

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НИКОЛАЕВСКИЙ РАЙОН» МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОЛОВИНСКАЯ
ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от « 04 » 05 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Головинская ОШ»

Э.В. Гусинская

Приказ № 50 от « 08 » 05 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности

«Шахматы»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Программу разработала:

Елюшкина Наталья Викторовна,

педагог дополнительного

образования

с. Головино, 2024 г.

Содержание

1. Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	2 - 10
1.1. Пояснительная записка.....	2 - 4
1.2. Цель и задачи программы.....	4 - 5
1.3. Содержание программы.....	5 - 9
1.4. Планируемые результаты.....	9
2. Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10 - 17
2.1. Календарный учебный график.....	10 - 14
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	16
2.6. Список литературы	16 - 17
Приложение.....	17 - 27

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

– ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности, реализация данной программы осуществляется на базе МБОУ «Головинская ОШ», Ульяновской области, Николаевского района.

По функциональному предназначению – учебно - познавательная. По форме организации – кружковая. По времени реализации – годовичная, является модифицированной.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на требованиях системы образования. Способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность. Развивает логическое мышление.

Дополнительность программы заключается в том, что она отвечает интересам детей, способствует углублению знаний, умений и навыков, приобретаемых в общеобразовательной школе на уроках шахмат.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Работа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом это повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Адресат программы. Программа разработана для детей 6,5-10 лет. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, эмоциональная сфера, самооценка, социальные навыки, произвольность поведения. Дети уже способны более длительное время концентрироваться на одной задаче (до 45 минут), придерживаться конкретного для данной ситуации правила. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития логического мышления.

Психолого-педагогические особенности.

В объединении занимаются дети младшего и среднего школьного возраста (8 – 12 лет)

В этом возрасте шахматная игра существенным образом влияет на развитие всех психических процессов ребенка и на его личность в целом. Память постепенно приобретает обобщенный и прочный характер. На более высокий уровень поднимается и внимание детей младшего возраста. Особенно интенсивно развивается произвольное внимание в шахматной игре. Соблюдение правил игры требует от ребёнка сосредоточенности, дисциплинированности и самоконтроля. Всё это в целом и формирует относительно устойчивое внимание, необходимое в дальнейшем. Также интенсивно происходит развитие воображения. Дети обнаруживают способность воображать мысленно, про себя, не выражая этого в действиях и движениях.

Эмоциональная сфера детей отличается большой устойчивостью. Изменить их эмоциональное состояние не так просто, ибо возникающее чувство удерживается продолжительное время. Так, например, слишком строгое и требовательное отношение со стороны педагога вызывает ряд отрицательных эмоций, напряженность и неуверенность в себе. Положительные эмоции детей удерживает яркая и интересная обстановка на занятиях. Новое, необычное и неожиданное вызывает у ребёнка чувство радости и восхищения, любознательности и удовлетворения, дети младшего возраста уже пытаются оценивать себя, качества своей личности, свои умения, нередко проявляя излишнюю скромность. У них формируется чувство справедливости, правдивость и честность конечно, элементы складывающейся самооценки ещё непрочны, уровень её неустойчив, поэтому требуется содержательная оценка со стороны взрослых. Она очень важна для ребёнка и вызывает различные эмоциональные состояния.

Формирование волевых качеств. Дети учатся ставить перед собой отдаленные цели и достигать их, подчиняя мотив: «хочу» «мотиву» «нужно». Управление своим поведением постепенно становится предметом сознания ребёнка и сочетается с оценками “хорошо” и «плохо». На этой основе идёт осознание некоторых черт своей личности. Систематическое обучение шахматной игре ещё больше развивает особенности детской психики. Под воздействием обучения и непосредственно самой шахматной игры формируются

и проявляются такие важные черты, как настойчивость и упорство. Это позволяет преодолевать некоторые препятствия и доводить начатые дела до конца.

Учёт возрастных особенностей учащихся шахматного объединения является базовым моментом как в реализации педагогом намеченной программы, так и в усвоении ребятами учебного материала

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на два модуля. Общее количество часов по программе составляет 36 часов, из них первый модуль – 16 часов, второй модуль – 20 часов.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия - 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса.

Группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории, состав группы постоянный. Группы формируются численностью 12-15 человек.

Формы обучения. Форма обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Шахматы» - очная.

В случае карантинных мер, при вынужденном переходе на дистанционное обучение академический час сокращается до 30 мин.

Дистанционные образовательные технологии: Zoom, Сферум — сервис для организации онлайн трансляций; Учи ру — образовательная платформа для дистанционной работы как на уроках; GoogleClassroom — крутой ресурс для организации уроков в школе «под ключ»; GooglePresentation — сервис для создания современных презентаций; мессенджеры Viber, WhatsApp также могут использоваться для организации различного вида онлайнобщения

Формы работы. Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий**:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи, которые решает этот курс:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3. Планируемые результаты.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">• Шахматные термины: вертикаль, горизонталь, диагональ, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, связка полная и неполная• Названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, конь, ферзь,	<ul style="list-style-type: none">• Правильно помещать шахматную доску между партнерами• Различать горизонталь, вертикаль, диагональ<ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться на шахматной доске.• Правильно расставлять фигуры перед игрой• Рокировать, объявлять мат, ставить

<p>король.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила хода и взятия каждой фигуры. • Сравнительную ценность фигур. 	<p>мат</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь разыграть шахматную партию от начала до конца без нарушений шахматного кодекса
--	---

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий.

Личностные

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. адекватно понимать причины успешности не успешности творческой деятельности.

Метапредметные:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- формулировать выводы из изученного материала;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема, интернет);
- находить информацию из различных источников (энциклопедий, литературы);
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение по заданным признакам;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- работать в группе и индивидуально.

Предметные результаты:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале. ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили. •осуществлять занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;

Предметные результаты освоения программы.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные

шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; • Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Модуль 1

№	Название разделов программы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практик а	всего	
1	Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	-	1	опрос
2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	2	3	опрос
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	2	2	4	Решение учебной задачи
4	Тактика.	2	2	4	Решение шахматных задач
5	Эндшпиль.	2	2	4	Разбор специально

					подобранных позиций
Всего:		8	8	16	

Модуль 2

№	Название разделов программы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практик а	всего	
5	Эндшпиль.	2	2	4	Разбор специально подобранных позиций
6	Дебют.	3	3	6	Игровые упражнения
7	Конкурсы по решению задач и этюдов.	-	2	2	Самостоятельная работа
8	Соревнования (турниры)	-	6	6	Зачёт
9	Итоговое занятие.	1	1	2	Подведение итогов года.
Всего:		6	14	20	

1.5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1

1.Раздел (1 ч.) «Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Организационное занятие. «Шахматы – спорт, наука, искусство».

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске, упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов;

Контроль: устный опрос.

2.Раздел (3 ч.) «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы».

Теория: Цель игры в шахматы. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.

Понятие «мат».

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Контроль: устный опрос и мини состязания «Я поставлю тебе мат за 6 ходов».

3.Раздел (4 ч.) «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Обучение алгоритму матования в один ход. Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Относительная ценность фигур.

Матование двумя ладьями, королем и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Контроль: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.

4.Раздел (4 ч.) «Тактика игры».

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Контроль: решение шахматных задач учащимися по учебнику.

5.Раздел (4 ч.) «Эндшпиль».

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило

квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Контроль: разбор специально подобранных позиций «Король и пешка против короля».

Модуль 2

5.Раздел (4 ч.) «Эндшпиль».

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Контроль: разбор специально подобранных позиций «Король и пешка против короля».

6.Раздел (6 ч.) «Дебют».

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика;

Контроль: анализ дебютной части партии. Игровые упражнения.

7.Раздел (2 ч.) «Конкурсы по решению задач, этюдов».

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост.

Практика: Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запирающие линии.

Контроль: Блокада. Игра «кто умнее». Самостоятельная работа.

8.Раздел (6 ч.) «Соревнования» (турниры)

Теория: Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

Практика: Конкурс на решение шахматных задач;

Контроль: шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). Зачёт.

9.Раздел (2 ч.) «Итоговое занятие»

Подведение итогов года.

Беседа с учащимися: Планы на следующий год.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»:

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД Модуль 1

Год обучения: первый год.

Количество учебных недель – 16 недель.

Количество учебных дней – 16 дней.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 02.09.24 г. по 31.12.24 г.; 2 полугодие – с 08.01.25г. по 31.05.25 г.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			1	Инструктаж по ТБ и ПДД.	Беседа.	Устный опрос.	
2.			1	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	Объяснение.	Устный опрос.	
3.			1	Шахматные фигуры. Шахматная нотация.	Показ учебной презентации.	Устный опрос.	
4.			1	Цель игры в шахматы.	Рассказ.	Устный опрос	
5.			1	Рокировка. Взятие на проходе.	Показ учебной презентации.	Решение учебной задачи.	
6.			1	Превращение пешки.	Объяснение.	Решение учебной задачи.	
7.			1	Сравнительная ценность фигур.	Рассказ.	Решение учебной задачи.	
8.			1	Из чего состоит шахматная партия: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	Объяснение.	Решение учебной задачи.	
9.			1	Записи партии. Различные	Сопроводительные	Решение	

				виды преимущества.	пояснения.	шахматных задач.	
10			1	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	Учебная презентация.	Решение шахматных задач.	
11			1	Мат в один ход.	Игровые упражнения.	Решение шахматных задач.	
12			1	Решение тестовых заданий.	Самостоятельная работа.	Промежуточный контроль за 1 полугодие.	
13			1	Линейный мат двумя ладьями.	Показ учебной презентации.	Разбор специально подобранных позиций.	
14			1	Мат ферзём и ладьёй. Детский мат.	Практическое занятие.	Разбор специально подобранных позиций.	
15			1	Тренировочные партии.	Практическое занятие.	Разбор специально подобранных позиций.	
16			1	Тактика. Тактические удары и комбинации.	Игровые упражнения.	Разбор специально подобранных позиций.	
			16				

Модуль 2

Количество учебных недель – 20 недель.

Количество учебных дней – 20 дней.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			1	Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар.	Разбор специально подобранных ситуаций. Показ презентации.	Разбор специально подобранных позиций.	
2.			1	Сочетание приёмов нападения. Мат в один ход. Создание угрозы мата.	Игровые упражнения. Объяснение.	Разбор специально подобранных позиций.	
3.			1	Тренировочные партии. Решение шахматных задач.	Сопроводительные пояснения. Самостоятельная работа.	Разбор специально подобранных позиций.	
4.			1	Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания.	Показ учебной презентации. Разбор классических партий.	Разбор специально подобранных позиций. Зачёт.	
5.			1	Король и пешка против короля. Золотое правило оппозиции.	Рассказ. Объяснение.	Игровые упражнения.	
6.			1	Цуцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.	Показ учебной презентации. Рассказ.	Игровые упражнения.	
7.			1	Практическое занятие по теме «Эндшпиль». Решение	Игровые упражнения. Практическое	Игровые упражнения.	

				шахматных задач.	занятие.		
8.			1	Дебют. Принципы развития дебюта.	Показ учебной презентации.	Игровые упражнения.	
9.			1	Быстрое развитие фигур и борьба за центр.	Сопроводительные пояснения.	Игровые упражнения.	
10.			1	Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат.	Рассказ. Игровые упражнения.	Игровые упражнения.	
11.			1	Преждевременный выход ферзём. Тренировочные партии. Тренировочные партии.	Сопроводительные пояснения. Практическое занятие. Практическое занятие.	Решение задачи по учебнику. Отработка шахматных приёмов.	
12.			1	Решение конкурсных задач. Определение победителей.	Практическое занятие.	Проверка навыков игры.	
13.			1	Соревнования, турниры.	Практическое занятие.	Наблюдение.	
14.			1	Соревнования, турниры.	Практическое занятие.	Наблюдение.	
15.			1	Соревнования, турниры.	Практическое занятие.	Наблюдение.	
16.			1	Соревнования, турниры.	Практическое занятие.	Наблюдение.	
17.			1	Соревнования, турниры.	Практическое занятие.	Наблюдение.	
18.			1	Решение тестовых заданий.	Самостоятельная работа.	Итоговый контроль за год.	

19			1	Итоговое занятие.	Беседа.	Подведение итогов года.	
20			1	Итоговое занятие.	Беседа.	Подведение итогов года.	
			20				

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы.

Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия в форме теста.

3. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы.

4. Участие в школьных и районных шахматных турнирах, конкурсах, соревнованиях по отдельному графику.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие тестовые материалы. (Приложение)

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предполагает использование следующих **методик обучения**:

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);
- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие **методы обучения**:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;
- наглядный – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);
- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

- Групповое помещение.
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
- Магнитная шахматная доска с фигурами.

Информационное обеспечение.

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы).

Кадровое обеспечение.

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности «Шахматы», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания учащихся включает содержание и методы воспитания, управление и результативность воспитательной деятельности и определяет главные **цели**:

1. Создание условий для гармоничного развития личности;
2. Воспитание человека с активной жизненной позицией;

Задачи:

1. Формировать систему ценностных ориентаций учащихся;
2. Развивать познавательный интерес учащихся;
3. Способствовать решению проблем социализации школьников;
4. Использовать разнообразные виды творческой деятельности учащихся;
5. Использовать разнообразные формы сотрудничества с родителями, организовывать совместный досуг;

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, соревновательно-тренировочной деятельности, особенностей их влияния на личность молодого человека, задач спортивно-оздоровительного этапа, этапа начальной подготовки и учебно-

тренировочного этапа. Воспитательное воздействие органически входит в тренировочно-соревновательную деятельность и жизнь спортивной школы.

Важнейшим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными спортсменами является единство воспитательных действий. Направленное формирование личности юного спортсмена - итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи, школы, основного коллектива, членом которого является спортсмен, педагога, других лиц и организаций, осуществляющих воспитательные функции.

В работе с юными спортсменами применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются тренировочные занятия, спортивные соревнования, беседы, собрания, кинофильмы, наглядные пособия, произведения искусства, общественно полезный труд, общественная деятельность.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий (наказание), упражнение (практическое научение).

Важнейшим фактором воспитания юных спортсменов, условием формирования личности спортсмена является спортивный коллектив. Юные спортсмены выполняют разнообразные общественные поручения, работают на общественных началах в качестве инструкторов, судей, членов бюро секций, что служит хорошей школой положительного нравственного опыта.

Важным условием успешных воспитательных воздействий в коллективе является формирование и поддержание положительных традиций. Традиционным, например, является проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам.

Инициатива в реализации нравственного воспитания юных спортсменов принадлежит тренеру-педагогу. Успешно выполнить задачи воспитания детей и молодежи может только тренер, владеющий профессиональным мастерством, глубоко усвоивший нравственные принципы, умеющий словом, делом и личным примером увлечь за собой своих воспитанников.

Использование тренером принципа воспитывающего обучения облегчает решение сложных воспитательных задач, реализация этого принципа проводится по следующим направлениям:

- воспитание в процессе тренировочных занятий;
- создание благоприятной обстановки, положительно влияющей на воспитательный процесс (место проведения занятий, спортивный инвентарь, одежда, личные качества и поведение тренера и т.п.);
- сочетание воспитательного воздействия в процессе тренировки с планом воспитательных мероприятий, проводимых в группе и с занимающимися своей спортшколы.

Воспитание «бойцовских качеств», формирование спортивного характера осуществляется в процессе многолетней работы с юными спортсменами и является составной частью воспитательной работы. Эти качества проявляются в экстремальных условиях спортивных соревнований. Чаще всего победы на Олимпийских играх и чемпионатах мира добиваются спортсмены, обладающие волей, настойчивостью и целеустремленностью. Воспитание волевых качеств поэтому занимает существенное место в тренировке и соревнованиях.

3..СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Литература для учащихся :

1. Учебники «Шахматы в школе» 1-й год обучения, 2-й год обучения, 3-й год обучения; авторы: Е.Волкова, Е.Прудникова, 2018 г.
2. Рабочие тетради к учебникам «Шахматы в школе», Е.Волкова, Е.Прудникова 2018 г.
3. Игорь Сухин «Приключения в шахматной стране» - Москва, «Педагогика», 1991 г.
4. Комплект видеуроков «Основы шахматной игры», 2018 г. <http://videouroki.net>
5. Chess-board.ru

1-е тестовое задание. Входной контроль.

1. Вставь пропущенные слова и цифры:

В начальной позиции по углам доски стоят _____.

Рядом с ними _____, затем _____.

В центре _____ и _____.

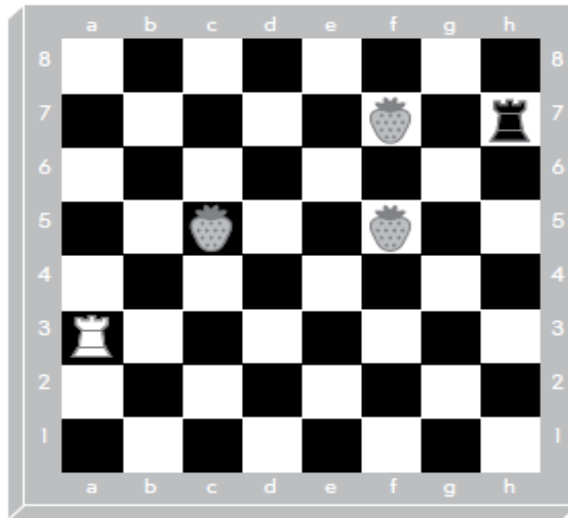
_____ любит свой цвет.

Белые пешки стоят на _____ горизонтали, а чёрные пешки — на _____ горизонтали.

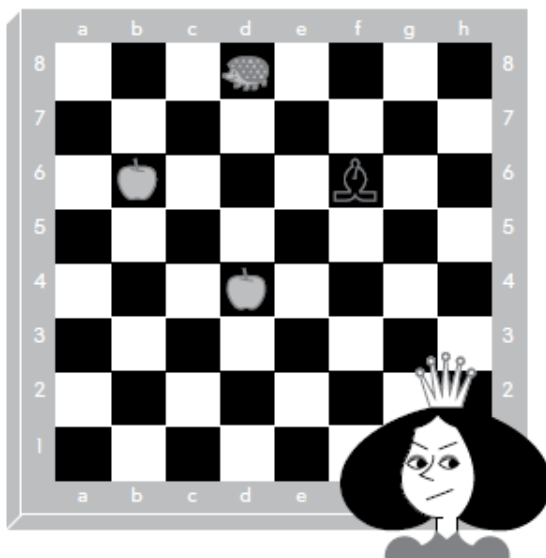
2. Белая ладья пошла в гости к чёрной ладье. По пути она собирала ягоды.

Какой маршрут выбрать, чтобы собрать все ягоды? Запиши ходы, используя шахматную нотацию.

- 1 Ладья _____
- 2 Ладья _____
- 3 Ладья _____
- 4 Ладья _____



3. Слон хочет пойти в гости к ёжику, собирая по дороге яблоки. Какой маршрут выбрать слону, чтобы собрать все яблоки? Каждый ход слоном запиши с помощью шахматной нотации.



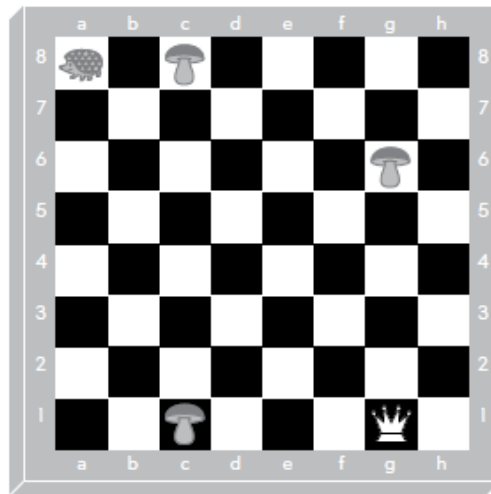
1. Слон _____

2. Слон _____

3. Слон _____

4. Белый ферзь хочет пойти в гости к ёжику, собирая грибы по дороге. Какой маршрут выбрать ферзю, чтобы по дороге собрать все грибы? Каждый ход ферзем запиши.

- 1 Ферзь _____
- 2 Ферзь _____
- 3 Ферзь _____
- 4 Ферзь _____
- 5 Ферзь _____
- 6 Ферзь _____

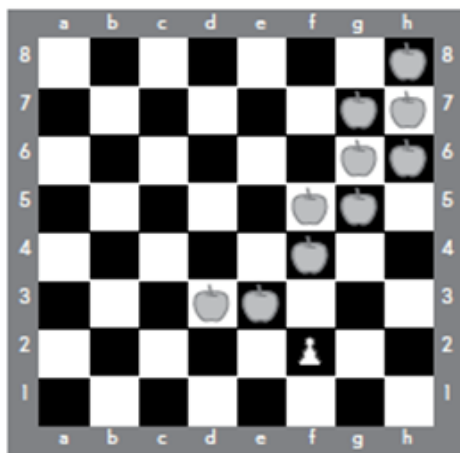


5. Ответь на вопросы:

Сколько всего ходов может сделать конь из центра доски? _____

Сколько всего ходов может сделать конь из углового поля? _____

6. Каждым ходом пешки собери яблоко, покажи путь пешки с помощью стрелочек.



7. Зная ценность шахматных фигур, реши примеры.

$$\text{♜} + \text{♖} + \text{♙} + \text{♘} = \underline{\quad} \text{♙}$$

$$\text{♔} + \text{♖} + \text{♙} = \underline{\quad} \text{♙}$$

$$\text{♘} + \text{♙} + \text{♙} + \text{♖} = \underline{\quad} \text{♙}$$

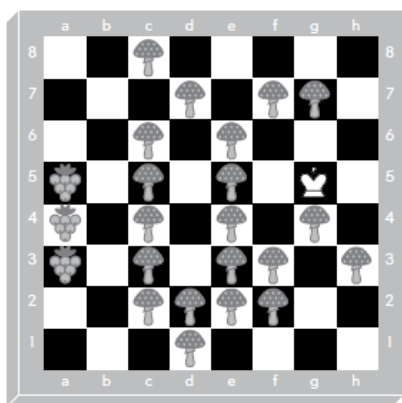
$$\text{♙} + \text{♔} + \text{♜} + \text{♘} = \underline{\quad} \text{♙}$$

$$\text{♖} + \text{♖} + \text{♔} + \text{♜} = \underline{\quad} \text{♙}$$

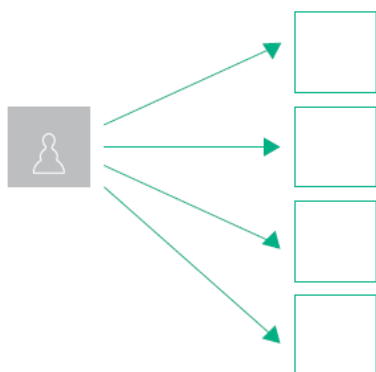
Критерии оценивания: 1-2 выполненных задания – низкий уровень; 3-5 выполненных заданий-средний уровень; 6-7 выполненных заданий-высокий уровень овладения навыками игры.

Тестирование за 1 полугодие

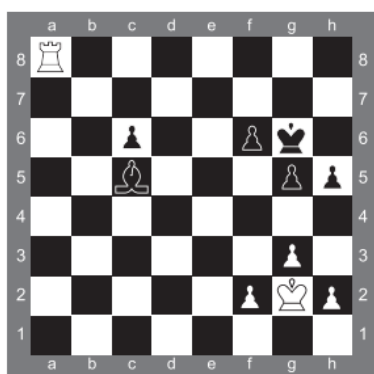
1. Проведи короля на ягодную полянку по тропинке, не наступив на мухоморы, покажи путь короля с помощью стрелочек.



2. В какие фигуры может превратиться пешка, дойдя до 8-ой или 1-ой горизонтали?

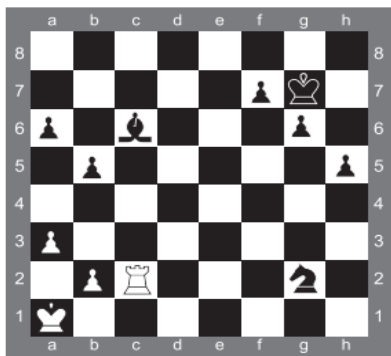


3. Напади белой ладьёй на слона чёрных, ход запиши.

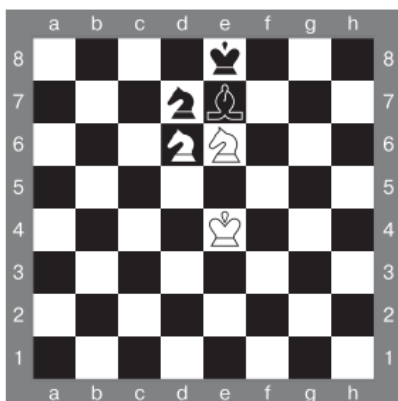


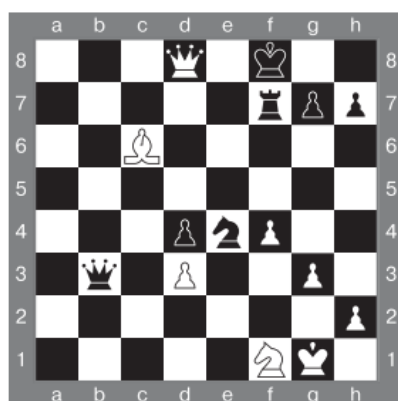
1. _____

4. Ход белых. Соверши "выгодное" взятие.

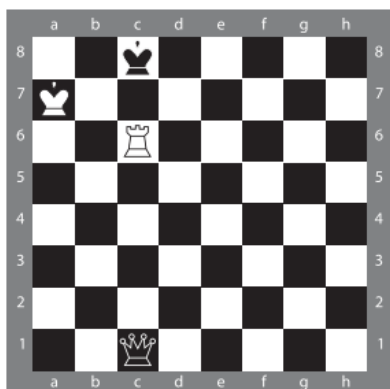


5. Обведи фигуры, которые напали на короля. Определи, шах на доске или мат. Ответы запиши.

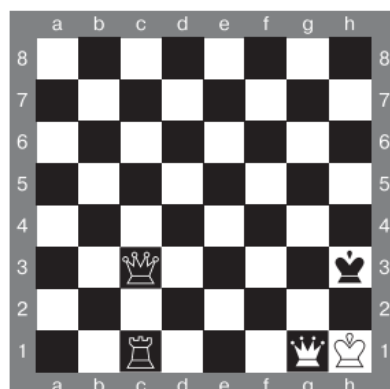




6. Сделай предложенный ход и определи, какое положение возникло на доске: пат или мат. Ответы запиши.

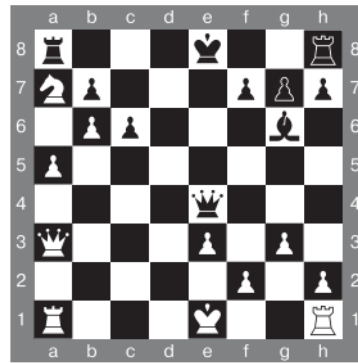
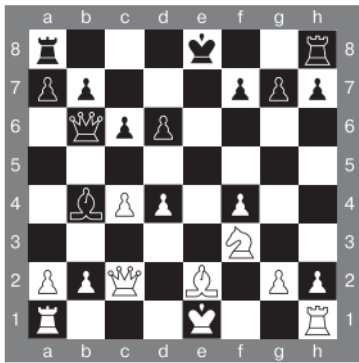


1. ...Фс6_____



1. ...Фf3_____

7. Определи, какую рокировку могут сделать белые и чёрные фигуры. Запиши правильные ответы.



Белые: _____
 Чёрные: _____

Белые: _____
 Чёрные: _____

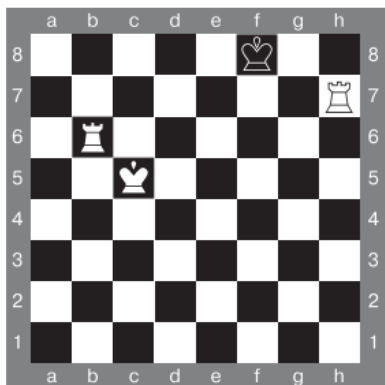
Критерии оценивания: 1-2 выполненных задания – низкий уровень; 3-5 выполненных заданий-средний уровень; 6-7 выполненных заданий-высокий уровень овладения навыками игры.

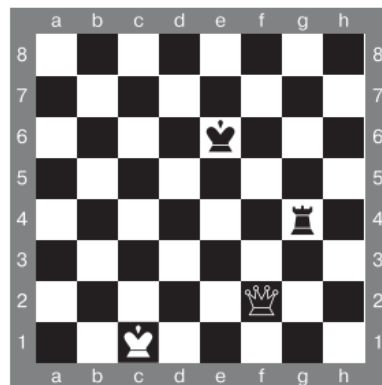
Итоговое тестирование за год

1. Установи в таблице стрелками соответствие. Найди для каждого слова его значение.

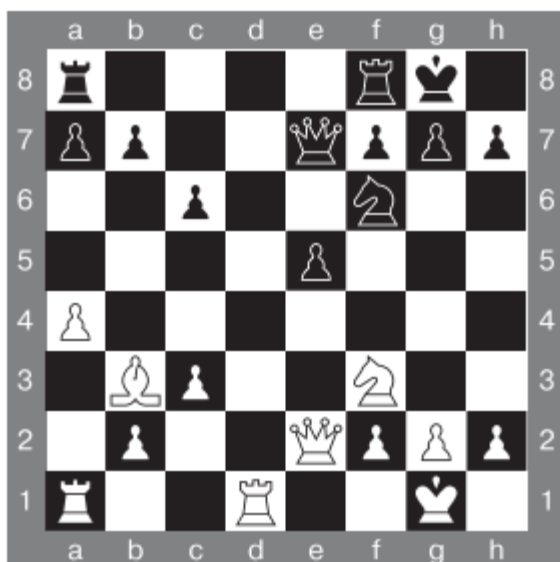
ДЕБЮТ	Угроза взятия фигуры соперника
РОКИРОВКА	Поля, расположенные в середине доски
ЦЕНТР	Начало партии
НАПАДЕНИЕ	Одновременный ход короля и ладьи

2. Поставь мат. Запиши решения.

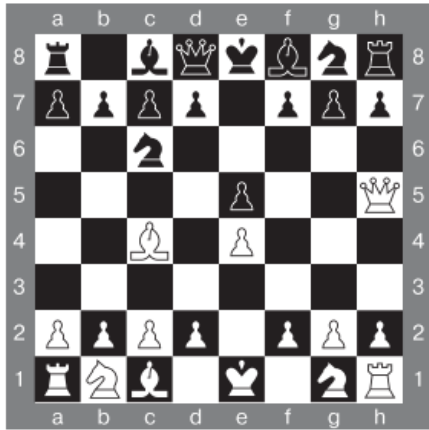




3. Определи, на чьей стороне материальное преимущество. Ответы запиши.

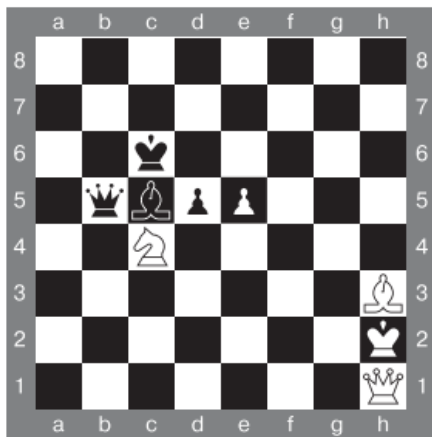


4. На представленной диаграмме белые хотят поставить «детский мат». Найди все защиты за чёрных.



1. _____
2. _____
3. _____

5. Запиши позицию, показанную на диаграмме.



Белые: _____
 Чёрные: _____

6. Закончи предложения. Во время игры я соблюдаю правила поведения.

1. Взялся за фигуру — _____
2. Отпустил руку — _____
3. Проиграл — _____
4. Если нужно поправить фигуру на доске, я скажу — _____

Критерии оценивания:

- 1-2 правильно выполненных задания – слабый уровень
- 3-4 задания – средний уровень
- 5-6 заданий – высокий уровень.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Мат в один ход**». «Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«**Поймай ладью**». «**Поймай ферзя**». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«**Выведи фигуру**». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«**Поставь мат «повторюшке» в один ход**». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«**Мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Выигрыш материала**». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.