

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Головинская основная школа»

ПРИНЯТО Заседание Педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР В.В. Синютина	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Головинская ОШ» Э.В.Гусинская Приказ № 107 от 31.08.2023
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Читаем, считаем, наблюдаем»

для 1 - 4 классов

Составитель: Елюшкина Наталья Викторовна  
учитель начальных классов

с. Головино 2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, мета предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Мета предметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 - 3 классы (17 часов, 0,5 часа в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
<u>Основы читательской грамотности, 5 часов</u>	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Обобщающее занятие.	Работа над текстом рассказов современных писателей. Работа над текстами разных типов. Познакомить детей с составлением отзыва на прочитанную книгу и формой ведения дневника чтения. Комплексная работа. Сочинение.	Знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.
<u>Основы математическо</u>	Применение чисел и действий над ними. Вводный	Выполнение заданий презентации «Как	Использование приобретённых

<p><u>й грамотности, 4 часа</u></p>	<p>мониторинг. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие.</p>	<p>люди научились считать». Выполнение последовательности действий; решение логических и практических задач. Подготовка к олимпиаде. Решение задач на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Познакомить с представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Комплексная работа.</p>	<p>математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>
<p><u>Основы естественнонаучной грамотности, 4 часа</u></p>	<p>Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.</p>	<p>Познакомить детей с признаками химических реакций. Работа над текстами по теме занятия. Выполнение заданий в форме ВПР. Дать представление с условиями для существования жизни на Земле. Познакомить со свойствами живых организмов. Выполнение заданий.</p>	<p>Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>
<p><u>Основы финансовой грамотности, 4 часа</u></p>	<p>Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Итоговое занятие.</p>	<p>Дать представление как появились деньги и что они могут. Знакомство с понятием «деньги подлинные» и «фальшивые», как их отличить. Узнать, что такое сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. Практическая работа. Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».</p>	<p>В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.</p>

## 2 - 4 классы (17 часов, 0,5 часа в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
<u>Основы читательской грамотности, 5 часов</u>	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст описание Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом.	Формировать умение определять основную тему в фольклорном произведении. Дать понятие о тексте описании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом. Чтение рассказа К. Паустовского «Дремучий медведь» и выполнение комплексной работы над текстом.	Понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
<u>Основы математической грамотности, 4 часа</u>	Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов. Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	Познакомить с интересными приёмами устного счёта. Узнать виды цифр и римскую нумерацию. Познакомиться с правилами разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Учить ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данных и искомым чисел (величин). Обучать решению практических задач, работе с таблицами,	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию.

		<p>диаграммами, поиску информации для решения задач. Обучать решению задач на нахождение площади, периметра. Выполнять задачи – расчёты.</p>	
<p><u>Основы естественнонаучной грамотности, 4 часа</u></p>	<p>Изучение природы. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Что охраняют в заповедниках.</p>	<p>Дать понятия наук о природе. Узнать как изучают природу. Обучать наблюдению в природе, описанию живых объектов. Читать тексты на заданную тему. Узнать кто и как живет рядом с нами. Определить нужны ли комнатные растения в доме и что необходимо для их жизни. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Познакомиться с растениями Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Узнать грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем. Дать понятие лишайники. Работа с детской энциклопедией. Узнать особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий ВПР. Узнать почему надо соблюдать правила поведения в природе. Узнать что охраняют в заповедниках.</p>	<p>Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>
<p><u>Основы финансовой грамотности, 4 часа</u></p>	<p>Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения. Семейный бюджет.</p>	<p>Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов семьи. Дать</p>	<p>Формировать совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение</p>

		детям понимание происхождения расходов. Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расход. Дать детям понимание того, из чего складываются сбережения. Сравнить разные виды сбережений. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность.	информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.
--	--	---	--

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

### 1-3 классы (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Основы читательской грамотности</b>		<b>5 ч.</b>		
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	13.09	<a href="https://fg.res h.edu.ru/">https://fg.res h.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
2	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	27.09	
3	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации.	1	18.10	
4	Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	01.11	
5	Обобщающее занятие.	1	15.11	
<b>Основы математической грамотности</b>		<b>4ч.</b>		
6	Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	06.12	<a href="https://fg.res h.edu.ru/">https://fg.res h.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti</a>
7	Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	20.12	
8	Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи.	1	10.01	
9		1	24.01	
	Обобщающее занятие.			
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>		<b>4ч.</b>		
10	Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства.	1	07.02	<a href="https://fg.res h.edu.ru/">https://fg.res h.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
11	Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды.	1	28.02	
12	Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	13.03	
13	Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.	1	27.03	
<b>Основы финансовой грамотности</b>		<b>4ч.</b>		
14	Как появились деньги? Деньги в разных странах.	1	17.04	<a href="https://fg.res h.edu.ru/">https://fg.res h.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
15	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	17.04	
16	Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?	1	15.05	
17		1	15.05	
	Личные деньги. Итоговое занятие.			



## 2 - 4 классы (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Основы читательской грамотности</b>		<b>5ч.</b>		
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	06.09	<a href="https://fg.res.h.edu.ru/">https://fg.res.h.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.inst.rao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.inst.rao.ru/bank-zadaniy/</a>
2.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	20.09	
3.	Типы текстов: текст описание. Типы текстов: текст повествование.	1	04.10	
4.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	25.10	
5.	Работа со сплошным текстом.	1	08.11	
<b>Основы математической грамотности</b>		<b>4ч.</b>		
6.	Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов.	1	29.11	<a href="https://fg.res.h.edu.ru/">https://fg.res.h.edu.ru/</a>
7.	Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	13.12	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvenno-nauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvenno-nauchnoy-gramotnosti</a>
8.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач.	1	27.12	
9.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Обобщающее занятие.	1	17.01	
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>		<b>4ч.</b>		
10.	Изучение природы. Условия, в которых мы живем.	1	31.01	<a href="https://fg.res.h.edu.ru/">https://fg.res.h.edu.ru/</a>
11.	Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения.	1	14.02	<a href="http://skiv.inst.rao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.inst.rao.ru/bank-zadaniy/</a>
12.	Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	06.03	
13.	Многообразие животных родного края. Что охраняют в заповедниках.	1	20.03	
<b>Основы финансовой грамотности</b>		<b>4 ч.</b>		
14.	Откуда в семье деньги.	1	03.04	<a href="https://fg.res.h.edu.ru/">https://fg.res.h.edu.ru/</a>
15.	На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами.	1	24.04	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvenno-nauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvenno-nauchnoy-gramotnosti</a>
16.	Как делать сбережения.	1	22.05	
17.	Семейный бюджет.	1	22.05	