

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Головинская основная школа»

РАССМОТРЕНО Заседание Педагогического совета МБОУ «Головинская ОШ» Протокол № 1 от 25.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ В.В. Синютина	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Головинская ОШ» _____ Э.В. Гусинская Приказ № 107 от 31.08.2023г.
---	--	---

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
***ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ***

5-9 классы

Срок реализации программы: 5 лет  
Количество часов по учебному плану: 85 часов.

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ А.Н.Фролов

Головино, 2023 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов **составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ

поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

## Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета один час в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество 85 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 17 часа т.е по 0,5 часа в неделю:

- на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность», «финансовая грамотность»;
- на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программу в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по

оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

#### **5 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра
3	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

#### **6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	Круглый стол, ролевая игра.
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
3	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

#### **7 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
3	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
3	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.
3	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

### *Модуль «Основы математической грамотности»*

## 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.
4	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	Урок-практикум.
5	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование.
	Итого	5	



## 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Беседа, урок-исследование, моделирование
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
5	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
	Итого	5	

## 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	1	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
4	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Проект, исследовательская работа.
5	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	5	

## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или	1	Практикум.

	круговой, схем.		
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа. Исследование.
3	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование.
4	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Урок-практикум.
5	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	5	

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Исследование. Практикум
3	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.
4	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
5	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	5	

## *Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*

## 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<b><i>Звуковые явления</i></b>			
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
<b><i>Строение вещества</i></b>			
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>			

3	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

## 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<b><i>Строение вещества</i></b>			
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	Наблюдения. Лабораторная работа.
<b><i>Тепловые явления</i></b>			
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>			
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

## 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>			
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<b><i>Механические явления. Силы и движение</i></b>			
2	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
<b><i>Земля, мировой океан</i></b>			

3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<b><i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i></b>			
1	Занимательное электричество.	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i></b>			
2	Магнетизм и электромагнетизм	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
<b><i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i></b>			
3	Системы жизнедеятельности человека.	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>			
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
<b><i>Химические изменения состояния вещества</i></b>			
2	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<b><i>Экологическая система</i></b>			
3	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.
3	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

### 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Игра, круглый стол, дискуссии
3	Личные деньги	1	Проект, игра.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

### 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Круглый стол, игра.
3	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.
3	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Проект, игра.
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.
3	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
4	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	4	
	Всего	85	

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата	Кол – во часов	Тема урока	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	ЭЦР
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
<b>5 класс</b>					
1	07.09.23	1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Развивает и совершенствует способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
2	21.09.23	1	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.		
3	05.10.23	1	Работа со сплошным текстом.		
4	19.10.23	1	Проведение рубежной аттестации.		
<b>6 класс</b>					
1	06.09.23	1	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени		
2	20.09.23	1	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.		
3	04.10.23	1	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.		
4	18.10.23	1	Проведение рубежной аттестации.		
<b>7 класс</b>					
1	08.09.23	1	Определение основной темы и идеи в	Формирует социальные	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального</a>

			лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	ценности обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.	<a href="#">государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
2	22.09.23	1	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		
2	06.10.23	1	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.		
4	20.10.23	1	Проведение рубежной аттестации.		
<b>8 класс</b>					
1	04.09.23	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
2	18.09.23	1	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.		
3	02.10.23	1	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).		
4	16.10.23	1	Проведение рубежной аттестации.		
<b>9 класс</b>					
1	05.09.23	1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Воспитывает гражданина и патриота; формирует представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
2	19.09.23	1	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.		
3	03.10.23	1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		



				народа, помогает осознать национальное своеобразие русского языка; помогает овладеть культурой межнационального общения	<a href="#">образования»</a>
4	17.10.23	1	Проведение рубежной аттестации.		
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
<b>5 класс</b>					
5	02.11.23	1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Формирует представление о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения; Формирует научное мировоззрение	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
6	16.11.23	1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.		
7	30.11.23	1	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
8	14.12.23	1	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.		
9	28.12.23	1	Проведение рубежной аттестации		
<b>6 класс</b>					
5	01.11.23	1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	Формирует патриотическое	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской</a>
6	15.11.23	1	Вычисление величины, применение пропорций		

			прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	воспитание; Формирует понимание значимости математики для научно-технического прогресса; Формирует научное мировоззрение	<a href="#">академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
7	29.11.23	1	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.		
8	13.12.23	1	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.		
9	27.12.23	1	Проведение рубежной аттестации.		
<b>7 класс</b>					
5	03.11.23	1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	Формирует представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; Формирует роль отечественных ученых в становлении науки математики; Воспитывает у учащихся устойчивый интерес к изучению математики, творческое отношение к учебной деятельности математического	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
6	17.11.23	1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.		
7	01.12.23	1	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.		
8	15.12.23	1	Решение геометрических задач исследовательского характера.		
9	29.12.23	1	Проведение рубежной аттестации.		

				характера	
<b>8 класс</b>					
5	30.10.23	1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	<p>Формирует интерес к изучению темы и желание применять полученные знания в жизни;</p> <p>Формирует умения формулировать собственное мнение;</p> <p>Формирует умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием;</p> <p>Развивает навык к самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач;</p>	<p><a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a></p> <p><a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a></p> <p><a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a></p>
6	13.11.23	1	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.		
7	27.11.23	1	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.		
8	11.12.23	1	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.		
9	25.12.23	1	Проведение рубежной аттестации.		
<b>9 класс</b>					
5	31.10.23	1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	<p>Формирует интерес к изучению темы и желание применять полученные знания в жизни;</p>	<p><a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a></p> <p><a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a></p>
6	14.11.23	1	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.		
7	28.11.23	1	Решение стереометрических задач.		
8	12.12.23	1	Вероятностные, статистические явления и		

			зависимости.		
9	26.12.23	1	Проведение рубежной аттестации.	<p>Формирует умения формулировать собственное мнение;</p> <p>Формирует умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием;</p> <p>Развивает навык к самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач;</p>	<p><a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a></p>

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

			<b>Звуковые явления</b>		
10	11.01.24	1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	<p>Помогает осознать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Помогает характеризовать методы физической</p>	<p><a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a></p> <p><a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a></p> <p><a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a></p>

				науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы.	
<b>Строение вещества</b>					
11	25.01.24	1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	Помогает понимать материальное единство веществ природы, познаваемости законов природы на примере изучения химических явлений (реакций)	
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>					
12	08.02.24	1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Формирует основу экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы	
13	07.03.24	1	Проведение рубежной аттестации.		
<b>6 класс</b>					
<b>Строение вещества</b>					
10	10.01.24	1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	Помогает осознать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного</a>

				Помогает характеризовать методы физической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы.	<a href="#">учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
<b><i>Тепловые явления</i></b>				Помогает применять знания о тепловых явлениях для задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	
11	24.01.24	1	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.		
<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>				Помогает осознавать ценность научных исследований, роль астрономии в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни.	
12	07.02.24	1	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.		
13	06.03.24	1	Проведение рубежной аттестации.	Помогает характеризовать методы биологической науки (наблюдение,	

				сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы	
<b>7 класс</b>					
<b>Структура и свойства вещества</b>				Помогает осознать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
10	12.01.24	1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах		
<b>Механические явления. Силы и движение</b>				Помогает объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств.	
11	26.01.24	1	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.		
<b>Земля, мировой океан</b>				Формирует познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов,	
12	09.02.24	1	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.		
13	22.03.24	1	Проведение рубежной аттестации.	Помогает объяснять мир с точки зрения биологии.	

## 8 класс

<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>				Помогает осознать роль отечественных ученых в изучении электрических явлений.	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
10	08.01.24	1	Занимательное электричество		
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>				Убеждает в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры	
11	22.01.24	1	Магнетизм и электромагнетизм		
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>				Помогает осознать роль отечественных ученых в изучении анатомии, физиологии и гигиены человека.	
12	05.02.24	1	Системы жизнедеятельности человека.		
13	04.03.24	1	Проведение рубежной аттестации.		

## 9 класс

<b>Структура и свойства вещества</b>				Помогает использовать полученные знания в повседневной жизни	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской</a>
10	09.01.24	1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность		



				при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Приводит примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы.	<a href="#">академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
<b><i>Химические изменения состояния вещества</i></b>					
11	23.01.24	0,5	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	Помогает понимать материальное единство веществ природы, познаваемости законов природы на примере изучения химических явлений (реакций)	
<b><i>Наследственность биологических объектов</i></b>					
11	06.02.24	0,5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	Формирует экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды –	

				гаранта жизни и благополучия людей на Земле	
<b>Экологическая система</b>				Формирует основу экологической культуры.	
12	05.03.24	1	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.		
13	19.03.24	1	Проведение рубежной аттестации.		
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>					
<b>5 класс</b>					
14	21.03.24	1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Помогает приобрести знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
15	04.04.24	1	Деньги в разных странах		
16	18.04.24	1	Сколько стоит «своё дело»?		
17	02.05.24	1	Проведение рубежной аттестации.		
<b>6 класс</b>					
14	20.03.24	1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Помогает приобрести знания о существующих в	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a>
15	03.04.24	1	Откуда берутся деньги? Виды доходов.		

			Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников	<a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
16	17.04.24	1	Личные деньги		
17	15.05.24	1	Проведение рубежной аттестации.		

### 7 класс

14	05.04.24	1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Помогает развивать умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
15	19.04.24	1	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.		
16	03.05.34	1	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.		
17	17.05.24	1	Проведение рубежной аттестации.		

### 8 класс

14	18.03.24	1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Формирует знания о таких способах	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской</a>
15	01.04.24	1	Как сберечь личный капитал? Модель трех		

			капиталов.		
16	15.04.24	1	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.	<a href="#">академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
17	13.05.24	1	Проведение рубежной аттестации.		
<b>9 класс</b>					
14	02.04.24	1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	Формирует знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.	<a href="#">Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</a> <a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a> <a href="#">Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</a>
15	16.04.24	1	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.		
16	14.05.24	1	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.		
17	21.05.24	1	Проведение рубежной аттестации.		
		170	ИТОГО		

## Литература.

### Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябниина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

### Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fio.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>