уроках? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	<p>Презентация №6 «Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова». Учебник.</p>	§5	<p>Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Урок общеметодической направленности .</p>

				выставленных отметок.				морфологическог о разбора слова, анализа текста.		
8.			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1 Каков алгоритм морфологического разбора слова? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №7 «Морфология и орфография. Морфологический разбор слова». Учебник.	§6	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологическог о анализа.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок общеметодическ ой направленности .
9.			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1 Как использовать результаты морфологического разбора слова при объяснении орфограмм? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Учебник.	§6	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм.	Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Урок рефлексии.

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова.		
10.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и	Карточки с грамматическим заданием.	Задания нет.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Урок развивающего контроля.

				грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
11.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания	Карточки с грамматическим заданием. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Урок рефлексии.

				(редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
<i>Раздел 3: ТЕКСТЫ И СТИЛИ - 4 ч</i>										
12.		Текст.	1	Каковы композиционно-языковые признаки текста? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Презентация №8 «Текст». Учебник.	§7	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.	Урок общеметодической направленности

				выставленных отметок.						
13.		Диалог как текст. Виды диалога.	1	Каковы грамматические признаки диалога? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный — слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №9 «Диалог как текст. Виды диалогов». Учебник.	§8, 9	Научиться строить диалог и оформлять реплики.	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	Урок общеметодическ ой направленности .
14.		Стили литературного языка.	1	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов? Формирование у учащихся умений	Презентация №10 «Стили литературного языка». Учебник.	§10	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Урок «открытия» нового знания.

				<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистика анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		
15.		Публицистический стиль.	1	<p>Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки</p>	Презентация №11 «Публицистический стиль». Учебник.	§11	<p>Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>

				публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистическог о стиля.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4: Морфология и орфография. Культура речи - 81 ч

16.		Причастие как часть речи.	1	Каковы грамматические признаки причастий? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование	Презентация №12 «Причастие как часть речи». Учебник.	§12	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	Урок общеметодичес ой направленности .
-----	--	------------------------------	---	---	---	-----	---	--	---	--

				выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
17.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный — слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§13	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиям.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Урок «открытия» нового знания.
18.		Склонение причастий и	1	Каковы правила написания гласных	Учебник. Дидактические	§13	Научиться применять правило	Коммуникативные : интегрироваться	Формирование познавательного	Урок общеметодическ

			правописание гласных в падежных окончаниях причастий .	в падежных окончаниях причастий? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи эксперта), лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	материалы.		написания гласных в падежных окончаниях причастий.	в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия.	интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи.	ой направленности .	
19.			Склонение причастий и правописание	1	Каковы правила написания гласных в падежных	Учебник. Дидактические материалы.	§13	Научиться применять правило написания гласных	Коммуникативные : представлять конкретное	Формирование устойчивой мотивации к	Урок рефлексии.

			гласных в падежных окончаниях причастий	окончаниях причастий? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.			в падежных окончаниях причастий.	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта.	самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию.	
20.			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1 Каков алгоритм обособления причастного оборота Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления	Учебник.	§14	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	Урок «открытия» нового знания.

				распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
21.		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми .	1	Каков алгоритм обособления причастного оборота? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник. Дидактические материалы.	§14	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Урок общеметодической направленности .

22.			Р./р .Сочинение. Описание внешности человека.	1	Каков алгоритм написания сочинения-описания внешности? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №13 «Описание внешности человека». Учебник.	§15	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Урок развивающего контроля.
23.			Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах (при написании творческой работы)? Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.	Урок рефлексии.

				<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p>		
24.		<p>Действительные и страдательные причастия.</p>	<p>1</p> <p>Каковы грамматические признаки действительных и страдательных причастий? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование</p>	<p>Учебник.</p>	<p>§16</p>	<p>Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия.</p>	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	

				при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				ходе исследования причастий.		
25.		Краткие и полные страдательные причастия.	1	Каковы грамматические признаки полных и кратких причастий? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§17	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Урок «открытия» нового знания.

26.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§18	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий.	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Урок общеметодической направленности .
27.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени .	1	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени? Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Учебник. Дидактические материалы.	§18	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий.	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать	Формирование интереса к аналитической деятельности.	Урок общеметодической направленности .

				<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом.</p>		
28.		Действительные причастия прошедшего времени.	1	<p>Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Учебник.	§19	<p>Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>

				(исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
29.		Действительные причастия прошедшего времени .	1	Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени ? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное	Учебник.	§19	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам.	Коммуникативные : формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Урок рефлексии.

				проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование отметок.						
30.		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§20	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные : формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Урок рефлексии.
31.		Страдательные причастия настоящего	1	Каковы грамматические признаки	Учебник. Дидактические материалы.	§20	Научиться определять страдательные	Коммуникативные : устанавливать рабочие	Формирование устойчивой мотивации к	Урок «открытия» нового знания.

			времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	страдательных причастий настоящего времени? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.			причастия по их грамматическим признакам.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями.	интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
32.		Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Каковы грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста	Учебник.	§21	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам.	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Урок общеметодической направленности

				лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
33.		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными,	Учебник.	§22	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Урок рефлексии.

				объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
34.		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§24	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.	Коммуникативные : формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Урок общеметодической направленности .
35.		Одна и две буквы н в суффиксах кратких	1	Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в	Учебник.	§24	Научиться производить самопроверку по	Коммуникативные : использовать адекватные	Формирование познавательного интереса в ходе	Урок общеметодической

		страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		полных и кратких страдательных причастиях? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.			алгоритму выполнения задания.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	проектной деятельности.	направленности
36.		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	1	Как использовать полученные знания при проведении анализа текста с причастиями, прилагательными? Формирование у	Учебник. Дидактические материалы.	§24	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Урок общеметодической направленности

			прилагательных .	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p>		
37.			<p>Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</p>	<p>1</p> <p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования</p>	Учебник.	§24	<p>Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки.</p>	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	Урок рефлексии.

				<p>собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p>		
38.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей</p>	Карточки с грамматическим заданием.	Задания нет.	<p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок развивающего контроля.

				взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания.				отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.		
39.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Карточки с грамматическим заданием.	Закончить работу над ошибками.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок рефлексии.
40.		Морфологический разбор причастия.	1	Каков алгоритм проведения морфологического разбора причастия? Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Учебник.	§25	Научиться производить морфологический разбор причастия.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок обшеметодической направленности .

			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.		
41.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа	Учебник.	§26	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями.	Комментирование : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок «открытия» нового знания.

				по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.		
42.		Слитное и раздельное написание не с причастиями .	1	При каких условиях не с причастиями пишется слитно, раздельно? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§26	Научиться применять правило написания не с причастиями.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	Урок рефлексии.
43.		Буквы е и ё после	1	Каковы условия	Учебник.	§27	Научиться	Коммуникативные	Формирование	Урок

			шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование отметок.			применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	«открытия» нового знания.	
44.			Повторение по теме «Причастие».	1	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Учебник.		Стр. 73 – контрольные вопросы.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок развивающего контроля.

				предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения групповой и индивидуальной работы.		
45.		Контрольное тестирование по теме «Причастие».	1	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического	Карточки с тестовыми заданиями.	Задания нет.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок развивающего контроля.

				задания с последующей взаимопроверкой приконсультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.		
46.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Карточки с тестовыми заданиями.	Закончить работу над ошибками.	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Комментирование : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы.	Урок рефлексии.
47.		Деепричастие как часть речи.	1	Каковы грамматические признаки деепричастия? Формирование у учащихся умений	Презентация №14 «Деепричастие как часть речи». Учебник.	§28	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок «открытия» нового знания.

				<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p>		
48.		<p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.</p>	<p>1</p> <p>Каковы условия обособления деепричастного оборота? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный</p>	<p>Учебник. Блок-схемы.</p>	§29	<p>Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов.</p>	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	

				диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.		
49.		Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Каковы условия написания не с деепричастиями? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (представление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§30	Научиться применять правила написания не с деепричастиями.	Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок общеметодической направленности

50.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастный оборот».	1	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания.	Карточки с грамматическим заданием.	Задания нет.	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Урок развивающего контроля.
51.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте .	1	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Карточки с грамматическим заданием. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Урок рефлексии.

				<p>собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.</p>		
52.		Деепричастия несовершенного вида.	1	<p>Каковы грамматические признаки деепричастий несовершенного вида? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при</p>	Учебник. Блок-схемы.	§31	<p>Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>

				консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок.				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.		
53.		Деепричастия совершенного вида.	1	Каковы грамматические признаки деепричастий совершенного вида? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование	Учебник.	§32	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок общеметодической направленности .

				дифференцированно ого домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
54.			Морфологический разбор деепричастия.	1 Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование	Учебник.	§33	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок рефлексии.

				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
55.		Повторение по теме «Деепричастие».	1	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник. Дидактические материалы.	Стр.90 – контрольные вопросы.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения групповой и индивидуальной работы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок развивающего контроля.
56.		Р./р. Подготовка к написанию написание	1	Как научиться составлять рассказ по картине?	Презентация №15 «Составление рассказа по	Упр. 207-209 - закончить	Научиться конструировать текст повествования	Коммуникативные : использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации к	Урок общеметодической

			сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь» .	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	картине». Памятка по написанию сочинения.	сочинение.	по картине с использованием опорного языкового материала.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	направленности .
57.		Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».	1	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Карточки с тестовыми заданиями.	Задания нет.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок общеметодической направленности .

				выставленных отметок.				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
58.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании .	1	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Карточки с тестовыми заданиями. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться применять технологии самокоррекции при перепроектировании и индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Урок рефлексии.
59.		Наречие как часть речи.	1	Каковы грамматические признаки наречия?	Презентация №16 «Наречие как часть речи». Учебник.	§34	Научиться определять наречия по их	Коммуникативные : управлять поведением	Формирование устойчивой мотивации к	Урок общеметодическ ой

				<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>			грамматическим признакам.	<p>партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>	изучению и закреплению нового.	направленности .
60.		Разряды наречий.	1	<p>Каковы смысловые группы наречий? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста:</p>	Учебник.	§35	Научиться дифференцировать наречия по значению.	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Урок общеметодической направленности .

				определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
61.		Степени сравнения наречий.	1	Каковы способы образования степени сравнения наречий? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа	Презентация №17 «Степени сравнения наречий». Учебник.	§36	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	Урок рефлексии.

				(образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
62.		Степени сравнения наречий .	1	Каковы способы образования степени сравнения наречий? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирование	Учебник.	§36	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо–собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок рефлексии.

				домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
63.			Морфологический разбор наречий.	1 Каков алгоритм проведения морфологического разбора наречий? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§37	Научиться производить морфологический разбор наречия.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Урок рефлексии.
64.			Контрольное тестирование по теме «Наречие».	1 Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Карточки с тестовыми заданиями.	Задания нет.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Урок развивающего контроля.

				контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном тестировании, при консультативной помощи учителя.				решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
65.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Карточки с тестовыми заданиями. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок общеметодической направленности .
66.		Слитное и	1	Каковы условия	Учебник.	§38	Научиться	Коммуникативные	Формирование	Урок

			раздельное написание не с наречиями на-о и -е.	слитного и раздельного написания не с на-речиями на -о и -е? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.			применять правила написания не с наречиями на-о и -е.	: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	общеметодической направленности .
67.			Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е .	1 Каковы условия слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по	Учебник.	§38	Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок общеметодической направленности .

				художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не.		
68.		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	Каковы условия написания е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание),	Учебник.	§39	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	Урок общеметодической направленности .

				групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
69.		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий .	1	Каковы условия написания е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наречиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник. Дидактические материалы.	§39	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Урок общеметодической направленности .
70.		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	Каковы условия написания е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий?	Учебник. Дидактические материалы.	§39	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической	Урок рефлексии.

				<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками.</p>	<p>деятельности на основе алгоритма.</p>	
71.	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е.	1	<p>Каковы условия написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на-о и е-? Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>	Учебник.	§40	<p>Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-.</p>	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p>	<p>Урок общеметодической направленности .</p>	

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.		
72.		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1	Каковы условия написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на -о и -е? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый	Учебник. Дидактические материалы.	§40	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на -о и -е.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.

				(конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				исследования структуры наречий.		
73.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Разряды наречий».	1	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование	Карточки с грамматическим заданием.	Задания нет.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок развивающего контроля.

				индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.						
74.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	1	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Карточки с грамматическим заданием. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок рефлексии.
75.		Р./р. Описание действий. Написание сочинения по упражнению 264.	1	Каков алгоритм описания действий? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Презентация №18 «Описание действий». Учебник.	§41, упр. 264.	Научиться применять алгоритм описания действий.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Урок общеметодической направленности .

				содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		
76.		Буквы о и е после шипящих на конце наречий .	1	Каковы условия написания о и е после шипящих на конце наречий? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио,	Учебник.	§42	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок общеметодической направленности .

				коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выполненных отметок.						
77.		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Каковы условия написания о и е после шипящих на конце наречий? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник. Дидактические материалы.	§42	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Урок рефлексии.
78.		Буквы о и а на конце наречий.	1	Каковы условия написания букв о и а на конце наречий? Формирование у учащихся способностей к	Учебник.	§43	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий.	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Урок рефлексии.

				рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.		
79.		Буквы о и а на конце наречий .	1	Каковы условия написания о и а на конце наречий? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому	Учебник. Дидактические материалы.	§43	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий.	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	Урок рефлексии.

				материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.		
80.		Дефис между частями слова в наречиях.	1	Каковы условия дефисного написания наречий? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Учебник.	§44	Научиться применять правило написания наречий через дефис.	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок «открытия» нового знания.

				отметок.				выявляемые в ходе исследования структуры наречий.		
81.			Дефис между частями слова в наречиях .	1 Каковы условия дефисного написания наречий? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник. Дидактические материалы.	§44	Научиться применять правило написания наречий через дефис.	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Урок рефлексии.
82.			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	1 Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Учебник.	§45	Научиться применять правило написания приставок в наречиях.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок общеметодической направленности .

			существительных и количественных числительных.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
83.			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных .	1	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Учебник.	§45	Научиться применять правило написания наречий.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок рефлексии.

				<p>деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>		
84.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	<p>Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи,</p>	Учебник.	§46	<p>Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>

				<p>работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.</p>		
85.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий .	1	<p>Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных</p>	Учебник. Дидактические материалы.	§46	<p>Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.</p>	Урок рефлексии.

				отметок.						
86.			Повторение по теме «Наречие».	1 Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник. Дидактические материалы.	Стр.119 – контрольные вопросы.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения групповой и индивидуальной работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Урок развивающего контроля.
87.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1 Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Карточки с грамматическим заданием.	Задания нет	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Урок развивающего контроля.

				<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок.</p>			<p>изученных темах.</p>	<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>		
88.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте..	1	<p>Как перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p>	<p>Карточки с грамматическим заданием. Учебник.</p>	<p>Закончить работу над ошибками.</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>Урок рефлексии.</p>	

				<p>работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
89.		Учебно-научная деятельность. Отзыв.	1	<p>Как научиться определять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля? Как научиться конструировать текст отзыва о прочитанной книге? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>	Презентации №19, 20 «Учебно-научная речь», «Отзыв». Учебник.	§47	<p>Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания, научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля.</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>	Урок общеметодической направленности

				<p>(конструирование текста учебно-научного стиля), лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке написания отзыва), работа в парах сильный — слабый (составление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования текста учебно-научного стиля, в ходе составления текста отзыва о прочитанном.</p>		
90.		Учебный доклад.	1	<p>Как научиться составлять текст учебного доклада? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей</p>	<p>Презентация №21 «Учебный доклад». Учебник.</p>	§48	<p>Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада.</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение</p>	<p>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Урок рефлексии.</p>

				взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.		
91.		Категория состояния как часть речи.	1	Каковы грамматические признаки слов категории состояния? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №22 «Категория состояния как часть речи». Учебник.	§49	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Урок «открытия» нового знания.

92.		Морфологический разбор категории состояния.	1	Каков алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§50	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Урок рефлексии.
93.		Повторение по теме «Категория состояния».	1	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся деятельностных	Учебник. Дидактические материалы.	Стр. 133 – контрольные вопросы.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Урок развивающего контроля.

				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения групповой и индивидуальной работы.		
94.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Категория состояния».	1	Как составить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с	Карточки с грамматическим заданием.	Задания нет.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок развивающего контроля.

				последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
95.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	1	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в парах сильный — слабый по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя, составление текста на лингвистическую тему, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Карточки с грамматическим заданием. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.	Урок рефлексии.
96.		Р./р. Сжатое	1	Как применить	Презентация №23	Упр. 322,	Научиться	Коммуникативные	Формирование	Урок

		изложение «Обыкновенная земля» (по упражнению 322). Сложный план.		полученные знания в ходе выполнения творческого задания? Как применить алгоритм написания сжатого изложения? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, редактирование черновика, по алгоритму выполнения задания индивидуальная работа, составление сложного плана к изложению при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания.	«Сложный план». Учебник.	закончить изложение.	применять изученные правила в ходе написания сжатого изложения.	: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста изложения.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	общеметодической направленности .
--	--	---	--	---	--------------------------	----------------------	---	---	---	-----------------------------------

Раздел 5: СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ - 54 ч

97.		Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как	1	Каковы морфологические признаки предлога?	Презентация №24 «Предлог как часть речи». Учебник.	§51, 52.	Научиться отличать предлог от других частей речи.	Коммуникативные : формировать навыки работы в	Формирование устойчивой мотивации к	Урок «открытия» нового знания.
-----	--	---	---	---	--	----------	---	---	-------------------------------------	--------------------------------

			часть речи.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	исследовательской деятельности.	
98.		Употребление предлогов.	1	Учебник.	Каковы условия употребления предлогов в речи? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому		§53	Научиться применять правила написания предлогов.	Комментирование : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок «открытия» нового знания.

				материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
99.		Производные и непроизводные предлоги.	1	Каковы грамматические признаки производных и непроизводных предлогов? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №25 «Производные и непроизводные предлоги». Учебник.	§54	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи.	Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок общеметодической направленности .
100.		Производные и непроизводные предлоги .	1	Как научиться отличать производные предлоги от других частей речи? Формирование у учащихся способностей к	Презентация №25 «Производные и непроизводные предлоги». Учебник.	§54	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные:	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Урок рефлексии.

				рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирова ния предлогов и других частей речи.		
101.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Производные и непроизводные предлоги».	1	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио при самодиагностике результатов изученной темы? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование	Карточки с грамматическим заданием.	Задания нет.	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы.	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	Урок развивающего контроля.

				индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок.				контрольной работы.		
102.		Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте.	1	Как научиться применять алгоритм самодиагностики? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование отметок.	Карточки с грамматическим заданием. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Урок рефлексии.
103.		Простые и составные предлоги.	1	Каковы морфологические признаки простых и составных предлогов? Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Учебник.	§55	Научиться различать простые и составные предлоги.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Урок рефлексии.

				<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>		
104.		Морфологический разбор предлога.	1	<p>Каков алгоритм проведения морфологического разбора предлога? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	Учебник.	§56	<p>Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Урок общеметодической направленности .</p>

				<p>содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными, производными, простыми, составными предложениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.</p>		
105.		Р./р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Сочинение.	1	<p>Как научиться составлять текст впечатления? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и</p>	Презентация №26 «Картина А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Учебник.	Упр. 348.	<p>Научиться составлять и редактировать текст впечатления.</p>	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Урок общеметодической направленности .</p>

				языковые признаки текста (впечатления), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.		
106.		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§57	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Урок «открытия» нового знания.
107.		Слитное и раздельное написание производных предлогов .	1	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов? Формирование у учащихся способностей к	Учебник. Дидактические материалы.	§57	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.

				рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описания), работа в парах сильный - слабый (анализ текста при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
108.		Контрольное тестирование по теме «Предлог».	1	Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированн	Карточки с тестовыми заданиями.	Задания нет.	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок развивающего контроля.

				ого домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
109.		Анализ ошибок , допущенных в контрольном тестировании.	1	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), самостоятельная творческая работа (написание текста, описание рисунка при помощи консультанта), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания,	Карточки с тестовыми заданиями. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения.	Урок рефлексии.

				комментирование выставленных отметок.						
110.		Союз как часть речи.	1	Как научиться определять союзы по их грамматическим признакам? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление словарика «словечек отношений»), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №27 «Союз как часть речи». Учебник.	§58.	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении.	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок общеметодической направленности
111.		Простые и составные союзы.	1	Как научиться различать простые и составные союзы? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация	Учебник.	§59	Научиться различать союзы простые и составные.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	Урок «открытия» нового знания.

				теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.		
112.		Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой,	Учебник.	§60	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Урок общеметодической направленности .

				групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.						
113.		Союзы сочинительные и подчинительные .	1	Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок.	Учебник. Дидактические материалы.	§60	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Урок общеметодической направленности .

114.		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), контруирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного д/з, комментирование отметок.	Учебник.	§61	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок общеметодической направленности .
115.		Сочинительные союзы.	1	Каковы грамматические признаки сочинительных союзов? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Учебник.	§62	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определяя их роль в предложении.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	Урок рефлексии.

				<p>нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.</p>		
116.		Подчинительные союзы.	<p>1</p> <p>Каковы грамматические признаки подчинительных союзов? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные</p>	Учебник.	§63	<p>Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении.</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>	Урок рефлексии.	

				<p>союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.</p>		
117.		Контрольное тестирование по теме «Сочинительные и подчинительные союзы».	1	<p>Как применить полученные знания в практической деятельности при выполнении тестовых заданий? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий.</p>	Карточки с тестовыми заданиями.	Задания нет.	<p>Научиться применять в практической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания.</p>	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.	Урок развивающего контроля.

118.		Анализ ошибок , допущенных в контрольном тестировании .	1	Как научиться работать по диагностической карте типичных ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, тестовых заданиях (по памяти проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Карточки с тестовыми заданиями. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться проектировать и корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Урок рефлексии.
119.		Морфологический разбор союза.	1	Каков алгоритм проведения морфологического	Учебник.	§64	Научиться применять алгоритм проведения	Коммуникативные : использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации к	Урок общеметодической

				<p>разбора союза? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных отметок.</p>			<p>морфологического разбора союза.</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p>	<p>индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	<p>направленности</p>
120.		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	<p>Каковы условия слитного написания союзов также, тоже, чтобы? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая</p>	Учебник.	§65	<p>Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы.</p>	<p>Коммуникативные : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>

				сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.		
121.		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы .	1	Каковы условия слитного написания союзов также, тоже, чтобы? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания),	Учебник. Дидактические материалы.	§65	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Урок рефлексии.

				коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
122.			Р./р. Сочинение-репортаж с места раскопок (по упражнению 393).	1 Каковы композиционно-языковые признаки репортажа? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №28 «Сочинение-репортаж с места раскопок». Учебник.	Упр. 393.	Научиться составлять текст репортажа.	Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок развивающего контроля.
123.			Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1 Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Учебник. Словари.	Закончить работу над ошибками.	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Коммуникативные : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Урок рефлексии.

				<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по выбору (диагностика результатов написания сочинения-репортажа в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>		
124.		Повторение сведений о предложениях и союзах.	1	<p>Как применить полученные знания о союзах при выполнении практических заданий? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим</p>	Учебник. Дидактические материалы.	Стр. 162 – контрольные вопросы.	<p>Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Урок общеметодической направленности .</p>

				<p>материалам учебника (по памяти выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
125.		Повторение сведений о предлогах и союзах .	1	<p>Как применить полученные знания о союзах при выполнении практических заданий? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (синтаксический и пунктуационный</p>	Учебник. Дидактические материалы.	Стр. 162 – контрольные вопросы.	<p>Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий.</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Урок рефлексии.

				анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
126.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог. Союз».	1 Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Карточки с грамматическим заданием.	Задания нет.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Урок развивающего контроля.

127.		Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте	1	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Карточки с грамматическим заданием. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).	Урок рефлексии.
128.		Частица как часть речи.	1	Каковы грамматические признаки частицы? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Презентация №29 «Частица как часть речи». Учебник.	§66	Научиться отличать частицу от других частей речи.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Урок рефлексии.

				<p>нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p>		
129.		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	<p>Каковы разряды частиц по значению? Каковы грамматические признаки формообразующих частиц? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при</p>	Презентация №30 «Разряды частиц». Учебник.	§67	<p>Научиться различать частицы по их значению. Научиться определять формообразующие частицы.</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Урок «открытия» нового знания.

				консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.		
130.		Формообразующие частицы.	1	Каковы грамматические признаки формообразующих частиц? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§67	Научиться определять формообразующие частицы.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики.	Урок общеметодической направленности .
131.		Смыслоразличительные частицы.	1	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Учебник.	§68	Научиться определять смыслоразличительные частицы.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Урок общеметодической направленности .

				<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц.</p>		
132.		Смыслоразличительные частицы .	1	<p>Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельное</p>	Учебник. Дидактические материалы.	§68	<p>Научиться определять смыслоразличительные частицы.</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>Урок общеметодической направленности .</p>

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц.		
133.		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Каковы условия слитного и дефисного написания частиц? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического	Учебник.	§69	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц.	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков развернутого анализа.	Урок рефлексии.

				рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
134.		Раздельное и дефисное написание частиц .	1	Каковы условия слитного и дефисного написания частиц? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами по алгоритму и образцу при помощи консультанта, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§69	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики.	Урок рефлексии.
135.		Морфологический разбор частицы.	1	Каков алгоритм морфологического анализа частицы? Формирование у учащихся	Учебник.	§70	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому	Урок рефлексии.

				способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи рассуждение), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.	самовыражению.	
136.		Контрольное тестирование по теме «Раздельное и дефисное написание частиц».	1	Как применить полученные теоретические знания в практической деятельности на уроке? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания.	Карточки с тестовыми заданиями.	Задания нет.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Урок развивающего контроля.

									Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
137.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании .	1	Каков алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой (анализ текста публицистического стиля), конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания,	Карточки с тестовыми заданиями. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.	Урок рефлексии.	

				комментирование выставленных отметок.						
138.			Отрицательные частицы не и ни.	1 Каков алгоритм различения отрицательных частиц не и ни? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование) , с/р (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения д/ з, комментирование выставленных оценок.	Учебник.	§71	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	Урок общеметодической направленности .
139.			Отрицательные частицы не и ни .	1 Каков алгоритм различения отрицательных частиц не и ни? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по	Учебник. Дидактические материалы.	§71	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Урок «открытия» нового знания.

				рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.		
140.		Различение частицы не и приставки не-.	1	Каков алгоритм различения приставки не- и частицы не? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок.	Учебник.	§72	Научиться написать приставки не-и частицы не.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики.	Урок общеметодической направленности .
141.		Различение частицы	1	Что такое морфема?	Учебник.	§72	Научиться	Коммуникативные	Формирование	Урок

			не и приставки не- .	Что такое морфемный состав слова? Каков алгоритм различения приставки не- и частицы не? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок.			рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не.	: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.	навыков развернутого анализа.	рефлексии.	
142.			Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.	1	Каким алгоритмом различения приставки ни-, частицы ни, союза ни... ни? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения	Учебник.	§73	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни., ни.	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Урок «открытия» нового знания.

				<p>задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированн ого д/з, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p>		
143.		Повторение по теме «Частица».	1	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой</p>	Учебник.	Стр. 180-181 – контрольные вопросы.	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения групповой и индивидуальной работы.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>	Урок развивающего контроля.

				при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.						
144.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».	1 Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Карточки с грамматическим заданием.	Задания нет.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Урок развивающего контроля.
145.			Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте..	1 Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у	Карточки с грамматическим заданием. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию.	Урок рефлексии.

				<p>учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление диалога: впечатление от картины), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>		
146.		Р./р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (по упражнению 446).	1	<p>Каковы языковые и композиционные признаки рассказа? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки для написания рассказа, работа в парах</p>	Учебник.	Упр. 446.	<p>Научиться определять признаки рассказа.</p>	<p>Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Урок общеметодической направленности .</p>

				сильный — слабый (написание инструкции с последующей взаимопроверкой), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции.		
147.		Междометие как часть речи.	1	Каковы грамматические признаки междометий? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №31 «Междометие как часть речи». Учебник.	§74	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Урок общеметодической направленности .
148.		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Каковы условия дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях? Формирование у учащихся	Учебник.	§75	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Формирование навыков развернутого анализа.	Урок общеметодической направленности .

				<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.</p>		
149.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Междометие».	1	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение), работа в парах</p>	Карточки с грамматическим заданием.	Задания нет.	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Формирование познавательного интереса.	Урок развивающего контроля.

				сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
150.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации (типичных ошибок в контрольной работе) по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с диагностическими картами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Карточки с грамматическим заданием. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Урок рефлексии..

				отметок.							
<i>Раздел 6: ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ - 20 ч</i>											
151.			Разделы науки о русском языке.	1	Как построить лингвистическое повествование? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №32 «Разделы науки о языке». Учебник.	§76	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	Урок рефлексии.
152.			Текст и стили речи.	1	Что такое текст? Что такое тема текста? Как при помощи темы текста выявить его проблему? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа	Презентации №33, 34 «Текст и его особенности», «Стили речи». Учебник.	§77	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное? Научиться определять тему и проблему текста.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков развернутого анализа.	Урок общеметодической направленности .

				в парах с текстами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
153.		Р./р. Сжатое изложение по тексту В. Пескова «Родина» (по упражнению 467).	1	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Учебник. Памятка по написанию изложения.	Упр. 467.	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	Урок рефлексии.
154.		Учебно-научная речь.	1	Как построить текст определенного стиля речи в соответствии с его	Презентация №35 «Учебно-научная речь». Учебник.	§77	Научиться составлять текст определенного стиля речи.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые	Формирование навыков развернутого анализа.	Урок рефлексии.

				<p>композиционно-языковыми признаками? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>		
155.		Фонетика. Графика.	1	<p>Как применить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм? Как научиться объяснять орфограммы? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p>	Учебник.	§78	<p>Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм.</p>	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	Урок рефлексии.

				самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных.		
156.		Фонетика. Графика .	1	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый по материалам лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование	Презентация №36 «Фонетика». Учебник.	§78	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм.	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности.	Урок рефлексии.

				дифференцированный домашнего задания, комментирование выставленных отметок.				анализа слов.		
157.		Лексика и фразеология.	1	Как применить полученные знания по лексике и фразеологии? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Презентация №38 «Лексика и фразеология». Учебник.	§79	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Урок рефлексии.
158.		Лексика и фразеология .	1	Как применить полученные знания по лексике и	Презентация №38 «Лексика и фразеология».	§79	Научиться применять полученные знания	Коммуникативные : формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации к	Урок рефлексии.

				<p>фразеологии? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>	Учебник.		при анализе и составлении текста.	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста.</p>	<p>обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	
159.		Морфемика. Словообразование.	1	<p>Как применить полученные знания по морфемике и словообразованию? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	Презентация №39 «Морфемика. Словообразование» . Учебник.	§80	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	Урок рефлексии.

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.				Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
160.		Морфология.	1	Как применить полученные знания по морфологии? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при	Презентация №40 «Морфология». Учебник.	§81	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Урок рефлексии.

				консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.						
161.		Морфология .	1	Как применить полученные знания по морфологии? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.	Презентация №40 «Морфология». Учебник.	§81	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Урок рефлексии.

162.		Морфология	1	<p>Как применить полученные знания по морфологии? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.</p>	Презентация №40 «Морфология». Учебник.	§81	<p>Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.</p>	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	Урок рефлексии.
163.		Орфография.	1	<p>Как применить полученные знания по орфографии? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	Учебник.	§82	<p>Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.</p>	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	Урок рефлексии.

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики.		
164.		Орфография .	1	Как применить полученные знания по орфографии? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ	Учебник.	§82	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Урок рефлексии.

				<p>текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>текста, самодиагностики.</p>		
165.		Синтаксис.	1	<p>Как применить полученные знания по синтаксису? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста, самостоятельное</p>	<p>Презентация №41 «Синтаксис». Учебник.</p>	§83	<p>Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.</p>	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>Урок рефлексии.</p>

				проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.						
166.		Синтаксис .	1	<p>Как применить полученные знания по синтаксису? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.</p>	Презентация №41 «Синтаксис». Учебник.	§83	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Урок рефлексии.
167.		Пунктуация.	1	<p>Как применить полученные знания по пунктуации? Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	Презентация №42 «Пунктуация». Учебник.	§84	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к конструированию, творческому	Урок рефлексии.

				<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.</p>				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики.</p>	самовыражению.	
168.		Пунктуация .	1	<p>Как применить полученные знания по пунктуации? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в</p>	Презентация №42 «Пунктуация». Учебник.	§84	<p>Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.</p>	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	Урок рефлексии.

				домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики.		
169.		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Повторение пройденного за курс 7 класса».	1	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий.	Карточки с тестовыми заданиями.	Задания нет.	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование навыков развернутого анализа.	Урок развивающего контроля.
170.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения	Карточки с тестовыми заданиями. Учебник.	Закончить работу над ошибками.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,	Урок рефлексии.

				<p>проблемных зон в изученных темах? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок.</p>			<p>проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

Вариант: Русский язык. 8 класс.

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Дата урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Функции русского языка в современном мире. - 1 ч</i>										
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.	§ 1		Учиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
<i>Раздел 2: Повторение изученного в 5-7 классах. - 7 ч</i>										
1.	Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика и графика.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица, схема	Стр. 10-11 учебника, выучить правила о		Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь	Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

	Орфография.		Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Учатся правильно выполнять фонетический разбор.	фонетического разбора.	разделах науки о языке, §2		соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор.	оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
2.	Морфемика и словообразование.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	§ 3		Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
3.	Лексикология и фразеология.	1	Анализируют текст, читают выразительно,	Учебник, рабочая тетрадь,	§ 4		Восстановить и закрепить основные понятия	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование устойчивой мотивации к	Устный и комбинированный

			отвечают на вопросы, составляют план, выписывают ключевые слова, пересказывают текст. Закрепляют основные понятия лексикологии. Осуществляют работу по развитию речи.	презентация, раздаточный материал.			лексикологии и фразеологии.	речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	опрос, изложение.
4.	Морфология и синтаксис.	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, таблица.	§ 5		Закрепить навыки морфологического разбора.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			Выполняют дома дифференцированное задание.					функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
5.	Строение текста. Стили речи.	1	Составляют таблицу или кластер по теме. Осуществляют самоконтроль. Работают с текстом.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, раздаточный материал, презентация.	§ 6		Развивать навыки лингвистического анализа.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
6.	Р./р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (по упражнению 74).	1	Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению. Развивают речь: пишут сочинение.	Учебник, тетрадь по развитию речи, репродукция картины, памятка "Как писать сочинение по картине".	Упр. 74, закончить сочинение в тетрадях.		Развитие письменной речи. Уметь создавать текст сочинения-описания.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Урок развития речи.

								преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.		
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в 5-7 классах".	1	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания.	Тетради для контрольных работ, карточки с грамматическим заданием.	задания нет		Знать теорию по пройденным темам, уметь делать различные разборы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Урок развивающего контроля.

Раздел 3: Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. - 4 ч

1.	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.	§ 7		Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
----	--	---	--	--	-----	--	---	---	--	--

			значению и структуре.					<p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p>		
2.	Виды связи в словосочетании.	1	<p>Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, таблица.	§ 8		<p>Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.</p>	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
3.	Виды связи в словосочетании.	1	<p>Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя</p>	Учебник, рабочая тетрадь, таблица.	§ 8		<p>Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная</p>	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.				в синонимичные с другими видами связи.	инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	интерес к изучению курса русского языка.		
4.	Грамматическое значение словосочетаний.	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют минтаксический разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, схема синтаксического разбора.	§ 9, стр. 53 - вопросы и задания		Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.	
<i>Раздел 4: Синтаксис и пунктуация. Предложение. - 4 ч</i>											
1.	Строение и грамматическое значение предложений.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.	§ 10		Уметь определять грамматическую основу предложения, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим. Знать и пояснять функцию	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.	

			<p>предикативность предложения. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.</p>				<p>главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.</p>	<p>проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p>		
2.	Строение и грамматическое значение предложений.	1	<p>Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.	§ 10		<p>Уметь определять грамматическую основу предложения, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа.</p>
3.	Интонация предложения.	1	<p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают</p>	Учебник, рабочая тетрадь, схема, таблица.	§ 11		<p>Знать основные виды предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>Планирование своих действий для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа.</p>

			этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её? интонационные недочёты. Анализируют таблицу.				предложения.	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.			
4.	Характеристика человека.	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Изучение параграфа. Синтаксический разбор предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстративный материал, схема синтаксического разбора.	§ 12, стр. 64 - вопросы и задания		Уметь делать сопоставительный анализ, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок развития речи.	
<i>Раздел 5: Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. - 68 ч</i>											
1.	Порядок слов в предложении. Логическое	1	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных	Учебник, рабочая тетрадь, презентация,	§ 13		Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Планирование своих действий для реализации задач урока, стремление к	Устный и комбинированный опрос, письменная	

	ударение.		наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют е? интонационные недоч?ты. Анализируют таблицу.	таблица, схема.			интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	красоте слова, выразительной речи.	работа.
2.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют е? интонационные недоч?ты. Анализируют таблицу.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица, схема.	§ 13		Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	Планирование своих действий для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
3.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица.	§ 14		Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим,	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			<p>текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведенными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.</p>				<p>выраженным словосочетанием. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.</p>	<p>письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p>		
4.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	<p>Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, таблица.	§ 15		<p>Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

5.	Составное глагольное сказуемое.	1	<p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нем составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, схема.	§ 16		<p>Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
6.	Составное именное сказуемое.	1	<p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в</p>	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, схема.	§ 17		<p>Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			нём микротемы.							
7.	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица.	§ 18, стр. 88 - таблица		Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	Планирование своей деятельности для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
8.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблица, презентация.	§ 18		Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

9.	Практикум. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблица, презентация.	§ 18		Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
10.	Дополнение.	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, схема.	§ 19		Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. Уметь определять вид дополнения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
11.	Трудные случаи	1	Опознают дополнение.	Учебник,	§ 19		Знать роль	Коммуникативные:	Формирование	Устный и

	выражения дополнений.		Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	рабочая тетрадь, схемы, таблица.			второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. Уметь определять вид дополнения.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	комбинированный опрос, письменная работа.
12.	Определение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Учебник, рабочая тетрадь, схема, таблица.	§ 20		Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
13.	Приложение.	1	Распознают в	Учебник,	§ 21		Знать основные признаки	Коммуникативные:	Планирование своих	Устный и

			словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	рабочая тетрадь, презентация, схема.			и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.	действий для реализации задач урока.	комбинированный опрос, письменная работа.
14.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, схема, презентация.	§ 22		Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
15.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы.	§ 22		Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.					деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
16.	Ораторская (публичная) речь.	1	Написание сочинения-рассказа по плану, развитие устной и письменной речи учащихся.	Учебник, тетрадь по развитию речи, иллюстративный материал.	§ 23, упр. 240		Уметь составлять текст, выступать на публике. Знать, что такое публичная речь и ее виды. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.	Урок развития речи
17.	Повторение по теме "Двусоставные предложения".	1	Двусоставные предложения, их грамматические признаки. Виды двусоставных предложений, Морфологические средства выражения главных членов предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, тест.	стр. 117-118 - вопросы и задания		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Урок обобщения знаний.

								проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.		
18.	Практическая работа по теме "Двусоставные предложения".	1	Написание практической работы и выполнение грамматического задания.	Тетрадь, карточки с грамматическим заданием.	задания нет		Знать теорию по пройденным темам, уметь делать различные разборы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Урок развивающего контроля.
19.	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица	§§ 24, 25		Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа

			употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.				предложения.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
20.	Предложения неопределённо-личные.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица.	§ 26		Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношений, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа
21.	Предложения неопределённо-личные .	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными	Учебник, рабочая тетрадь, таблица.	§ 26		Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа

			пословицами.					силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношений, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.		
22.	Безличные предложения.	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица.	§ 27		Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа
23.	Безличные предложения .	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица.	§ 27		Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа

								связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания.		
24.	Назывные предложения.	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица.	§ 28		Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа
25.	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, тест.	§§ 24-28 - повторить		Знать изученный материал по теме, уметь применить на практике. Развивать навыки самостоятельной работы учеников.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы.	Тетрадь для контрольных работ, карточки с грамматическим	Задания нет		Развивать навыки самостоятельной работы учеников.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Урок развивающего контроля.

	"Односоставные предложения".		Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	заданием.			отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.		
27.	Р./р. Сжатое изложение "А вот был случай" (по упражнению 289).	1	Написание сжатого изложения, развитие устной и письменной речи учащихся.	Учебник, тетрадь по развитию речи, памятка "Как писать сжатое изложение".	упр. 289, закончить изложение в тетрадях	Уметь составлять текст сжатого изложения с учетом выбора языковых средств. Знать содержание текста изложения, его языковые особенности, уместно использовать образительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок развития речи.
28.	Понятие о неполных предложениях.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, презентация.	§ 29, стр. 140 - контрольные вопросы и задания	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа

							неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.		
29.	Неполные предложения.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, презентация.	§ 29		Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа
30.	Понятие об однородных членах.	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица.	§ 30, стр. 141-142 - правила		Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.					силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.		
31.	Однородные и неоднородные определения.	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблица.	§ 30, стр. 143-144 - правила.		Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
32.	Однородные и неоднородные определения .	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблица.	§ 30, стр. 143-144 - правила.		Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

								препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.		
33.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица.	§ 31, стр. 148 - выучить таблицу	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.	
34.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них .	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы	Учебник, рабочая тетрадь, таблица.	§ 31, стр. 148 - выучить таблицу, стр. 149 - правило	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.	

			сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.		
35.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	Учебник, рабочая тетрадь, схема, таблица.	§ 32		Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
36.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при	Учебник, рабочая тетрадь, схема, таблица.	§ 32, стр. 162-163 - контрольные вопросы и задания		Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			однородных членах, классифицируя их по группам. Выполняют синтаксический разбор предложения с однородными членами.					выявляемые в ходе исследования.		
37.	Р./р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» (по упражнению 337).	1	Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению. Развивают речь: пишут сочинение.	Учебник, тетрадь по развитию речи, репродукция картины, памятка "Как писать сочинение по картине".	Упр. 337, закончить сочинение в тетрадях		Развитие письменной речи. Уметь создавать текст сочинения-описания.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Урок развития речи.
38.	Обобщающий урок по теме "Однородные члены предложения".	1	Формулируют и определяют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства.	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	§§ 30-32 - повторить		Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.					свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.		
39.	Контрольное тестирование по теме «Однородные члены предложения».	1	Выполнение контрольного теста.	Тетрадь для контрольных работ, карточки с контрольным тестом.	задания нет		Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Урок развивающего контроля.
40.	Предложения с обособленными членами.	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы, схемы, карточки с заданиями.	стр. 163-164 - правило		Иметь представление об обособлении. Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
41.	Обособленные	1	Опознают и правильно	Учебник,	§ 33		Знать условия	Коммуникативные:	Формирование навыков	Устный и

	определения и приложения.		интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	рабочая тетрадь, таблицы и схемы.			обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	организации и анализа своей деятельности в составе группы.	комбинированный опрос, письменная работа.
42.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы.	§ 33, стр. 166, 170 - правила		Знать условия обособления согласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
43.	Обособление определений с	1	Опознают и правильно интонируют	Учебник, рабочая тетрадь,	§ 33		Знать условия обособления	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование устойчивого интереса к	Устный и комбинированный

	обстоятельным оттенком. Обособление несогласованных определений.		предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	схемы, таблица.			согласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста, правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения.	исследовательской, аналитической деятельности.	опрос, письменная работа.
44.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, карточки с заданиями.	§ 33		Знать условия обособления согласованных определений и приложений Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
45.	Обособление согласованных приложений.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	§ 33		Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространенные приложения. Пишут диктант.				ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.		
46.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространенные приложения. Пишут диктант.	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	§ 33		Знать основные условия постановки и отсутствия запятой при союзе как, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
47.	Обобщающий урок по теме "Обособленные определения и приложения".	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы, схемы, карточки с заданиями.	§ 33		Иметь представление об обособлении. Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические,	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.				интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.		
48.	Практическая работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Выполнение практической работы.	Учебник, рабочая тетрадь, задания практической работы, таблицы и схемы.	задания нет		Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Урок развивающего контроля.
49.	Обособленные обстоятельства.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают различные тексты, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, схемы, раздаточный материал.	§ 34		Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.				уметь заменять их синонимичными конструкциями.	исследования предложений с обособленными обстоятельствами.		
50.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают тексты, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблица, раздаточный материал.	§ 34		Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
51.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными причастными оборотами. Редактируют	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблица.	§ 34		Знать условия обособления и функции обстоятельств.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			предложения.					преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.		
52.	Обобщающий урок по теме "Обособленные обстоятельства".	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Читают различные тексты, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Выполняют синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, схемы, раздаточный материал.	§ 34		Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
53.	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Выполняют практическую работу.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы и таблицы, задания практической работы.	задания нет		Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Урок развивающего контроля.

							деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.		
54.	Обособление уточняющих членов предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы, схемы.	§ 35		Знать основные условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах, обособлении обстоятельств.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
55.	Обособление уточняющих членов предложения .	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы, схемы.	§ 35		Знать основные условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах, обособлении	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			подчеркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчеркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.				обстоятельств.	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.		
56.	Р./р. Изложение "Суворов" (по упражнению 413).	1	Написание сжатого изложения, развитие устной и письменной речи учащихся.	Учебник, тетрадь по развитию речи, памятка "Как писать сжатое изложение".	упр. 413, закончить изложение в тетрадях		Уметь составлять текст сжатого изложения с учетом выбора языковых средств. Знать содержание текста изложения, его языковые особенности, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок развития речи.
57.	Повторение по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения".	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, тестовые задания.	§§ 33-35 - повторить, стр. 196 - контрольные вопросы и задания		Знать теорию по теме. Уметь находить обособленные члены, правильно расставлять знаки препинания при них, делать разные виды разборов.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно	Осознание трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			<p>текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.</p>					<p>выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>		
58.	<p>Практическая работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</p>	1	<p>Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают текст. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.</p>	<p>Тетрадь, карточки с грамматическим и тестовыми заданиями.</p>	<p>задания нет</p>		<p>Знать теорию по теме. Уметь находить обособленные члены, правильно расставлять знаки препинания при них, делать разные виды разборов.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознаватьсамого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Осознание трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке.</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p>

								связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
59.	Обращение и знаки препинания при нём.	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица, схемы.	§ 36		Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
60.	Обращение и знаки препинания при нём .	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица, схемы.	§ 36		Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

61.	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы, схемы.	§ 37, стр. 203 - таблица		Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные предложения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
62.	Вводные слова и вводные предложения и знаки препинания при них.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы.	§ 37		Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
63.	Вводные слова и	1	Выписывают текст с	Учебник,	§ 37		Знать значения вводных	Коммуникативные:	Формирование	Устный и

	вводные предложения и знаки препинания при них .		постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепишивают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	рабочая тетрадь, схемы, таблицы.			слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	комбинированный опрос, письменная работа.
64.	Междометия и знаки препинания при них.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют междометия в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью междометий.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы.	§ 37, стр. 206 - правило		Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать междометия как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
65.	Вставные конструкции.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, схемы, таблица.	§ 38		Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

			слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.				субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.		
66.	Вставные конструкции .	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, схемы, таблица.	§ 38		Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
67.	Р./р. Сочинение публицистического характера "В жизни	1	Обсуждают, составляют план, подбирают материалы к сочинению.	Учебник, тетрадь по развитию речи, план,	упр. 416, закончить сочинение в		Уметь писать сочинение публицистического характера.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Урок развития речи.

	всегда есть место подвигу" (по упражнению 416).		Развивают речь: пишут сочинение-рассуждение.	памятка "Как писать сочинение-рассуждение".	тетрадах.			использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	коллективной аналитической деятельности.	
68.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями".	1	Выполняют контрольную работу, выполняют грамматическое задание.	Тетрадь для контрольных работ, карточки с грамматическим заданием.	задания нет		Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях. Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Урок развивающего контроля.
<i>Раздел 6: Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. - 8 ч</i>										
1.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация,	§ 39, стр. 221 - таблица		Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Адекватно использовать речевые средства для решения	Устный и комбинированный опрос, письменная

			Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	схемы, таблицы.			читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.	коммуникативных задач.	работа.
2.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, схемы, таблицы.	§ 39, стр. 221 - таблица		Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.
3.	Практикум. Диалог. Прямая речь.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, раздаточный материал.	§ 39, стр. 224 - правило		Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выстраивать и оформлять диалог. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Урок развивающего контроля.

			<p>читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Составляют диалог.</p>				<p>постановку.</p>	<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.</p>		
4.	<p>Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.</p>	1	<p>Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в н?м предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, презентация.</p>	§ 40		<p>Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа.</p>

			выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.						
5.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной .	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в н?м предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, презентация.	§ 40	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.

6.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	<p>Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включенных цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация, схемы, таблица, раздаточный материал.</p>	<p>§ 41, стр. 232 - контрольные вопросы и задания</p>		<p>Знать, что такое цитата и правила оформления цитат. Уметь правильно оформлять цитату на письме. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа.</p>
7.	Цитаты и знаки препинания при них .	1	<p>Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включенных цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация, схемы, таблица, раздаточный материал.</p>	<p>§ 41</p>		<p>Знать, что такое цитата и правила оформления цитат. Уметь правильно оформлять цитату на письме. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа.</p>

								явления, процессы, связи.		
8.	Практическая работа по теме "Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты".	1	Выполнение контрольного теста по теме.	Карточки с тестовыми заданиями, тетрадь для контрольных работ.	задания нет		Уметь опознавать прямую и косвенную речь, диалог, уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, правильно ставить знаки препинания при прямой, косвенной речи, диалоге, правильно оформлять цитаты, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Урок развивающего контроля.

Раздел 7: Повторение изученного в 8 классе. - 10 ч

1.	Словосочетание.	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	Учебник, рабочая тетрадь.	упр. 497 (тест)		Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Урок обобщения знаний.
2.	Простое предложение. Двусоставное предложение.	1	Двусоставные предложения, их грамматические признаки. Виды двусоставных	Учебник, рабочая тетрадь.	упр. 501 (тест)		Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в двусоставном	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Урок обобщения знаний.

			предложений, Морфологические средства выражения главных членов предложения.				предложения, определять способы выражения подлежащего. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.		
3.	Односоставные предложения.	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Учебник, рабочая тетрадь.	упр. 504 (тест)		Знать изученный материал по теме, уметь применить на практике. Развивать навыки самостоятельной работы учеников. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Урок обобщения знаний.
4.	Предложения с однородными членами.	1	Формулируют и определяют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	Учебник, рабочая тетрадь.	упр. 508 (тест)		Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Урок обобщения знаний.

								свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.		
5.	Обособленные члены предложения.	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены.	Учебник, рабочая тетрадь.	упр. 515 (тест)		Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Урок обобщения знаний.
6.	Предложения с обращениями и вводными словами.	1	Осознают функции обращений и вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением обращений и вводных слов. Графически выделяют обращения и вводные слова. Узнают группы вводных слов по значению. Рассматривают схемы. Составляют предложения с обращениями, с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.	Учебник, рабочая тетрадь.	упр. 518 (тест)		Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль обращений и вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью обращений и вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Урок обобщения знаний.

								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.		
7.	Способы передачи чужой речи.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Разбирают основные способы передачи чужой речи.	Учебник, рабочая тетрадь, художественные тексты.	тест		Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Урок обобщения знаний.
8.	Пунктуация.	1	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Учебник, рабочая тетрадь.	упр. 523 (таблица)		Научиться использовать знания о пунктуации в практической деятельности. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убедить), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Урок обобщения знаний.

								силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.		
9.	Пунктуация	1	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Учебник, рабочая тетрадь.	тест		Научиться использовать знания о пунктуации в практической деятельности. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового.	Урок обобщения знаний.
10.	Итоговый контрольный диктант с тестовым заданием за курс 8 класса.	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи. Написание итогового контрольного диктанта,	Тетрадь для контрольных работ, карточки с тестами.	задания нет		Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала за курс 8 класса.	Урок развивающего контроля.

			выполнение теста.					Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового контрольного диктанта.		
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

Вариант: Русский язык. 9 класс.

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Дата урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Международное значение русского языка. - 1 ч</i>										
1.	Международное значение русского языка.	1	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Учебник, презентация, рабочая тетрадь.	§ 1		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему. Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	Урок общеметодической направленности. Дискуссия на предложенную тему.
<i>Раздел 2: Повторение изученного в 5-8 классах. - 9 ч</i>										
1.	Фонетика.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразделительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы и схема фонетического разбора.	§ 2		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные: овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Урок общеметодической направленности.

								вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.		
2.	Лексикология и фразеология.	1	Лексический состав языка. Лексические нормы. Фразеология.	Учебник, раздаточный материал, презентация, рабочая тетрадь.	§ 3		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок общеметодической направленности.
3.	Р./р. Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?» (по упражнению 25).	1	Написание сжатого изложения на заданную тему по заданному алгоритму.	Учебник, тетрадь по развитию речи, памятка "Как писать сжатое изложение".	Упр. 25, закончить изложение в тетрадях		Научиться писать выборочное изложение по тексту об учёном, научиться приемам сжатия текста.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно; строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Формирование	Урок развития связной речи учащихся.

									навыков работы по алгоритму выполнения задания.	
4.	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, схемы.	§ 4		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок общеметодической направленности.
5.	Морфология.	1	Система частей речи. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Учебник, таблица частей речи, тексты для анализа, рабочая тетрадь.	§ 5		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок общеметодической направленности.
6.	Р./р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».	1	Написание сочинения-рассуждения по картине по заданному алгоритму.	Репродукция картины В. Васнецова «Баян», учебник, тетрадь по развитию речи, памятка "Как писать сочинение".	Упр. 47, закончить сочинение в тетрадях		Научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения по картине.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование навыков творческой деятельности.	Урок развития связной речи учащихся.
7.	Синтаксис словосочетания и	1	Словосочетание. Виды связей слов в	Учебник, схемы, таблицы, рабочая	§ 6		Научиться составлять и использовать	Регулятивные: вносить необходимые	Формирование устойчивой	Урок общеметодической

	простого предложения. Текст.		словосочетании. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения.	тетрадь.			индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	направленности.
8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст .	1	Словосочетание. Виды связей слов в словосочетании. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Учебник, схемы, таблицы, рабочая тетрадь.	§ 6		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	Урок общеметодической направленности.
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания по изученной теме.	Текст диктанта, карточки с грамматическим заданием, тетрадь для контрольных работ.	Задания нет		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Урок развивающего контроля.
<i>Раздел 3: Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. - 65 ч</i>										
1.	Основные виды сложных предложений.	1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями	Учебник, таблица, схемы, рабочая тетрадь.	стр. 33-34 - теория, § 7		Знать грамматические признаки сложного предложения, его строение. Уметь правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Урок общеметодической направленности.

			сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Основные виды сложных предложений. Сложные союзные и бессоюзные предложения.				конструировать сложные предложения по схеме.	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
2.	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1	Способы сжатого изложения содержания текста. Отличие тезисов от конспектов. Ознакомление со статьями учебника. Составление конспекта и тезисного плана статьи И. Гончарова "Миллион терзаний".	Учебник, презентация, примеры тезисов и конспектов, тетрадь по развитию речи.	Упр. 76		Научиться использовать алгоритм сжатия текста; применять способы сжатия содержания текста.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания.	Урок развития связной речи учащихся.
3.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение сложносочинённого предложения. Смысловые	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, презентация.	§ 8		Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок общеметодической направленности.

			отношения в сложносочинённых предложениях.				текста.	понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.		
4.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам .	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение сложносочинённого предложения. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал с текстами для анализа.	§ 8		Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок общеметодической направленности.
5.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы ССП, тексты для анализа.	§ 8		Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок общеметодической направленности.
6.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении .	1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы ССП, тексты для анализа.	§ 8		Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок общеметодической направленности.

							текста.	понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.		
7.	Рецензия.	1	Текст. Рецензия. Типы речи. Стили речи. Комплексный анализ текстов.	Учебник, рабочая тетрадь, тексты.	стр. 49-50 - теория		Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания.	Урок развития связной речи учащихся.
8.	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Повторение основных сведений по теме "Сложносочинённые предложения".	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, тест.	§ 8 - повторить		Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию.	Урок рефлексии.
9.	Контрольный диктант с	1	Написание контрольного	Тетради для	Задания нет		Научиться	Регулятивные:	Формирование	Урок

	грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение».		диктанта, выполнение грамматического задания по изученной теме.	контрольных работ, карточки с грамматическим заданием.			проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию.	развивающего контроля.
10.	Строение сложноподчинённого предложения.	1	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения в составе сложноподчинённого предложения.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, презентация.	§ 9		Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Урок общеметодической направленности.
11.	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица, схемы.	§ 9		Научиться определять роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Урок общеметодической направленности.
12.	Указательные слова в	1	Роль указательных слов в	Учебник, рабочая	§ 9		Научиться определять	Регулятивные:	Формирование	Урок

	сложноподчинённом предложении .		сложноподчинённом предложении.	тетрадь, презентация, таблица, схемы.			роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	общеметодической направленности.
13.	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, карточки с заданиями.	§ 9		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.	Урок общеметодической направленности.
14.	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении .	1	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, карточки с заданиями.	§ 9		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.	Урок общеметодической направленности.
15.	Подчинительные союзы	1	Союзы и союзные слова в	Учебник, рабочая	§ 9		Научиться	Регулятивные:	Формирование	Урок

	и союзные слова в сложноподчинённом предложении		сложноподчинённом предложении.	тетрадь, схемы, таблицы, карточки с заданиями.			проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.	общеметодической направленности.
16.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Строение сложноподчиненного предложения, средства связи его частей, место придаточного по отношению к главному предложению.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы СПП, таблица.	§ 9		Научиться определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Урок рефлексии.
17.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении .	1	Строение сложноподчиненного предложения, средства связи его частей, место придаточного по отношению к главному предложению.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы СПП, таблица.	§ 9		Научиться определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Урок рефлексии.
18.	Основные группы	1	Основные группы	Учебник, рабочая	§ 10		Научиться находить	Регулятивные:	Формирование	Урок

	сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	тетрадь, презентация, дидактический материал, таблица.			сложноподчинённые предложения с придаточными определительными по его грамматическим признакам.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	общеметодической направленности.
19.	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными .	1	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, дидактический материал, таблица.	§ 10		Научиться находить сложноподчинённые предложения с придаточными определительными по его грамматическим признакам.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Урок общеметодической направленности.
20.	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, дидактический материал, таблица.	§ 10		Научиться находить сложноподчинённые предложения с придаточными определительными по его грамматическим признакам.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Урок общеметодической направленности.
21.	Сложноподчинённые	1	Сложноподчинённые	Учебник, рабочая	§ 11		Научиться находить	Регулятивные: вносить	Формирование	Урок

	предложения с придаточными изъяснительными.		предложения с придаточными изъяснительными.	тетрадь, презентация, таблица, тексты для анализа, дидактический материал.			сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными по его грамматическим признакам.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	общеметодической направленности.
22.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными .	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица, тексты для анализа, дидактический материал.	§ 11		Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными по его грамматическим признакам.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	Урок общеметодической направленности.
23.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблица, тексты для анализа, дидактический материал.	§ 11		Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными по его грамматическим признакам.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	Урок общеметодической направленности.
24.	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и изъяснительными».	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, таблицы, схемы.	§§ 10, 11		Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными по его грамматическим признакам.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Урок рефлексии.

								Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно- следственные связи.		
25.	Практическая работа по теме «Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Практическая работа по теме «Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и изъяснительными».	Тетрадь, карточки с тестами и грамматическими заданиями.	Задания нет		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Урок развивающего контроля.
26.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, презентация.	§ 12		Научиться находить сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными по его грамматическим признакам.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Урок общеметодической направленности.
27.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы, схемы, карточки с заданиями.	§ 12, стр. 81		Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, степени.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок общеметодической направленности.

								приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
28.	Придаточные предложения места.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, тексты для анализа.	§ 12		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными места.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.	Урок общеметодической направленности.
29.	Придаточные предложения времени.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, тексты для анализа.	§ 12		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными времени.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.	Урок общеметодической направленности.

								суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
30.	Р./р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (по упражнению 181).	1	Написание сочинения-рассуждения о природе родного края по заданному алгоритму.	Тетрадь для работ по развитию речи, тезисы, материалы о родном крае.	Упр. 181, закончить сочинение в тетрадях		Сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Урок развития связной речи учащихся.
31.	Придаточные предложения условные.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, тексты для анализа.	§ 12		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными условными.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.	Урок общеметодической направленности.
32.	Придаточные предложения причины.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, тексты для анализа.	§ 12		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными причинами.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.	Урок общеметодической направленности.

								деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
33.	Придаточные предложения цели.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, тексты для анализа.	§ 12		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными цели.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.	Урок общеметодической направленности.
34.	Придаточные предложения сравнительные.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, тексты для анализа.	§ 12		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными сравнительными.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.	Урок общеметодической направленности.

								свойствах и связях.		
35.	Придаточные предложения уступительные.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, тексты для анализа.	§ 12, стр. 101-102		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными уступительными.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.	Урок общеметодической направленности.
36.	Придаточные предложения следствия.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, тексты для анализа.	§ 12		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными следствия.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.	Урок общеметодической направленности.
37.	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Учебник, тест, дидактический материал, таблицы.	§ 12		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностика.	Урок рефлексии.

								приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
38.	Практическая работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	Написание практической работы по изученной теме, выполнение грамматического задания.	Карточки с грамматическим заданием, тетрадь.	Задания нет		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностика.	Урок развивающего контроля.
39.	Р./р. Сочинение-рассуждение на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?» (по упражнению 216).	1	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.	Учебник, тетрадь для работ по развитию речи, справочные материалы, тезисы.	Упр. 216, закончить сочинение в тетрадях		Научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых	Формирование навыков творческой деятельности.	Урок развития связной речи учащихся.

								суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, таблицы.	§ 13		Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок общеметодической направленности.
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными .	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, таблицы.	§ 13		Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок общеметодической направленности.
42.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, схемы, дидактический материал.	§ 14		Научиться определять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными по их грамматическим	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок общеметодической направленности.

							признакам.	различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.		
43.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них .	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, схемы, дидактический материал.	§ 14		Научиться определять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок общеметодической направленности.
44.	Деловые бумаги. Автобиография.	1	Понятие о деловых бумагах. Написание автобиографии по заданному алгоритму.	Учебник, тетрадь для работ по развитию речи, справочные материалы.	Упр. 250		Научиться применять алгоритм написания сочинения-автобиографии.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков творческой деятельности.	Урок развития связной речи учащихся.
45.	Повторение изученного по теме	1	Повторение изученного по теме	Учебник, рабочая тетрадь,	§ 14, стр. 121 -		Научиться проектировать	Регулятивные: осуществлять итоговый	Формирование устойчивой	Урок рефлексии.

	«Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них».		«Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них».	дидактический материал, схемы.	контрольные вопросы и задания		индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностика.	
46.	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них» .	1	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них».	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, схемы.	§ 14, стр. 121 - контрольные вопросы и задания		Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностика.	Урок рефлексии.
47.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными».	1	Выполнение контрольного диктанта по изученной теме.	Тетрадь для контрольных работ, карточки с грамматическим заданиями.	Задания нет		Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностика.	Урок развивающего контроля.

								свойствах и связях.		
48.	Бессоюзные сложные предложения.	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы, презентация.	Стр. 122 - правило		Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Урок общеметодической направленности.
49.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы предложений, дидактический материал.	§ 15		Научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам, применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Регулятивные: целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные: овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок общеметодической направленности.
50.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении .	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы предложений, дидактический материал.	§ 15		Научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам, применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Регулятивные: целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные: овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок общеметодической направленности.
51.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы предложений, дидактический	§ 16		Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Урок общеметодической направленности.

			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	материал.			предложения.	громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
52.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении .	1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы предложений, дидактический материал.	§ 16		Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Урок общеметодической направленности.
53.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы предложений, дидактический материал.	§ 17		Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Урок общеметодической направленности.

								Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
54.	Тире в бессоюзном сложном предложении .	1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы предложений, дидактический материал.	§ 17		Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Урок общеметодической направленности.
55.	Реферат.	1	Понятие о реферате. Текст, типы речи, стили речи, план.	Учебник, рабочая тетрадь, тексты для комплексного анализа.	Стр. 136-137 - правило		Научиться применять алгоритм построения реферата.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Урок развития связной речи учащихся.
56.	Повторение изученного по теме «Бессоюзные	1	Повторение изученного по теме «Бессоюзные	Учебник, рабочая тетрадь, тест,	Стр. 138 - контрольные		Научиться применять алгоритм	Регулятивные: вносить необходимые	Формирование навыков	Урок рефлексии.

	сложные предложения».		сложные предложения».	таблицы и схемы.	вопросы и задания		самодиагностики и самокоррекции.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
57.	Практическая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	Написание практической работы, выполнение грамматического задания.	Карточки с грамматическим заданием, тетрадь.	Задания нет		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностика.	Урок развивающего контроля.
58.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, дидактический материал.	§ 18		Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Урок общеметодической направленности.

								суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
59.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них .	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, дидактический материал.	§ 18		Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Урок общеметодической направленности.
60.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, дидактический материал.	§ 18		Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Урок общеметодической направленности.
61.	Авторские знаки препинания.	1	Понятие об авторских знаках препинания. Особенности стиля авторов.	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал.	§ 19		Научиться определять стилистическую принадлежность и тип речи в текстах.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок общеметодической направленности.

								различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.		
62.	Авторские знаки препинания.	1	Понятие об авторских знаках препинания. Особенности стиля авторов.	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал.	§ 19		Научиться определять стилистическую принадлежность и тип речи в текстах.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок общеметодической направленности.
63.	Р./р. Сжатое изложение (по упражнению 301).	1	Написание сжатого изложения по заданному алгоритму.	Учебник, тетрадь для работ по развитию речи, памятка "Как готовиться к написанию сжатого изложения".	Упр. 301, закончить изложение в тетрадях		Научиться составлять текст сжатого изложения, применять приёмы сжатия текста.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Урок развития связной речи учащихся.
64.	Повторение изученного по теме «Сложные	1	Повторение изученного по теме "Сложные	Учебник, рабочая тетрадь,	§§ 18, 19		Научиться проектировать	Регулятивные: выполнять учебные	Формирование устойчивой	Урок рефлексии.

	предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи».		предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи».	дидактический материал, схемы и таблицы.			индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностика.	
65.	Практическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи».	1	Выполнение тестовых и грамматических заданий по изученной теме.	Карточки с тестовыми и грамматическими заданиями, тетрадь.	Задания нет.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностика.	Урок развивающего контроля.
<i>Раздел 4: Общие сведения о языке. - 3 ч</i>										
1.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета. Язык как исторически развивающееся явление.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, дидактический материал.	§ 20		Знать о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения, о роли языка в жизни общества.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное	Урок рефлексии.

								усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	
2.	Русский литературный язык и его стили.	1	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, дидактический материал.	§ 21		Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.	Урок рефлексии.
3.	Русский литературный язык и его стили .	1	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, дидактический материал.	§ 21		Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.	Урок рефлексии.

								отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.		
<i>Раздел 5: Повторение изученного в 5-9 классах. - 24 ч</i>										
1.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Фонетика и графика".	Учебник, рабочая тетрадь, таблица, дидактические материалы.	Упр. 343		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные: овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Урок рефлексии.
2.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Лексика и фразеология".	Учебник, рабочая тетрадь, тексты для анализа, словари.	Упр. 351		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок рефлексии.
3.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Лексика и фразеология".	Учебник, рабочая тетрадь, тексты для анализа, словари.	Упр. 361		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок рефлексии.

								приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Морфемика и словообразование".	Учебник, рабочая тетрадь, порядок и образцы морфемного разбора, тексты для анализа.	Упр. 372		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок рефлексии.
5.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Морфемика и словообразование".	Учебник, рабочая тетрадь, порядок и образцы морфемного разбора, тексты для анализа.	Упр. 370		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Урок рефлексии.

								суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
6.	Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Морфология". Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица частей речи, тексты для анализа.	Упр. 388		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок рефлексии.
7.	Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Морфология". Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица частей речи, тексты для анализа.	Упр. 394		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок рефлексии.
8.	Морфология. Орфография. Глагол.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Морфология". Глагол.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица частей речи, тексты для анализа.	Упр. 401		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.
9.	Морфология. Орфография. Причастие.	1	Повторение и систематизация изученного по теме	Учебник, рабочая тетрадь, таблица частей речи,	Упр. 408		Научиться корректировать индивидуальный	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие	Формирование навыков индивидуальной и	Урок рефлексии.

	Деепричастие.		"Морфология". Причастие. Деепричастие.	тексты для анализа.			маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	
10.	Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Морфология". Причастие. Деепричастие.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица частей речи, тексты для анализа.	Упр. 407		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.
11.	Р./р. Сочинение по картине А. Пластова «Родник» (по упражнению 405).	1	Написание сочинения по картине по заданному алгоритму.	Учебник, тетрадь для работ по развитию речи, портрет художника, репродукция картины, тетради для работ по развитию речи, памятка "Как писать сочинение по картине".	Упр. 405, закончить сочинение в тетрадях.		Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Урок развития связной речи учащихся.
12.	Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Морфология". Наречие. Категория состояния.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица частей речи, тексты для анализа.	Упр. 413		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок рефлексии.

								Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно- следственные связи.		
13.	Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Морфология". Наречие. Категория состояния.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица частей речи, тексты для анализа.	Упр. 410		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок рефлексии.
14.	Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Морфология". Предлог. Союз. Частица.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица частей речи, тексты для анализа.	Упр. 425		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок рефлексии.
15.	Синтаксис. Пунктуация.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	Учебник, рабочая тетрадь, схемы и таблицы, порядок синтаксического и пунктуационного разборов видов предложений.	Упр. 446		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.

								взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.		
16.	Синтаксис. Пунктуация.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	Учебник, рабочая тетрадь, схемы и таблицы, порядок синтаксического и пунктуационного разборов видов предложений.	Упр. 441		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.
17.	Синтаксис. Пунктуация	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	Учебник, рабочая тетрадь, схемы и таблицы, порядок синтаксического и пунктуационного разборов видов предложений.	Упр. 453		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: чтение для понимания смысла текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.
18.	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Пунктуация". Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	Учебник, рабочая тетрадь, тексты для анализа, дидактический материал.	Упр. 461		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение и классификацию по	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.

								заданным критериям.		
19.	Запятая.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Пунктуация". Запятая.	Учебник, рабочая тетрадь, тексты для анализа, дидактический материал.	Упр. 467		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.
20.	Точка с запятой. Двоеточие.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Пунктуация". Точка с запятой. Двоеточие.	Учебник, рабочая тетрадь, тексты для анализа, дидактический материал.	Упр. 469		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.
21.	Точка с запятой. Двоеточие.	1	Точка с запятой. Двоеточие.	Учебник, рабочая тетрадь, тексты для анализа, дидактический материал.	Упр. 467		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	
22.	Тире. Скобки.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Пунктуация". Тире. Скобки.	Учебник, рабочая тетрадь, тексты для анализа, дидактический материал.	Упр. 472		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.

								своего действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		
23.	Кавычки.	1	Повторение и систематизация изученного по теме "Пунктуация". Кавычки.	Учебник, рабочая тетрадь, тексты для анализа, дидактический материал.	Упр. 477		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Урок рефлексии.
24.	Итоговый контрольный диктант с тестовым заданием по теме «Повторение изученного за курс 9 класса».	1	Написание итогового контрольного диктанта за курс 9 класса, выполнение грамматического задания.	Карточки с грамматическим заданием, тетрадь для контрольных работ.	Задания нет		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Урок развивающего контроля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022 г.
2. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко и др. - М.: Просвещение, 2020 г.
3. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко и др. - М.: Просвещение, 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5-9 классы. Обучающие изложения

Русский язык. 5-9 классы. Обучающие текстовые диктанты

Русский язык. 5-7 классы. Дидактические и диагностические материалы (Мурина, Худенко, Игнатович)

Русский язык. 5-9 классы. Поурочные разработки к УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. ФГОС (Егорова Наталия Владимировна)

Русский язык. 5-9 классы. Подготовка к диагностическим и контрольным работам. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru/>

<https://rus.1sept.ru/>

<https://proshkolu.ru/club/lit/>

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

<https://infourok.ru/>

<http://ruskiy-na-5.ru/>

<https://saharina.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/5class>